



**XIV** Congresso Internacional de  
Educação e Inovação  
Coimbra  
Portugal  
2020  
*Rumo a uma educação sustentável*  
9, 10 e 11 de Dezembro

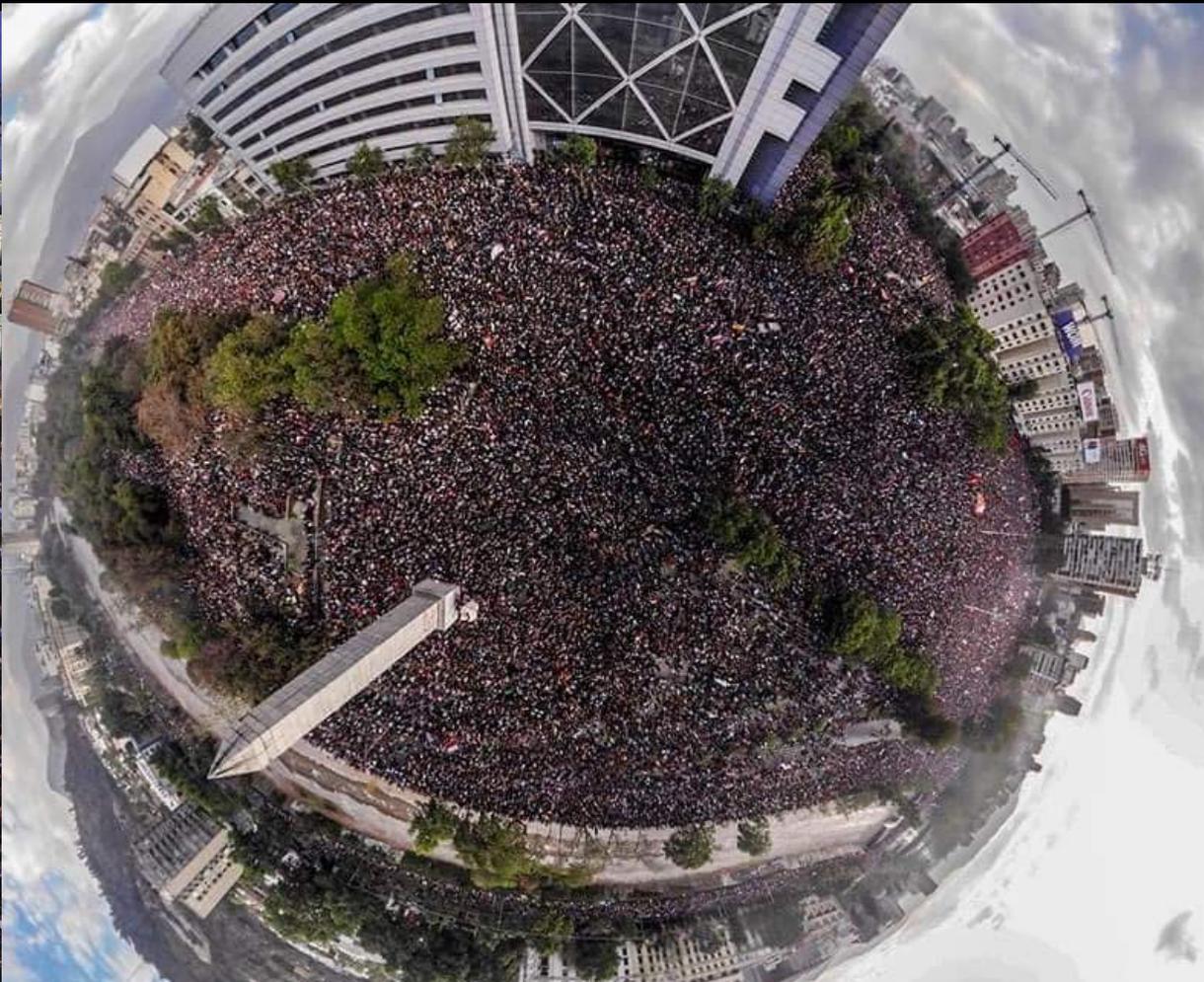
# DE LA PUERTA DEL SOL A LA PLAZA DIGNIDAD: PARTICIPACIÓN CÍVICA, IMPULSO DEMOCRÁTICO Y PROCESOS FORMATIVOS EN LAS GRANDES MOVILIZACIONES CIUDADANAS

Adriana Razquin  
Universidad de Málaga

XIV Congreso Internacional de Educación e Innovación: Hacia una educación sostenible  
Coimbra, 9, 10 y 11 de diciembre de 2020



# Introducción



# Justificación/Marco Teórico

- Espacios de **acción colectiva ciudadana** se convierten en **sujeto educativo** promotor de construcción de ciudadanía derivado de tres dimensiones (Delgado Salazar, 2011, pp. 205-208)<sup>1</sup>:
  - a) por su capacidad reflexiva para proponer y crear otros criterios morales orientados al cambio social.
  - b) por la activación de identidades politizadas.
  - c) porque muchas de sus prácticas apuntalan la creación de memoria colectiva ciudadana crítica.
- Defender la **democracia como participación política** (Gómez Rodríguez (1998) y la **ciudadanía como participativa y orientada a la justicia** (Westheimer y Kahne, 2002, En Pagés y Santisteban, 2006, p.8)<sup>2</sup>.
- Nuestra propuesta analítica comprende la **acción colectiva y sus producciones de orientación cívica como un correlato, en el espacio de la educación no formal**, de aquellos procesos y competencias bien identificadas en el gran marco **de la educación para la ciudadanía**.

1. Delgado Salazar, R. (2011). Educación para la ciudadanía desde la acción desde la acción colectiva, *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (7), 201-211.

2. Pagès, J., y Santisteban, A. (2006). *La educación para la ciudadanía hoy*, Wolters Kluwer.



# Objetivos

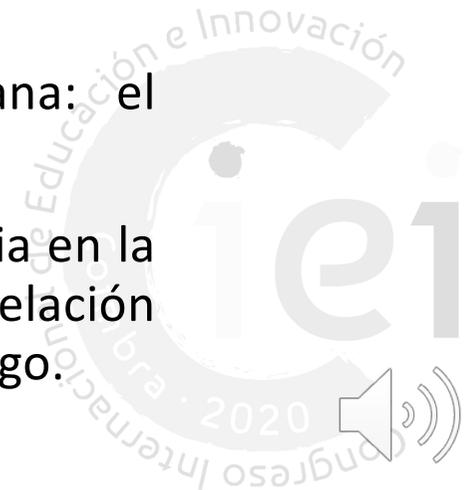
a). Describir y analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en los grandes procesos de movilización ciudadana.

a.1). Identificar y describir los procesos de trasposición didáctica que tienen lugar desde el espacio científico-académico al espacio de movilización.

a.2). Identificar y describir la producción e intercambio de conocimiento que tiene lugar en la propia movilización.

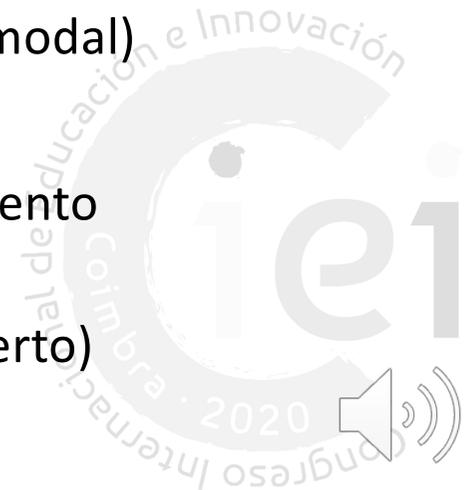
b). Comparar dos grandes procesos de movilización ciudadana: el movimiento 15M y el Estallido chileno.

c). Identificar el papel que tiene la presencia o ausencia de violencia en la configuración del espacio de posibilidad de la movilización y su relación con el tipo de conocimientos y procedimientos que se ponen en juego.



# Método

- El método utilizado ha sido la etnografía, en tanto composición de sentido para armonizar todo el material empírico.
  - Se han utilizado como técnicas de obtención de material empírico:
    - La observación-participante, registrada en el cuaderno de campo.
    - Las entrevistas abiertas semidirectivas.
    - El trabajo hemerográfico (medios de comunicación e interacciones en las redes sociales de comunicación multimodal)
  - Temporalidad:
    - Desde febrero de 2011- diciembre de 2012 para el movimiento 15M.
    - Desde octubre de 2019-octubre de 2020 (proceso aún abierto) para el Estallido chileno.



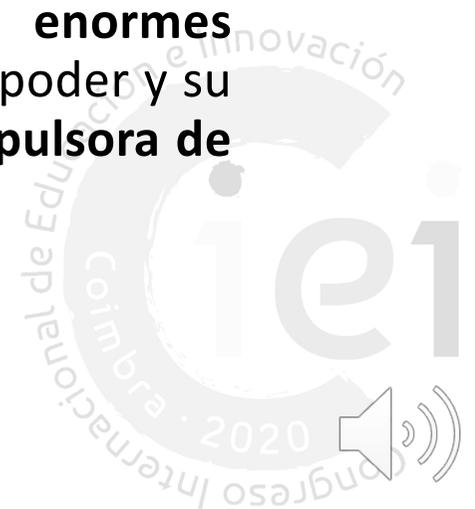
# Resultados

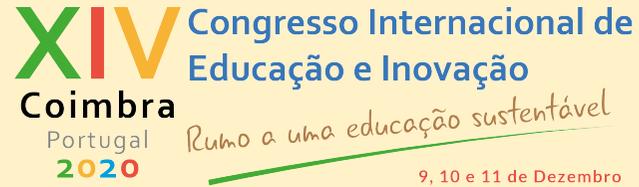
	MOVIMIENTO 15M	ESTALLIDO CHILENO
PRINCIPAL ORIENTACIÓN DE LA ACCIÓN	Intensificación del uso del asamblearismo como herramienta organizativa.	Supervivencia de la propia movilización en la calle.
TRASPOSICIONES DIDÁCTICAS DESDE EL MUNDO CIENTÍFICO-ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Divulgación de teoría política filosófica (Repúblicas de Atenas y Florencia, por ejemplo) en comisiones específicas.</li> <li>▪ Análisis Sol (análisis sociológico de las causas del reflujó de movilización a partir del invierno).</li> <li>▪ La Uni en la Calle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arqueólogas y antropólogas de la Universidad Alberto Hurtado y de la Universidad de Chile recogen muestras y reconstruyen dirección de proyectiles disparados por la policía.</li> <li>▪ Ingenieros de la Universidad de Chile analizan el material con el que están compuestos los perdigones que dispara la policía, demostrando que su composición es ilegal al incorporar únicamente un 20% de goma.</li> <li>▪ Brigadas de salud</li> </ul>
CONOCIMIENTO, PROCEDIMIENTOS, MATERIALES FORMATIVOS PRODUCIDOS POR EL MOVIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manual de asamblearismo.</li> <li>▪ Organización en Mareas.</li> <li>▪ Producción de conocimiento académico sobre la democracia radical.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Matalacris</i> (incorporado de Hong Kong)</li> <li>▪ <i>Escuderas/Escuderos</i></li> <li>▪ Muralismo (en espacios protegidos de la acción policial).</li> <li>▪ Proceso constituyente.</li> </ul>
VIOLENCIA	Escasa. Solamente los primeros días hay desalojos forzosos.	Altísima violencia policial. Centenares de mutilados oculares, decenas de muertos, desaparecidos



# Conclusiones

- Los **procedimientos y conocimientos** que se divulgan, generan y amplifican en las movilizaciones populares están **directamente relacionados con las condiciones de posibilidad** en las que se desarrolla la propia acción; especialmente, con la **ausencia o no de violencia en el espacio público** (especialmente por la acción policial).
- **En las movilizaciones ciudadanas masivas** encontramos **enormes impulsos** sociales que **sostienen lo ciudadano**, amplificando su poder y su capacidad de seguir **consolidando una educación no formal impulsora de ciudadanía participativa** que apuntala la propia democracia.





**Congreso Internacional de Educación e Innovación: Inclusión,  
Tecnología y Sociedad**  
Granada, 9, 10 y 11 de diciembre de 2020

**DE LA PUERTA DEL SOL A LA PLAZA DIGNIDAD: PARTICIPACIÓN CÍVICA, IMPULSO  
DEMOCRÁTICO Y PROCESOS FORMATIVOS EN LAS GRANDES MOVILIZACIONES  
CIUDADANAS**

Adriana Razquin  
razquin@uma.es

