

Diferencias de género en el uso de las herramientas colaborativas para la realización de los trabajos en grupo

María Vallespín Arán
Universidad de Málaga

Rafael Anaya Sánchez
Universidad de Málaga

Rocío Aguilar Illescas
Universidad de Málaga

Sebastián Molinillo Jiménez
Universidad de Málaga

Resumen

En los últimos años, impulsado por la implantación de las enseñanzas conforme al Espacio Europeo de Educación Superior, el aprendizaje colaborativo se ha convertido en un método habitual en la docencia universitaria. El trabajo en grupo en su vertiente colaborativa potencia el aprendizaje del alumnado de las competencias propias de la titulación, al tiempo que lo prepara para modos de trabajo propios de los entornos laborales actuales. Además, las herramientas colaborativas permiten nuevas formas de interacción entre profesores y alumnos. Aunque en investigaciones previas se muestran resultados algo contradictorios, la mayoría de los estudios constatan un comportamiento diferente entre hombres y mujeres en lo que al uso de Internet y nuevas tecnologías (Teo, 2001; Navarro, Sánchez-Verdejo y Anguita, 2020). El objetivo de este trabajo es profundizar en el conocimiento de esta posible brecha de género a la hora de utilizar las herramientas tecnológicas para llevar a cabo los trabajos en grupo. En concreto, se analiza si la propensión a innovar y el uso que los estudiantes hacen de las tecnologías difieren según el género del encuestado.

Para ello, se realizó una encuesta online a una muestra de 403 alumnos de las enseñanzas de grado del campo de las Ciencias Económicas. Los resultados muestran que los hombres presentan una mayor propensión a la innovación que las mujeres y afirman que les gusta más experimentar con las nuevas tecnologías que las mujeres. Además, aunque los participantes de ambos géneros utilizan casi por igual todas las tecnologías propuestas para el trabajo en grupo (wiki, WhatsApp, Google Drive, Dropbox, Skype, correo electrónico, Facebook, etc.), se observan diferencias estadísticamente significativas en el mayor uso de las mujeres de las herramientas WhatsApp y correo electrónico. De este trabajo se derivan importantes implicaciones prácticas que pueden contribuir al diseño de las actividades docentes basadas en el trabajo colaborativo.

Palabras clave: *Trabajo en grupo; trabajo colaborativo; TIC; Género; Universidad*

Referencias

Martinez-Lopez, R., Yot-Dominguez, C. y Trigo, E.M. (2020). Analysis of the Internet use and students' Web 2.0 digital competence in a Russian university. *International Journal of Technology Enhanced Learning*, 12 (3), 316-342.

Navarro, O., Sanchez-Verdejo, F.J. y Anguita, M.J (2020). Motivation of university students towards the use of information and communication technologies and their relation to learning styles. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15 (15), 202-218.

Palomares-Ruiz, A., Cebrian, A. y Lopez-Parra, E. (2020). ICT integration into science education and its relationship to the digital gender gap. *Sustainability*, 12(13).

Teo, T.S.H. (2001). Demographic and motivation variables associated with Internet usage activities. *Internet Res.*, 11(2), 125-137.