

Buscando mi mejor versión: el papel de la inteligencia emocional y la gratitud como recursos personales positivos de los futuros docentes

Sergio Mérida-López^{1*}, Nicolás Sánchez-Álvarez¹, Cirenía Quintana-Orts² y Natalio Extremera¹

¹Universidad de Málaga, Málaga, España

²Universidad de Granada, Granada, España

*Contacto: sergioml@uma.es



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Applied Positive Lab



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Universidad, innovación e investigación ante el horizonte 2030



EGREGIUS
integrar y crecer



Iadecom
Instituto de Estudios en Comunicación



Grupo de Investigación
en Comunicación
e Información Digital (GICID)
Universidad Zaragoza

Recursos personales positivos, bienestar y salud en contextos aplicados (CTS-1048)



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Proyecto financiado
(UMA18-FEDERJA-147)

www.appliedpositivelab.com

Proyecto financiado
(FPU16/02238)



Twitter: @Lab_Positive



1. Introducción

- **Desafíos actuales para la salud y el bienestar docente: estrés docente y síndrome de estar quemado por el trabajo** (Chang, 2009; Iriarte-Redín y Erro-Garcés, 2020)
- *Crisis de malestar y de retención docente* (Richardson y Watt, 2005)
- **Desarrollo de competencias socioemocionales** (Parker et al., 2018)

**Psicología
Organizacional
Positiva** (Di Fabio,
2017; Granziera et
al., 2021)

1. Introducción

Inteligencia Emocional

Recurso personal asociado al procesamiento efectivo de la información emocional. Se asocia a menor estrés, mejor ajuste y mayor satisfacción y dedicación académica (Mérida-López y Extremera, 2020; Vesely-Maillefer y Sakfloske, 2018).

Engagement académico

Estado motivacional positivo y persistente relacionado con el trabajo académico, integrado por las dimensiones de **vigor**, **dedicación** y **absorción** (Schaufeli et al., 2002; Urquijo y Extremera, 2017). Dimensión clave de salud y bienestar en contextos pre-ocupacionales y profesionales.

Gratitud

Disposición al agradecimiento que se mantiene a través de situaciones y en el tiempo, asociándose a mayor bienestar psicológico y subjetivo (Lin, 2016; McCullough et al., 2002; Nezlek et al., 2019).

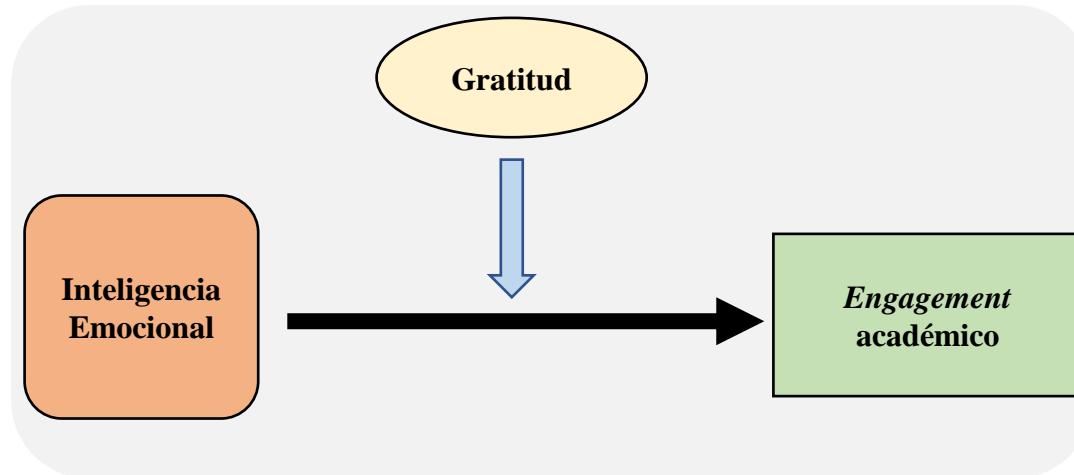
1. Introducción

Los recursos personales como **la inteligencia emocional y la gratitud son predictores de la motivación docente en contextos laborales y académicos** (Chan 2013; Geng, 2018; Urquijo y Extremera, 2017)

1. Introducción

Este estudio tiene como **objetivos generales**:

1. Analizar las **relaciones** entre inteligencia emocional, gratitud y *engagement* académico en una muestra de profesorado novel.
2. Examinar el posible **papel moderador de la gratitud** en la relación entre inteligencia emocional y *engagement* académico.



2. Método

La muestra se ha compuesto por un total de **231 estudiantes** (63,2% mujeres) del Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Málaga (Andalucía, España) con una edad media de 27 años

Inteligencia Emocional
(WLEIS; Wong y Law, 2002; adaptación al castellano de Extremera et al., 2019).

Fiabilidad Alpha: 0,86

Gratitud
(GQ; McCullough et al., 2002; adaptación al castellano de Rey et al., 2018).

Fiabilidad Alpha: 0,67

Engagement académico (UWES-9; Schaufeli et al., 2002; adaptación al castellano de Salanova et al., 2000)

Fiabilidad Alpha: 0,86

El procedimiento de este estudio se ha llevado a cabo con la aprobación del Comité Ético de la Universidad de Málaga (66-2018-H).

3. Resultados

Tabla 1. Correlaciones bivariadas.

	1	2	3
1. Inteligencia emocional	-		
2. Gratitud	0,21**	-	
3. <i>Engagement</i> académico	0,21**	0,21**	-

Nota: ** $p < 0,01$.

3. Resultados

Tabla 2. Resultados del análisis de moderación

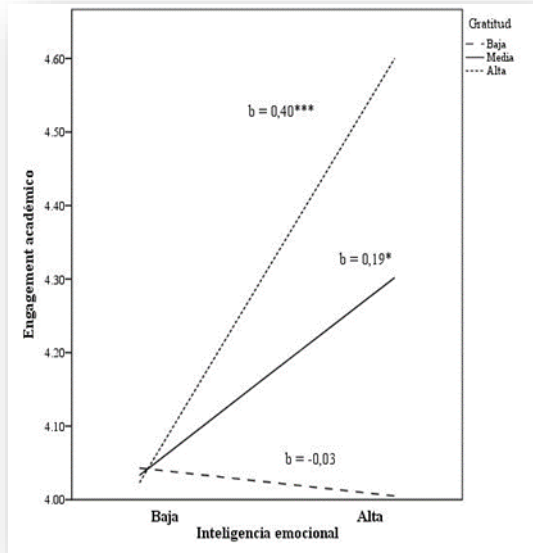
Variable criterio: *engagement* académico

	B	SE b	t	R ²	95% IC
				0,14***	
Constante	3,24***	0,28	11,44		[2,68, 3,80]
Edad	0,03**	0,01	3,19		[0,01, 0,05]
Sexo	0,21	0,13	1,62		[-0,05, 0,46]
Inteligencia emocional	0,19*	0,08	2,25		[0,02, 0,35]
Gratitud	0,18*	0,08	2,30		[0,03, 0,03]
Inteligencia emocional x gratitud	0,26*	0,10	2,56		[0,06, 0,47]

Nota: ** $p < 0,01$.

3. Resultados

Gráfico de la relación entre inteligencia emocional y gratitud para explicar el *engagement* académico del profesorado novel.



Nota: * $p < 0.05$; *** $p < 0.001$

Los niveles más altos de *engagement* académico son informados por aquellos docentes noveles con **niveles altos** (vs. bajos) de **inteligencia emocional y con niveles altos** (vs. bajos) de **gratitud**

4. Discusión

Efecto exaltador de los recursos personales positivos del profesorado novel (i.e., inteligencia emocional y gratitud) para explicar las puntuaciones de *engagement* académico

Limitaciones

Diseño transversal y variables personales y contextuales asociadas al *engagement* académico

Uso de pruebas autoinformadas



Futuras líneas

-Estudio prospectivos y longitudinales con demandas laborales específicas del contexto docente (Pulido-Martos et al., 2016; Dicke et al., 2017)

Uso de pruebas objetivas (p.ej., prueba situacional TRUST; Aldrup et al., 2020) y de indicadores de objetivos (Bakker et al., 2015)

4. Discusión

Implicaciones teóricas de los resultados

Consideración de los recursos personales del profesorado novel en el contexto pre-ocupacional y de formación inicial (Tait, 2008; Vesely-Maillefer et al., 2018)

Implicaciones prácticas de los resultados

Entrenamiento en competencias emocionales y uso de fortalezas en el contexto pre-ocupacional docente (Granziera et al., 2021; Schoeps et al., 2019)

Agradecimientos

Esta investigación ha sido financiada, en parte, por el **Proyecto I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 (UMA18-FEDERJA-147)** y la **Universidad de Málaga (grupo PAIDI CTS-1048)**. Además, la investigación ha sido financiada, en parte, por el **Ministerio de Educación y Formación Profesional (FPU16/02238)**.

Proyecto financiado
(UMA18-FEDERJA-147)



Proyecto financiado
(FPU16/02238)

www.appliedpositivelab.com

Twitter: @Lab_Positive



ACCESO AL VÍDEO DE LA PRESENTACIÓN DEL TRABAJO

EN ESTE ENLACE PUEDES ACCEDER AL VÍDEO CON EL DESARROLLO DE ESTA PONENCIA:

<https://youtu.be/YFIPHj4LbCg>



www.appliedpositivelab.com

 @Lab_Positive

 YouTube **Grupo Applied Positive Lab**

Buscando mi mejor versión: el papel de la inteligencia emocional y la gratitud como recursos personales positivos de los futuros docentes

Sergio Mérida-López^{1*}, Nicolás Sánchez-Álvarez¹, Cirenía Quintana-Orts² y Natalio Extremera¹

¹Universidad de Málaga, Málaga, España

²Universidad de Granada, Granada, España

*Contacto: sergioml@uma.es



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Applied Positive Lab



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

