

Las tareas académicas en enseñanzas de posgrado a debate: ¿importa cómo diseñan los docentes universitarios las actividades en el Máster en Profesorado?

Sergio Mérida-López^{1*}, Cirenía Quintana-Orts², Nicolás Sánchez-Álvarez¹ y Natalio Extremera¹

¹Universidad de Málaga, Málaga, España

²Universidad de Granada, Granada, España

*Contacto: sergioml@uma.es



Recursos personales positivos, bienestar y salud en contextos aplicados (CTS-1048)



www.appliedpositivelab.com

 @Lab_Positive

 YouTube Grupo Applied Positive Lab

Introducción



Introducción

El **vigor académico** es entendido como la voluntad de dedicar el esfuerzo a una acción concreta y persistir ante las dificultades



Examinar el posible papel predictivo de demandas y recursos relacionados con las tareas académicas sobre el vigor académico

Método

Se contó con la participación de **131 estudiantes** (67,9% mujeres) del **Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**

Exigencias cuantitativas y oportunidades para el desarrollo

(Pejtersen et al., 2010; adaptación al castellano de Moncada et al., 2014)

Con qué frecuencia...

...tus tareas académicas requieren que tengas iniciativa?

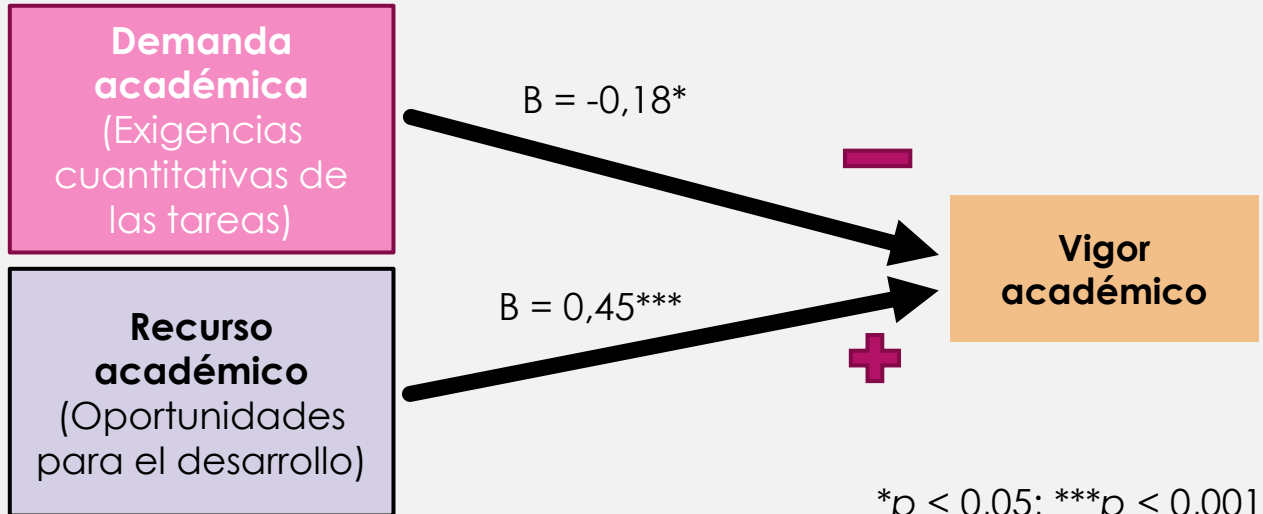
...la distribución de tareas académicas es irregular y provoca que se te acumule el trabajo?

Vigor académico

(UWES-9; Schaufeli et al., 2002; adaptación al castellano de Salanova et al., 2000).

Me siento fuerte y vigoroso/a cuando estoy estudiando o voy a las clases.

Resultados



Discusión

Limitaciones del estudio y futuras líneas



Implicaciones teóricas y prácticas de estos resultados



Estudio de factores contextuales que facilitan el vigor académico

Consideración del vigor académico como resultado relevante en el contexto universitario de posgrado



Entrenamiento en competencias socioemocionales con el profesorado universitario para mejorar la conectividad con el alumnado y ajustar su percepción de demandas y recursos académicos

Referencias

Fiorilli, C., De Stasio, S., Di Chiacchio, C., Pepe, A. y Salmela-Aro, K. (2017). School burnout, depressive symptoms and engagement: Their combined effect on student achievement. *International Journal of Educational Research*, 84, 1–12.

Martínez, I. M., Youssef-Morgan, C. M., Chambel, M. J. y Marques-Pinto, A. (2019). Antecedents of academic performance of university students: Academic engagement and psychological capital resources. *Educational Psychology*, 39(8), 1047–1067.

Mills, M. J. y Fullagar, C. J. (2017). Engagement within occupational trainees: Individual difference predictors and commitment outcome. *Journal of Vocational Behavior*, 98, 35–45.

Urquijo, I. y Extremera, N. (2017). Satisfacción académica en la universidad: relaciones entre inteligencia emocional y engagement académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(3), 553–573.

Agradecimientos

Esta investigación ha sido financiada, en parte, por el **Proyecto I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 (UMA18-FEDERJA-147)** y la **Universidad de Málaga (grupo PAIDI CTS-1048)**. Además, la investigación ha sido financiada, en parte, por el **Ministerio de Educación y Formación Profesional (FPU16/02238)**.



www.appliedpositivelab.com



@Lab_Positive

Proyecto financiado
(UMA18-FEDERJA-147)



Proyecto financiado
(FPU16/02238)




YouTube **Grupo Applied Positive Lab**

Puedes visualizar la ponencia sobre el trabajo en este enlace:

<https://youtu.be/5tZMjfBtjf4>



www.appliedpositivelab.com

 **@Lab_Positive**

 **YouTube Grupo Applied Positive Lab**

Las tareas académicas en enseñanzas de posgrado a debate: ¿importa cómo diseñan los docentes universitarios las actividades en el Máster en Profesorado?

Sergio Mérida-López^{1*}, Cirenía Quintana-Orts², Nicolás Sánchez-Álvarez¹ y
Natalio Extremera¹

¹Universidad de Málaga, Málaga, España

²Universidad de Granada, Granada, España

*Contacto: sergioml@uma.es

