

## Apoyo a la autonomía por parte del profesorado universitario y su relación con el engagement académico: un estudio piloto en enseñanza de posgrado

Sergio Mérida-López<sup>1\*</sup>

Cirenia Quintana-Orts<sup>2</sup>

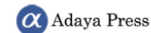
Nicolás Sánchez-Álvarez<sup>1</sup>

Natalio Extremera<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Málaga, Málaga, España

<sup>2</sup>Universidad de Granada, Granada, España

\*Contacto: [sergioml@uma.es](mailto:sergioml@uma.es)



## Recursos personales positivos, bienestar y salud en contextos aplicados (CTS-1048)



En el contexto universitario, el **comportamiento del profesorado** es un factor clave para favorecer la **motivación del alumnado** y para fomentar el desarrollo de competencias esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Factores contextuales como el apoyo a la autonomía por parte del profesorado y su relación con el bienestar académico**



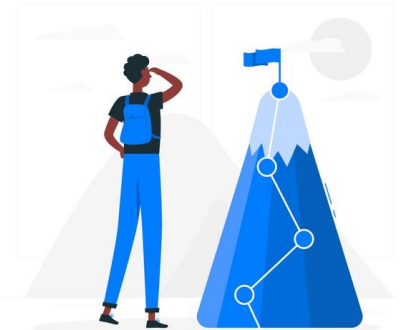
Bakker et al. (2015)  
González et al. (2018)

El **engagement académico** es un estado motivacional positivo y persistente relacionado con el trabajo académico, integrado por las dimensiones de **vigor, dedicación y absorción** (Schaufeli et al., 2002; Urquijo y Extremera, 2017).

El engagement académico fomenta el bienestar y el desempeño en contextos pre-ocupacionales y profesionales.

El **objetivo** del estudio es:

1. Explorar la percepción de estudiantes de posgrado acerca de un recurso académico como es la **provisión de apoyo a la autonomía** por parte de su profesorado universitario.
2. Explorar la relación de este recurso académico con dimensiones de **engagement académico** (i.e., **vigor, dedicación y absorción**).



# Método

Se han analizado las percepciones de **37** estudiantes del Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Málaga (Andalucía, España)

Los participantes eran mayoritariamente mujeres (N= 25) y tenían una edad media de edad de 28 años.

**Provisión de apoyo a la autonomía** (Belmont et al., 1992; adaptación al castellano de González et al., 2018)

*Mis profesores/as me animan a buscar formas de utilizar lo que aprendo*

Fiabilidad Alpha: 0,81

**Engagement académico** (UWES-9; Schaufeli et al., 2002; adaptación al castellano de Salanova et al., 2000). Fiabilidad Alpha: 0,91

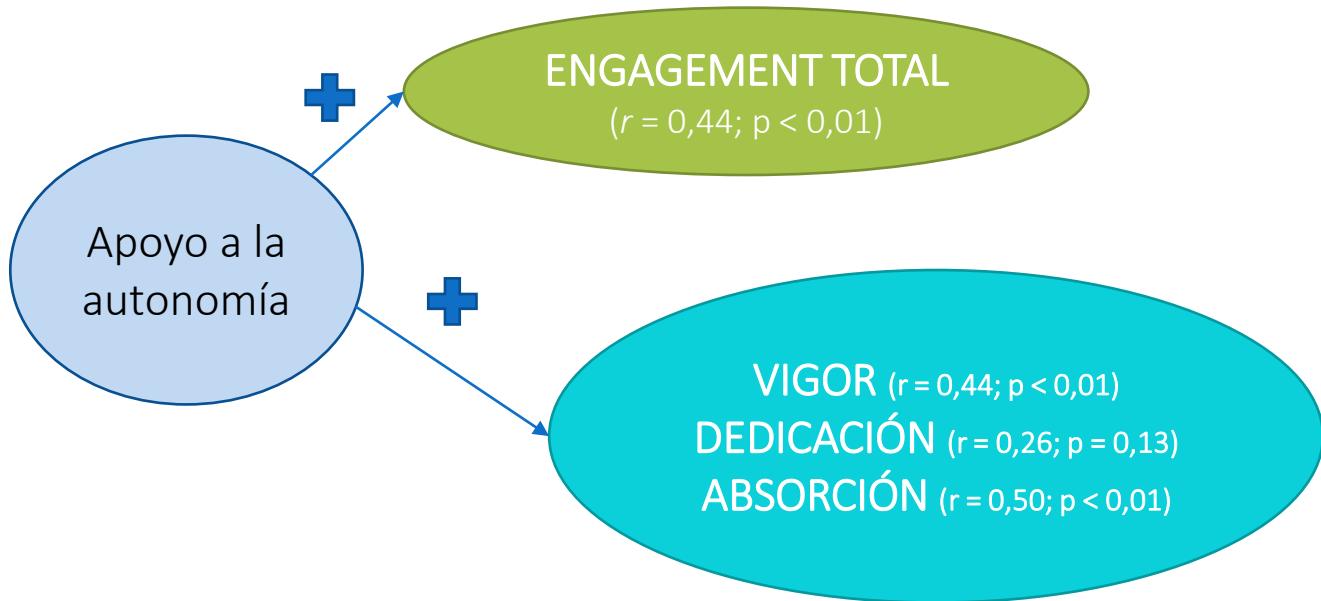
**Vigor:** *Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno/a de energía.*

**Dedicación:** *Estoy entusiasmado/a con mi carrera.*

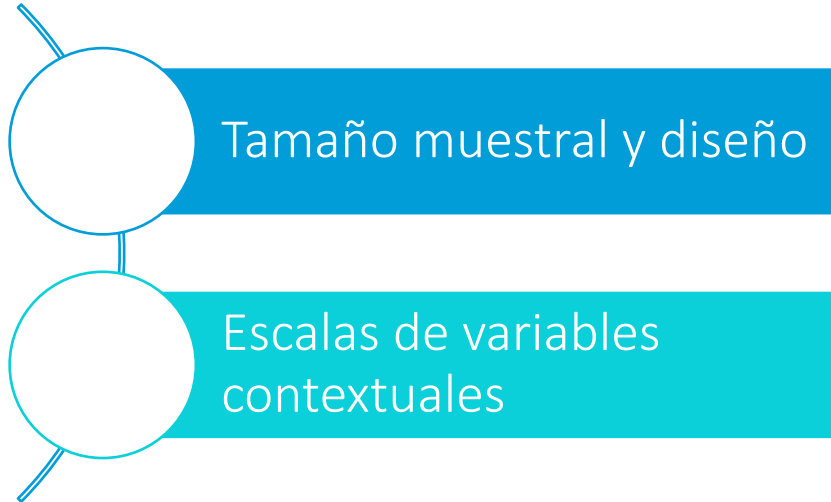
**Absorción:** *Me “dejo llevar” cuando realizo mis tareas como estudiante.*

# Resultados

**Los resultados apoyaron parcialmente las hipótesis propuestas sobre la relación positiva de la provisión de apoyo a la autonomía del profesorado universitario en los niveles de engagement del alumnado de Máster.**



## Discusión



Estos resultados sugieren la necesidad de considerar el papel del profesorado universitario y su estilo de enseñanza en cuanto al bienestar del alumnado de posgrado

# Referencias

Bakker, A. B., Sanz Vergel, A. I. y Kuntze, J. (2015). Student engagement and performance: A weekly diary study on the role of openness. *Motivation and Emotion*, 39(1), 49–62.

González, A., Conde, Á., Díaz, P., García, M. y Ricoy, C. (2018). Instructors' teaching styles: Relation with competences, self-efficacy, and commitment in pre-service teachers. *Higher Education*, 75(4), 625–642.

Oriol-Granado, X., Mendoza-Lira, M., Covarrubias-Apablaza, C.-G. y Molina-López, V.-M. (2017). Positive Emotions, autonomy support and academic performance of university students: The mediating role of academic engagement and self-efficacy. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 22(1), 45–53.

Urquijo, I. y Extremera, N. (2017). Satisfacción académica en la universidad: relaciones entre inteligencia emocional y engagement académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(3), 553–573.



# Agradecimientos

Esta investigación ha sido financiada, en parte, por el **Proyecto I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 (UMA18-FEDERJA-147)** y la **Universidad de Málaga (grupo PAIDI CTS-1048)**. Además, la investigación ha sido financiada, en parte, por el **Ministerio de Educación y Formación Profesional (FPU16/02238)**.

Proyecto financiado  
(UMA18-FEDERJA-147)



Proyecto financiado  
(FPU16/02238)

[www.appliedpositivelab.com](http://www.appliedpositivelab.com)




@Lab\_Positive



# Contacto



[www.appliedpositivelab.com](http://www.appliedpositivelab.com)

 @Lab\_Positive

 YouTube **Grupo Applied Positive Lab**



**Puedes visualizar la ponencia sobre el trabajo en  
este enlace:**

**<https://youtu.be/DIHkL-0u1hA>**

**www.appliedpositivelab.com**

 **@Lab\_Positive**

 **YouTube Grupo Applied Positive Lab**

## Apoyo a la autonomía por parte del profesorado universitario y su relación con el engagement académico: un estudio piloto en enseñanza de posgrado

Sergio Mérida-López<sup>1\*</sup>

Cirenia Quintana-Orts<sup>2</sup>

Nicolás Sánchez-Álvarez<sup>1</sup>

Natalio Extremera<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Málaga, Málaga, España

<sup>2</sup>Universidad de Granada, Granada, España

\*Contacto: [sergioml@uma.es](mailto:sergioml@uma.es)

