

141 Evaluación de las prácticas de la Evaluación

Serrano Angulo, José

INTRODUCCIÓN

La evaluación de las prácticas externas, (practicum) es un tema que viene de lejos y que aún se sigue trabajando en él, toda vez que se utilizan nuevos instrumentos de evaluación, como las rúbricas, o evaluación compartida o auto evaluación, evaluación por pares, etc. (Pérez y Burguera 2011).

La evaluación de las prácticas externas en un grupo de estudiantes encierra complejidad en tanto que participan en la misma numerosos actores, de un lado los tutores profesionales, generalmente uno distinto para cada estudiante, de otro lado los tutores académicos, uno distinto para cada grupo reducido de estudiantes, en el caso que nos ocupa cada tutor puede atender hasta un máximo de 8 estudiantes por curso.

MÉTODO

En este trabajo se pretende mostrar las buenas prácticas de evaluación de las prácticas externas. Se analizan las calificaciones finales de los dos últimos cursos de las prácticas externas I y II de los estudiantes del Grado de Pedagogía de una Facultad de Educación. El profesorado encargado de la tutorización de los estudiantes es variado en cuanto a su especialidad docente, su situación laboral y demás variables que se puedan considerar.

RESULTADOS

Para la calificación de las prácticas se dispone de una plantilla de evaluación para los tutores profesionales y otra en forma de rúbrica como base para la evaluación de las asignaturas para los tutores académicos. Esta rúbrica está formada por 4 indicadores con varias evidencias cada uno. Las evidencias se valoran de 0 a 10 y la puntuación total se obtiene de la media de todas las puntuaciones de las evidencias. La calificación de las prácticas es el resultado de 40% de la calificación del tutor profesional y del 60% del tutor académico. Aplicando estrictamente la rúbrica es difícil obtener la máxima calificación. A pesar de ello hay un 14.1% de calificaciones máximas, y un 46,35% con calificaciones entre 9 y 10 lo que supone que más del 60% de los estudiantes reciben una calificación de sobresaliente.

DISCUSIÓN

Analizando los resultados de las evaluaciones finales otorgada por cada tutor se muestra que hay tutores cuyas evaluaciones son siempre el máximo frente a otros que no. Este hecho, que puede darse en otras asignaturas, es especialmente llamativo cuando se produce en una misma asignatura y grupo de estudiantes, pero evaluados cada uno por evaluadores distintos. Es por lo que se señala la necesidad de aplicación de la rúbrica para una buena práctica en evaluación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Pérez, M.H. y Burguera, J. (2011). La Evaluación del Practicum de Pedagogía en el proceso de transición de la Licenciatura al Grado. REDU - Revista de Docencia Universitaria, Vol. 9 (2) pp. 71 - 96.

PREGUNTAS

1. ¿Utilizas rúbricas para la evaluación?
2. ¿Aplicas la rúbrica rigurosamente?