


**PLANTILLA
PROPUESTA DIDÁCTICA
PARA CIENCIAS SOCIALES**

AUTORÍA:

PROF^A. DRA. LAURA TRIVIÑO CABRERA

2020

I PARTE CONTEXTUALIZACIÓN ¿DE QUÉ TEMA SE TRATA Y EN QUÉ CONTEXTO SE VA A IMPARTIR DICHO TEMA?

- **Etapa Educativa**
- **Contextualización:** características socioeconómicas y culturales de la localidad y de la zona donde se ubica el centro educativo; características del centro educativo (organización, edificio, proyectos, programas, AMPA, actividades extraescolares, etc.); características del aula y del grupo-clase; características psicoevolutivas del alumnado, etc.
- **Asignatura**
- **Bloque al que pertenece el tema**
- **Título del Tema**
- **Justificación del Tema:** Ideas previas del alumnado; planteamiento de problemas sociales relevantes; deconstrucción del currículum oculto; propuesta de currículum crítico; enfoque interdisciplinar, etc.
- **Marco legislativo.** Nos basamos en el Boletín Oficial del Estado (BOE) y en el caso de la Comunidad Autónoma de Andalucía, el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA).

II PARTE

ELEMENTOS FUNDAMENTALES PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL TEMA

▪ **Objetivos**

- ✓ *Objetivos de etapa (según legislación).*
- ✓ *Objetivos de la materia (según legislación).*
- ✓ *Objetivos didácticos (determinados por el profesorado).*
Redactados en infinitivo.

▪ **Competencias**

- ✓ *Competencias (según legislación).*
- ✓ *Competencias específicas (que no estén contempladas en la legislación y sean determinadas por el profesorado).*

▪ **Contenidos**

- ✓ *Contenidos (según legislación).*
- ✓ *Contenidos (que no estén contempladas en la legislación y sean determinados por el profesorado). Los contenidos se organizan en epígrafes y subepígrafes.*

▪ **Elementos transversales**

- ✓ *Según legislación.*
- ✓ *Determinado por el profesorado.*

▪ **Metodología**

- ✓ *Metodología (según legislación).*
- ✓ *Metodología (determinada por el profesorado).*

- **Criterios de Evaluación**

- ✓ *Criterios de Evaluación (según legislación). Redactados en infinitivo.*
- ✓ *Criterios de Evaluación (determinados por el profesorado en función de los objetivos propuestos). Redactados en presente.*
- ✓ *Instrumentos de Evaluación. (determinados por el profesorado).*

- **Estándares de Aprendizaje Evaluables** (según legislación). *Redactados en presente. El profesorado no determina estándares de aprendizaje evaluables.*

- **Evaluación del alumnado** (determinado por el profesorado).
 - ✓ *Cuestionario inicial de ideas previas sobre el tema a tratar.*
 - ✓ *Cuestionario final o Rúbrica para la evaluación final del alumnado.*

- **Evaluación del profesorado** (determinado por el profesorado).
 - ✓ *Cuestionario abierto o Rúbrica destinado a que el alumnado evalúe su proceso enseñanza-aprendizaje.*
 - ✓ *Autoevaluación. El profesorado – mediante cuestionario, narrativa abierta o rúbrica – se evalúa a sí mismo/a.*

III PARTE

ELEMENTOS ESPECÍFICOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL TEMA

- **Planificación de la Propuesta Didáctica:**

Temporalización / Secuenciación. Se puede organizar en una tabla. Ejemplo:

Unidad Didáctica (Primer Trimestre)		
Primera Semana (Del 1 al 5 de noviembre)		
Lunes	Miércoles	Viernes
1ª Sesión. 1.1. 1.2. Actividad de Introducción:	2ª Sesión. 2.1. 2.2. 2.3. Actividad de Desarrollo.	3ª Sesión 3.1.
Segunda Semana (Del 8 al 12 de noviembre)		
Lunes	Miércoles	Viernes
4ª Sesión. 3.2.	5ª Sesión. 3.3.	6ª Sesión. Resumen de la UD. Actividad de Refuerzo. Actividad de Ampliación.

- **Enfoque interdisciplinar.** *Señalar la conexión interdisciplinar del proceso enseñanza-aprendizaje.*
- **Adaptación curricular** para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y/o con altas capacidades intelectuales.
 - ✓ *Según legislación.*
 - ✓ *Determinado por el profesorado, incluyendo orientaciones de especialistas.*

- **Actividades.** *Se puede utilizar una tabla. Sólo quedan reflejados objetivos y criterios de evaluación determinados por el profesorado (pudiendo incorporarse los objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje según la legislación).*

✓ **Tipos de Actividades:** *Introducción, desarrollo, extraescolar (visitas a museos, ayuntamiento, etc.), complementaria (Días Conmemorativos, véase Andalucía, Paz, Violencia de Género, etc.), ampliación, refuerzo, síntesis o final.*

✓ **Tipos de Actividades según agrupamientos:** *Actividad individual, actividad por pares, actividad grupal y actividad grupo-clase.*

Ejemplo de Actividad:

TIPO DE ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:	
Descripción de la actividad		
Objetivos / Criterios	Objetivos Didácticos	Criterios de Evaluación
Competencias		
Contenidos		
Metodología		
Temporalización		
Recursos y materiales didácticos		

- **Multimodalidad**

Los diferentes modos (escritos, visuales, audiovisuales, sonoros, etc.) que van a ser utilizados para la implementación de la propuesta. Ejemplo: lapbook, libro de texto, videoclip, videojuego, mapa, documento de archivo, obra artística, etc.

Bibliografía

Deben aparecer las publicaciones (libros, capítulos de libros, artículos, etc.) que han sido consultadas para diseñar la propuesta didáctica.

Anexos

Por ejemplo: modelos de cuestionarios, rúbricas, ensayos, trabajos... que van a ser utilizados en la propuesta didáctica que se va a implementar.

PARA MÁS INFORMACIÓN SOBRE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES:

Véase “Laura Triviño Cabrera” en Dialnet:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2137378>

Véase “Laura Triviño Cabrera” en ResearchGate:

https://www.researchgate.net/profile/Laura_Trivino_Cabrera