

Sobre el QUIÉN en la enseñanza arquitectónica

About WHO in architectural education

González-Bandera, María Isabel^a; Alba-Dorado, María Isabel^b

^amarisagonzalez@uma.es, ^bmaribelalba@uma.es

Abstract

Reflections about 'what' and 'how' to teach architecture have been and continue to be made throughout the pedagogical research carried out in recent times. However, there are few which ask about the 'WHO'. Who teaches these students? What is the attitude of someone who teaches to design? Different experiential and pedagogical examples are analyzed that highlight the need to reflect on the who in architectural teaching, and thus understand the importance and repercussion that the fact of changing the perspective with which teaching is welcomed can have of this discipline, which normally focuses on the what and how, leaving aside the main actor. Through the experiences analyzed, it is intended that the student be assertively initiated to develop interpersonal skills that allow group and collaborative learning.

Keywords: *emotional intelligence, proactive attitude, assertiveness, empathy, architectural teaching.*

Thematic areas: *architectural projects, learning self-regulation methodologies, experimental pedagogy.*

Resumen

Las reflexiones sobre el 'qué' y el 'cómo' enseñar arquitectura se han realizado y se continúan realizando a lo largo de las investigaciones pedagógicas llevadas a cabo en los últimos tiempos. Sin embargo, son escasas aquellas que se preguntan por el 'QUIÉN'. ¿Quién enseña a esos alumnos/as? ¿Cuál es la actitud de quien enseña a proyectar? Se analizan diferentes ejemplos experienciales y pedagógicos que ponen de relieve la necesidad de reflexionar sobre el quién en la docencia arquitectónica, y así comprender la importancia y la repercusión que puede tener el hecho de dar un giro a la perspectiva con la que se acoge la enseñanza de esta disciplina, que normalmente se centra en el qué y el cómo dejando a un lado al actor principal. A través de las experiencias analizadas, se pretende que el estudiante sea incoado asertivamente a desarrollar habilidades interpersonales que permitan un aprendizaje grupal y colaborativo.

Palabras clave: *inteligencia emocional, actitud proactiva, asertividad, empatía, docencia arquitectónica.*

Bloque temático: *proyectos arquitectónicos, metodologías de autoregulación del aprendizaje, pedagogía experimental.*