

LAS RÚBRICAS COMO INSTRUMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA FAVORECER UNA EVALUACIÓN COLABORATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Leticia Velasco

leticiav@uma.es UCM

Juan Carlos Tójar






jctojar@uma.es UMA





RÚBRICAS COMO INSTRUMENTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

¿Prácticas más colaborativas/participativas?

-  Uso desde enfoque convencional
-  Poca transparencia
-  Evaluación implícita
-  ¿Diálogo y la participación?
-  ¿Interés e implicación de estudiantes?

MUESTRA

- + Muestreo por bola de nieve
- + Universidad Nacional Autónoma de México
- + Proyectos de Innovación Educativa con Rúbricas
- + $n = 22$, entrevistas en profundidad a docentes



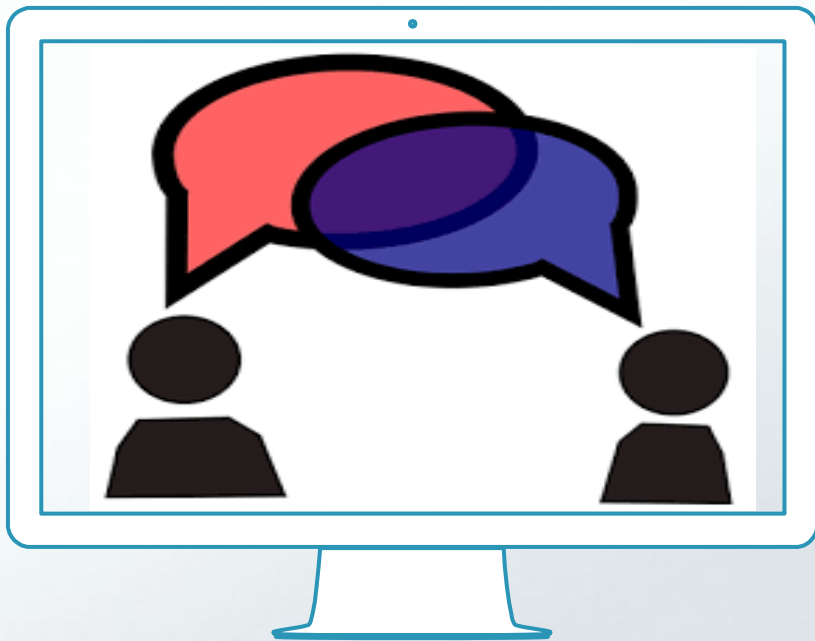
MÉTODO

- + Cuatitativo-entrevistas en profundidad
- + Atlas.ti
- + Codificación y categorización
- + Matrices y diagramas comprensivos



RESULTADOS

Rúbricas favorecen el dialogo y la comunicación entre docente y estudiante





“...el estudiante debe saber cómo va a ser evaluado, es una regla de oro...[...] tienen que saber exactamente cómo van a ser evaluados y, por otro lado, va el encuadre que supone presentar la programación donde están incluidos los criterios de evaluación... y dialogar con el estudiante.”

(P15:58, 84:84)



“la rúbrica es una herramienta, pero es mucho más porque tienes un trabajo de retroalimentación que tienes que hacer con el estudiante, el proceso de diálogo que tienes que establecer con él, [...] entonces esa parte el docente, muy probablemente, no lo ha comprendido o lo ha comprendido a medias” (P4:29, 75:75)



CONCLUSIONES

- + Docentes no usan todo el potencial que tiene la rúbrica para mejorar el aprendizaje
- + Aspectos más positivos del uso de rúbricas: retroalimentación, la colaboración y la comunicación
- + Importancia de formar al alumnado sobre el proceso de evaluación



¿CUÁL ES EL SENTIDO Y SIGNIFICADO DE UNA EVALUACIÓN COLABORATIVA BASADA EN LA PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO EN EL PROCESO EVALUADOR?

- + Estrategia que ayuda al alumnado a **identificar sus fortalezas y debilidades, desarrollar un espíritu crítico de manera constructiva, responsabilizarse y comprometerse** más con su propio aprendizaje. También, se consigue que el alumnado **se implique de forma activa** y les ayuda a adquirir una mayor comprensión y dominio del contenido de la materia.

¿CUÁLES SON LAS LIMITACIONES Y OBSTÁCULOS QUE ENCUENTRA EL PROFESORADO PARA INTRODUCIR ESTE TIPO DE METODOLOGÍAS EVALUATIVAS?

- + El profesorado no emplea la rúbrica para retroalimentar y dialogar con estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades.
- + El profesorado no asume la existencia de diferentes puntos de vista en el aula sobre la evaluación.
- + El profesorado tiene dificultades para consensuar la metodología de evaluación y delegar en el alumnado la responsabilidad de decidir sobre su propia evaluación.
- + El profesorado no ve la evaluación como una oportunidad de aprendizaje para el alumnado.

¿CUÁLES SON LAS LIMITACIONES Y OBSTÁCULOS QUE ENCUENTRA EL PROFESORADO PARA INTRODUCIR ESTE TIPO DE METODOLOGÍAS EVALUATIVAS?

- + El profesorado no enseña a sus estudiantes a autoevaluarse y desarrollar procesos de coevaluación. El alumnado debiera adquirir competencias sobre procedimientos, métodos y recursos de evaluación (competencia evaluativa).
- + El profesorado no otorga ningún valor (puntuaciones) a la autoevaluación ni la coevaluación.
- + Rechazo del alumnado a emplear metodologías de evaluación más innovadoras.
- + El alumnado no percibe que la evaluación sea su responsabilidad.

LAS RÚBRICAS COMO INSTRUMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA FAVORECER UNA EVALUACIÓN COLABORATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Leticia Velasco

leticiav@uma.es UCM

Juan Carlos Tójar

jctojar@uma.es UMA

