

UN ENFOQUE EMOCIONAL PARA PREVENIR EL CIBERACOSO: ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO Y DE LOS PERFILES

DRA. CIRENIA QUINTANA ORTS
Universidad de Granada, España

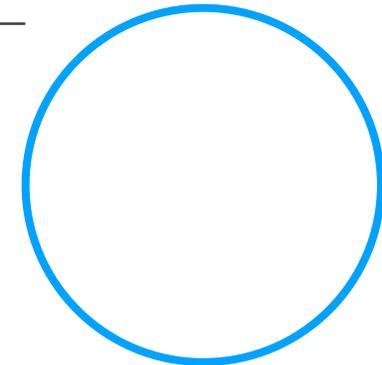


UNIVERSIDAD
DE GRANADA

MARÍA TERESA CHAMIZO NIETO
SERGIO MÉRIDA LÓPEZ
DR. NICOLÁS SÁNCHEZ ÁLVAREZ
Universidad de Málaga, España



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Recursos personales positivos, bienestar y salud en contextos aplicados (CTS-1048)



Applied Positive Lab



www.appliedpositivelab.com

@Lab_Positive





BULLYING



CYBERBULLYING

INTENCIONALIDAD

RECURRENCIA

DESEQUILIBRIO
DE PODER

DIFUSIÓN MÁS RÁPIDA
E INMEDIATA

MAYOR DIFUSIÓN

ANONIMIDAD



CONSECUENCIAS

1. Implicación: entre **13.3% a 18.9%** de los adolescentes españoles entre 11 y 18 años (Athanasiou y colaboradores, 2018; Calmaestra et al., 2020)

2. Consecuencias:

- Mayor desajuste psicológico
- Menor rendimiento académico
- Menor bienestar
- Mayor consumo de sustancias
- Mayor problemas emocionales

(Cañas et al., 2019; Garaigordobil y Machimbarrena, 2019; Lozano-Blasco et al., 2020)





INTELIGENCIA EMOCIONAL

Recurso que las personas pueden desarrollar y entrenar para la identificación, comprensión, expresión y regulación de las emociones

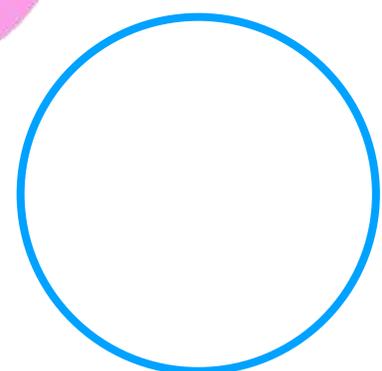
Beneficios:

- Menor desajuste psicológico (p.ej., niveles de depresión, ansiedad, estrés y riesgo de suicidio)
- Disminución conductas agresivas
- Mejor afrontamiento de las situaciones estresantes

(Cejudo et al., 2018; López-Zafra et al., 2019; Morales Rodríguez, 2017; Quintana-Orts et al., 2019; Quintana et al., 2020)



(Mayer y Salovey, 1997; 2016)





OBJETIVOS

EXPLORAR PREVALENCIAS DE *CYBERBULLYING*
Y DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL SEXO



H1: SE ESPERAN ENCONTRAR DIFERENCIAS EN FUNCIÓN
DEL SEXO EN LOS COMPORTAMIENTOS EJERCIDOS Y
SUFRIDOS

EXAMINAR DIFERENCIAS EN LAS CONDUCTAS DE
CYBERBULLYING EN FUNCIÓN DE LOS NIVELES DE IE



H2: SE ESPERAN ENCONTRAR MENORES CONDUCTAS SUFRIDAS Y
EJERCIDAS EN ADOLESCENTES CON MAYORES NIVELES DE IE EN
COMPARACIÓN CON AQUELLOS QUE PRESENTAN MENOR IE



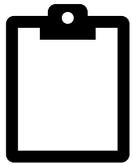
MÉTODO



PARTICIPANTES

N= 5.950 adolescentes (52,3% chicas) de 12 a 18 años

INSTRUMENTOS



Wong and Law Emotional Intelligence Scale
(WLEIS-S; Extremera et al., 2019)

European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire
(ECIPQ; Ortega-Ruiz et al., 2016)



Resultados

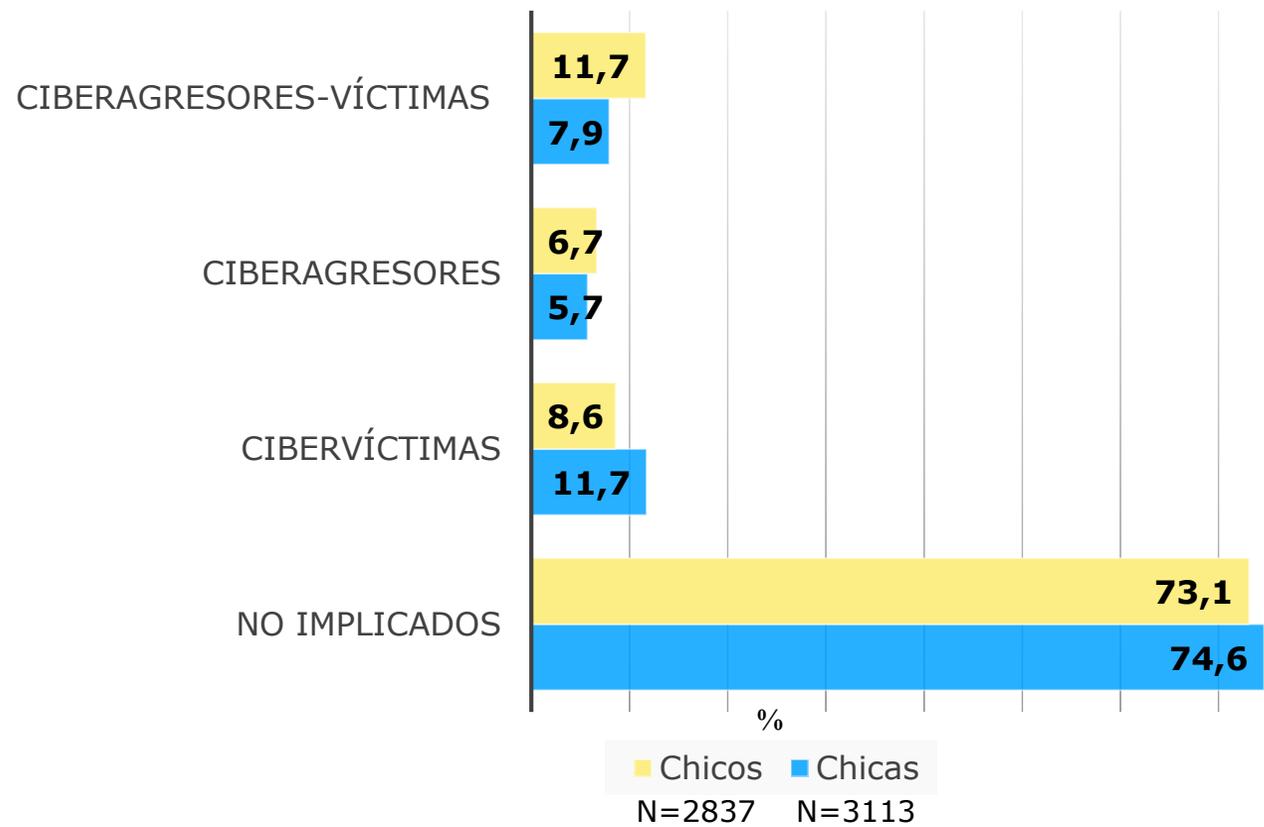
	NO IMPLICADOS N (%)	IMPLICADOS N (%)	PERFILES IMPLICADOS		
			Cibervíctimas N (%)	Ciberagresores N (%)	Ciberagresores-víctimas N (%)
1º ESO N= 1217 (20.5%)	986 (16.6%)	231 (3.9%)	98 (1.6%)	44 (0.7%)	89 (1.5%)
2º ESO N= 1237 (20.8%)	970 (16.3%)	267 (4.5%)	120 (2.0%)	47 (0.8%)	100 (1.7%)
3º ESO N= 1422 (23.9%)	970 (16.3%)	452 (7.6%)	177 (3.0%)	116 (1.9%)	159 (2.7%)
4º ESO N= 1105 (18.6%)	760 (12.8%)	345 (5.8%)	116 (1.9%)	85 (1.4%)	144 (2.4%)
1º Bachillerato N= 634 (10.7%)	459 (7.7%)	175 (2.9%)	67 (1.1%)	46 (0.8%)	62 (1.7%)
2º Bachillerato N= 335 (5.6%)	252 (4.2%)	83 (1.4%)	30 (0.5%)	29 (0.5%)	24 (0.4%)
Total adolescentes N= 5950	4397	1553	608	367	578

Resultados

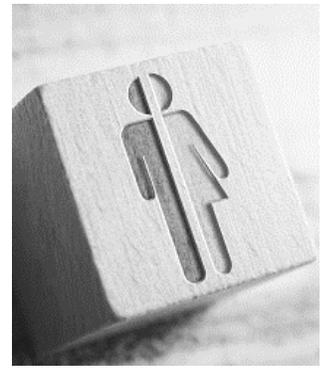
	NO IMPLICADOS N (%)	IMPLICADOS N (%)	PERFILES IMPLICADOS		
			Cibervíctimas N (%)	Ciberagresores N (%)	Ciberagresores-víctimas N (%)
1º ESO N= 1217 (20.5%)	986 (16.6%)	231 (3.9%)	98 (1.6%)	44 (0.7%)	89 (1.5%)
2º ESO N= 1237 (20.8%)	970 (16.3%)	267 (4.5%)	120 (2.0%)	47 (0.8%)	100 (1.7%)
3º ESO N= 1422 (23.9%)	970 (16.3%)	452 (7.6%)	177 (3.0%)	116 (1.9%)	159 (2.7%)
4º ESO N= 1105 (18.6%)	760 (12.8%)	345 (5.8%)	116 (1.9%)	85 (1.4%)	144 (2.4%)
1º Bachillerato N= 634 (10.7%)	459 (7.7%)	175 (2.9%)	67 (1.1%)	46 (0.8%)	62 (1.7%)
2º Bachillerato N= 335 (5.6%)	252 (4.2%)	83 (1.4%)	30 (0.5%)	29 (0.5%)	24 (0.4%)
Total adolescentes N= 5950	4397	1553	608	367	578



PERFILES DE *CYBERBULLYING* EN ADOLESCENTES EN FUNCIÓN DEL SEXO



ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS CONDUCTAS DE *CYBERBULLYING*
EN FUNCIÓN DEL SEXO



CHICAS

Cibervictimización:

- Palabras malsonantes o insultos sobre la persona realizados directamente o mediante terceros
- Haber sido excluidas o ignoradas en redes o chats
- Haber sufrido difusión de rumores por internet

CHICOS

Cibervictimización:

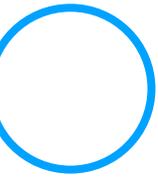
- Comportamientos relacionados con la publicación de información personal, fotos o vídeos

Ciberagresión:

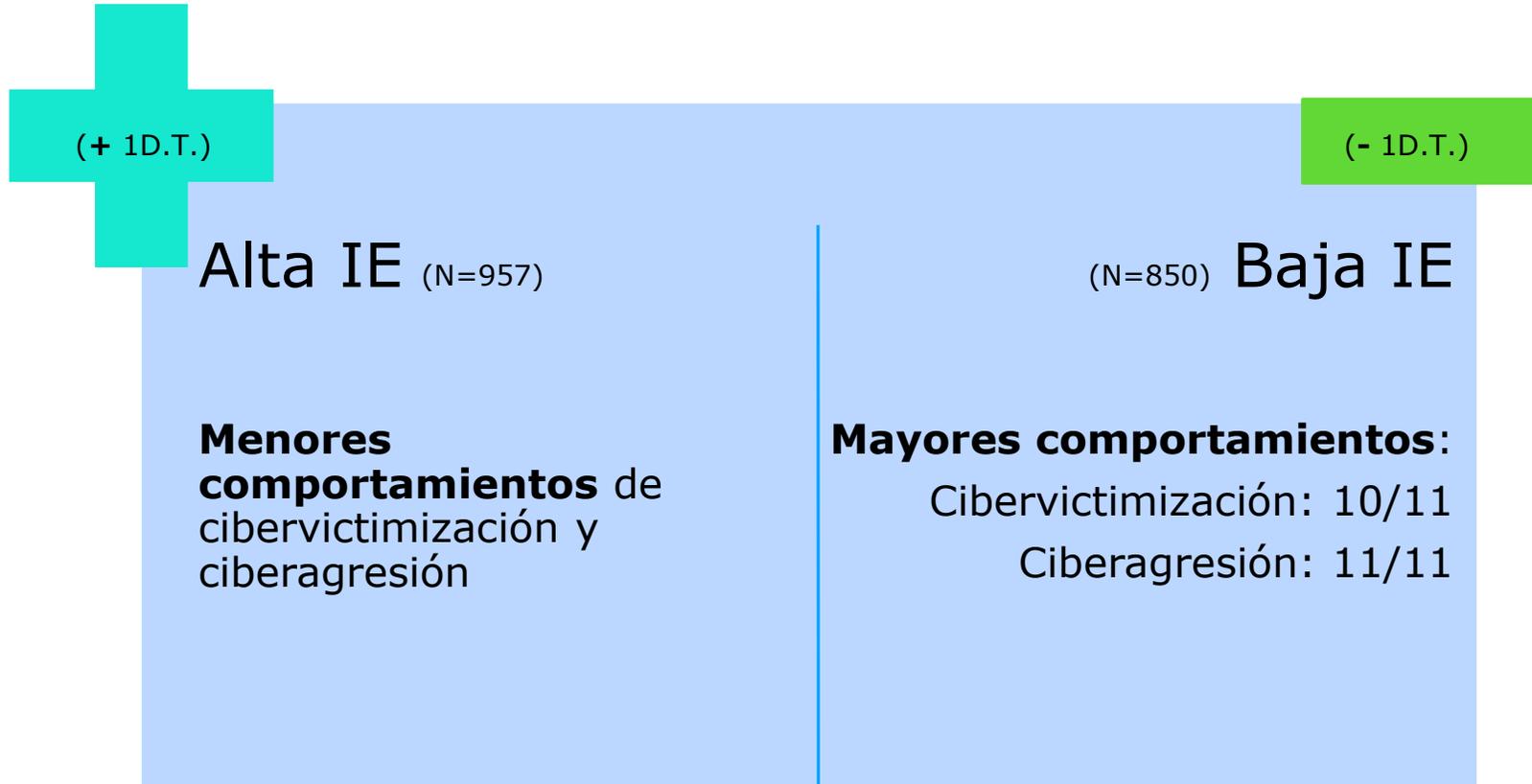
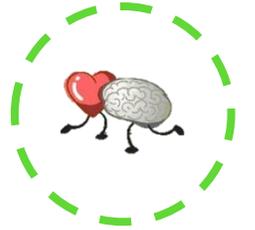
- Insultos, palabras malsonantes y amenazas por internet
- Hacerse pasar por la persona y piratear una cuenta
- Publicaciones de información personal, fotos o vídeos

Para los análisis se realizaron las pruebas U de Mann-Whitney (valores significativos entre niveles $p < .001$ y $p = .049$)

Resultados en línea con investigaciones anteriores: **chicas sufren más cibervictimización** (Arató et al., 2020; Calmaestra et al., 2020; Yudes et al., 2018) y **chicos ejercen más ciberagresión** (Craig et al., 2020; Sorrentino et al., 2019).

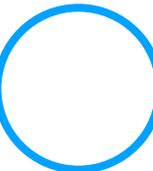


ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS CONDUCTAS DE *CYBERBULLYING*
EN FUNCIÓN DE LOS NIVELES DE **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

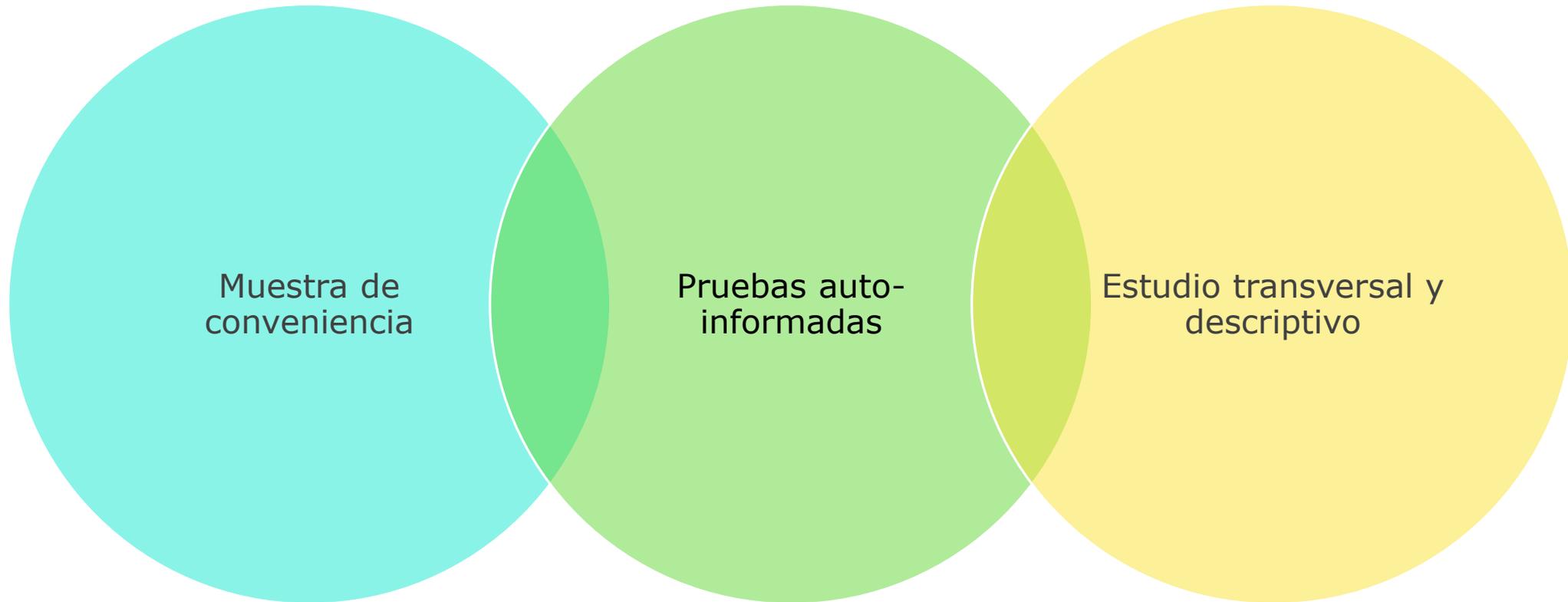


Para los análisis se realizaron las pruebas U de Mann-Whitney (valores significativos entre niveles $p < .001$ y $p = .007$)

Resultados en línea con estudios previos sobre **déficits en habilidades emocionales: ciberagresión** (Chamizo-Nieto et al., 2020; Yudes et al., 2020) y **cibervictimización** (Martínez-Monteagudo et al., 2019; Rey et al., 2018).

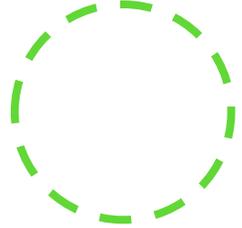


LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS





IMPLICACIONES



Prevalencia del cyberbullying

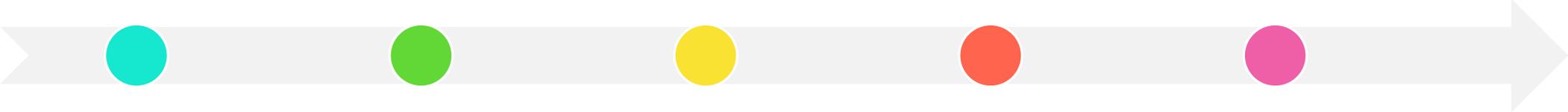
Creciente fenómeno, aún más por la situación de pandemia COVID-19

Inteligencia emocional

Importancia de desarrollar las habilidades de IE en el la comunidad educativa

Factores protectores

Necesidad de identificar factores que prevengan estos comportamientos

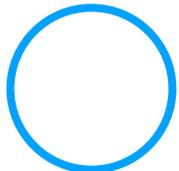


Perfiles

Necesidad de identificar patrones y comportamientos en base a grupos de edad, sexo, etc.

Adolescentes emocionalmente inteligentes

Consecuencias positivas: salud mental, funcionamiento social y académico



CONTACTO



 <http://www.appliedpositivelab.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=qRF5p2gAW78&t=506s>



Twitter

@cquintanaorts

@Lab_Positive



Correo electrónico

cquintana@ugr.es

info.appliedpositivelab@gmail.com



DRA. CIRENIA QUINTANA ORTOS

