

TEMA 8 BLOQUE 6

Dra. Noela Rodríguez Losada, Profesora y Coordinadora de Salud, Higiene y Alimentación Infantil

Promoción 2019/2020

2º Curso en Grado de Educación Infantil

Universidad de Málaga noela@uma.es



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

TEMA 8 BLOQUE VI

HIGIENE Y SALUD

Dra. Noela Rodríguez Losada

Salud, Higiene y Alimentación Infantil

2º Curso del Grado de Infantil

TEMA 8 BLOQUE 6

Dra. Noela Rodríguez Losada, Profesora y Coordinadora de Salud, Higiene y Alimentación Infantil

Promoción 2019/2020

2º Curso en Grado de Educación Infantil

Universidad de Málaga noela@uma.es

INDICE

Tema 8: Higiene y salud

8.1 CONCEPTO DE SALUD Y ENFERMEDAD

8.1 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SALUD

8.3 EDUCADOR INFANTIL COMO AGENTE DE SALUD

8.4 ENFERMEDADES INFANTILES

8.4.1 ENFERMEDADES MÁS FRECUENTES GASTROINTESTINALES

8.4.2 ENFERMEDADES ERUPTIVAS CUTÁNEAS

8.4.3. OTRAS ENFERMADES COMUNES

8.5 HIGIENE CORPORAL EN LA PRIMERA INFANCIA

8.6 ADQUISICIÓN DE HÁBITOS

8.5.1 ADQUISICIÓN DE HÁBITOS EN LA ESCUELA INFANTIL

TEMA 8 BLOQUE 6

Dra. Noela Rodríguez Losada, Profesora y Coordinadora de Salud, Higiene y Alimentación Infantil

Promoción 2019/2020

2º Curso en Grado de Educación Infantil

Universidad de Málaga noela@uma.es

Tema 8: Higiene y salud

8.1 CONCEPTO DE SALUD Y ENFERMEDAD

La OMS (Organización Mundial de la salud), define la salud como el estado pleno de bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de enfermedad. No solo cuenta con nuestro buen estado físico o fisiológico, sino también con nuestros aspectos psicológicos y con cómo nos influye nuestro entorno (socioeconómico, familiar, laboral, emocional, medioambiental).

Se puede definir la enfermedad como un trastorno del normal funcionamiento de **nuestro organismo, tanto a nivel físico como mental.**

ALIDAD DE VIDA

concepto de salud y enfermedad

La OMS (Organización Mundial de la Salud), define como la **salud** como el estado de pleno bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad. No sólo cuenta nuestro buen estado físico o fisiológico, sino también nuestros aspectos psicológicos y cómo nos influye nuestro entorno (socioeconómico, familiar, laboral, emocional, medioambiental).

Se puede definir la **enfermedad** como un trastorno del normal funcionamiento de nuestro organismo, tanto a nivel físico como mental

factores

promoción para la salud

TEMA 8 BLOQUE 6

Dra. Noela Rodríguez Losada, Profesora y Coordinadora de Salud, Higiene y Alimentación Infantil

Promoción 2019/2020

2º Curso en Grado de Educación Infantil

Universidad de Málaga noela@uma.es

8.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SALUD

1. **Biológicos**, es decir, la biología de la persona (edad, genética...).
2. **Ambientales**, es decir, el medio ambiente como la presencia de los organismos infecciosos, la contaminación, el clima, el entorno... afecta a nuestra salud.
3. **Estilo de vida**, es decir, los hábitos de vida como la alimentación, la actividad física, el consumo de drogas, tipos de drogas... influyen en nuestra salud.
4. **Salud pública**: el sistema de salud y los medios sanitarios influyen en la salud de las personas.

8.3 EDUCADOR INFANTIL COMO AGENTE DE SALUD

Educación en la salud: es un instrumento para la adquisición de conocimientos, aptitudes y que favorece el desarrollo de facultades como la personalidad, toma de decisiones, adaptación y autonomía personal.

educador infantil como agente de salud

educación en la salud: es un instrumento para la adquisición de conocimientos, aptitudes, que favorece el desarrollo de facultades como la personalidad, toma de decisiones, adaptación y autonomía personal

SER AGENTE DE PREVENCIÓN: una de las funciones del **educador** es ser Agente de Salud de su Comunidad. Ha de establecer y prevenir hábitos y conductas saludables. Han de ser encaminadas a desarrollar todas las posibilidades de los niños/as. Los **educadores** deben de influir sobre todos los factores que hacen posible el desarrollo de hábitos de vida saludables o de modificar mediante la educación todos aquellos que dificulta o impiden su puesta en marcha.

SER AGENTE DE PROMOCIÓN: el educador infantil, ha de incidir en las actitudes positivas y atender a las necesidades básicas de los niños/as. Debe vigilar la evolución correcta de sus parámetros así como detectar cualquier desviación

texto: Mc Graw Hill, Autonomía personal y Salud Infantil. 2018.

TEMA 8 BLOQUE 6

Dra. Noela Rodríguez Losada, Profesora y Coordinadora de Salud, Higiene y Alimentación Infantil

Promoción 2019/2020

2º Curso en Grado de Educación Infantil

Universidad de Málaga noela@uma.es

Ser agente de prevención: una de las funciones del educador es ser agente de salud de su comunidad. Ha de establecer y prevenir hábitos y conductas saludables. Han de ser encaminadas a desarrollar todas las posibilidades de los niños/as. Los educadores deben de influir sobre todos los factores que hacen posible el desarrollo de hábitos de vida saludable o de modificar mediante la educación todos aquellos que dificultan o impiden su puesta en marcha.

Ser agente de promoción: el educador infantil ha de incidir en las actitudes positivas y atender las necesidades básicas de los niños/as. Debe vigilar la evolución correcta de sus parámetros así como detectar cualquier desviación.

8.4 ENFERMEDADES INFANTILES

Lo más importante para el medio escolar es que el educador conozca los síntomas más frecuentes de dichas enfermedades. Entre esos síntomas pueden destacar: fiebre, irritabilidad, somnolencia, tos, dolor de garganta, ronquera, convulsiones, vómitos, diarreas, rinitis y sarpullidos.

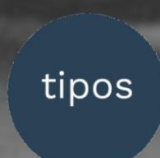
enfermedades infantiles

lo más importante para el medio escolar es que el educador conozca los síntomas mas frecuentes de dichas enfermedades. Entre esos síntomas pueden destacar: fiebre , irritabilidad, somnolencia, tos, dolor de garganta, ronquera, convulsiones, vómitos , diarreas, rinitis, y sarpullidos

medicación en escuelas siempre sujeta a autorización familiar y supervisión médica o pediátrica

transmisión de enfermedades más frecuentes

| | |
|---|---|
| Vía respiratoria | Estornudos, microgotitas (al tirar de la cisterna....) Se transmiten resfriados, varicelas, enf. Exantemáticas |
| Vía fecal-oral | Gastroenteritis más frecuente infanile |
| Vía contacto con la piel | A través de tocar objetos (transmission indirecta) ; conjuntivitis o parásitos cutáneos (piojos) |
| Vía por contacto con líquidos orgánicos | Transmisión por sangre (excepcional), con la orina o saliva (herpes, hongos, etc) |



TEMA 8 BLOQUE 6

Dra. Noela Rodríguez Losada, Profesora y Coordinadora de Salud, Higiene y Alimentación Infantil

Promoción 2019/2020

2º Curso en Grado de Educación Infantil

Universidad de Málaga noela@uma.es

La medicación en escuelas siempre debe estar sujeta a la autorización familiar y a la supervisión médica o pediátrica.

La transmisión de enfermedades más frecuentes es:

- **Vía respiratoria:** estornudos, microgotitas al tirar de la cisterna. Llevando todo esto a resfriados, varicelas...
- **Vía fecal-oral:** gastroenteritis más frecuentes infantiles.
- **Vía contacto con la piel:** a través de tocar objetos (transmisión directa); conjuntivitis.
- **Vía por contacto con líquidos orgánicos:** transmisión por sangre (excepcional); con la orina o saliva (herpes, hongos...).

| ENFERMEDADES MÁS FRECUENTES RESPIRATORIAS | | |
|---|---|---|
| RESFRIADO | <p>Enfermedad vírica.</p> <p>Síntomas: dolor de garganta, estornudos, congestión nasal, fiebre baja.</p> <p>Contagio: vía aérea, intercambio objetos.</p> | <p>Prevención: medidas de higiene corporal.</p> |
| GRIPE | <p>Enfermedad vírica.</p> <p>Síntomas: fiebre, malestar general, tos, secreciones, dolor de cabeza, dolores musculares.</p> | <p>Prevención: medida de higiene y vacunación.</p> |
| NEUMONÍA | <p>Enfermedad vírica o bacteriana.</p> <p>Síntomas: escalofríos, fiebre, tos, sudoración, malestar general, disnea (ahogamiento al respirar).</p> | <p>Prevención: evitar contagio persona-persona.</p> |

TEMA 8 BLOQUE 6

Dra. Noela Rodríguez Losada, Profesora y Coordinadora de Salud, Higiene y Alimentación Infantil

Promoción 2019/2020

2º Curso en Grado de Educación Infantil

Universidad de Málaga noela@uma.es

| | | |
|---------------------|--|---|
| TUBERCULOSIS | Enfermedad bacteriana. Síntomas: dolor en el pecho, cansancio, fiebre, flemas sanguinolentas, pérdida de peso. | Prevención: medidas de higiene y vacunación. |
| DIFTERIA | Enfermedad bacteriana. Síntomas: inflamación ganglios, dificultades respiratorias y de deglución, visión doble. Enfermedad mortal de no tratarse a tiempo. | Prevención: vacunación. |
| ASMA | Enfermedad que provoca dificultades respiratorias. | Prevención: higiene para evitar complicaciones. |
| BRONQUITIS | Enfermedad causada por un virus que causa inflamación de los bronquiolos de los pulmones, muy común en bebés. Síntomas: tos, secreciones, dificultades para respirar. | Prevención: higiene. |

8.4.1 ENFERMEDADES MÁS FRECUENTES GASTROINTESTINALES

GASTROENTERITIS

Inflamación del estómago y del intestino.

Origen: vírico, bacteriano o parásitos.

Síntomas: dolor abdominal, vómitos, diarreas.

Contagio: oral-fecal, alimentos, agua, objetos contaminados...

Prevención: lavado de manos, normas de higiene básicas.

TEMA 8 BLOQUE 6

Dra. Noela Rodríguez Losada, Profesora y Coordinadora de Salud, Higiene y Alimentación Infantil

Promoción 2019/2020

2º Curso en Grado de Educación Infantil

Universidad de Málaga noela@uma.es

Tratamiento: evitar deshidratación, comida blanda...

Complicaciones: bajada de peso, deshidratación, retraso en el crecimiento.

8.4.2 ENFERMEDADES ERUPTIVAS CUTÁNEAS

Las que causan erupción en la piel, ampollas o manchas.

- Varicela: vírica.
- Sarampión: vírica.
- Rubeola: vírica.
- Escarlatina: bacteriana.
- Paperas: vírica.
- Eritema: vírica.
- Exantema: vírica.

8.4.3. OTRAS ENFERMADES COMUNES

- **OTITIS:** vírica, bacteriana...
Inflamación de tejidos del oído.
- **CONJUNTIVITIS:** vírica, bacteriana, alergias...
Inflamación del tejido que recubre el interior del párpado y la parte blanda del ojo.
Tratamiento: limpieza del ojo con suero y agua, algún aséptico en forma de pomada o con tratamiento.
- **INFECCIONES URINARIAS:** bacteriana, hongos...
Tratamiento: antibióticos o antifúngicos.

TEMA 8 BLOQUE 6

Dra. Noela Rodríguez Losada, Profesora y Coordinadora de Salud, Higiene y Alimentación Infantil

Promoción 2019/2020

2º Curso en Grado de Educación Infantil

Universidad de Málaga noela@uma.es

8.5 HIGIENE CORPORAL EN LA PRIMERA INFANCIA

Los educadores infantiles deben de velar por la buena higiene corporal de su alumnado para evitar contagios de infecciones al resto de compañeros.

A) ALETERACIONES DE HIGIENE CORPORAL MÁS FRECUENTES

- Candidiasis.
- Conjuntivitis.
- Onicofagia.
- Caries.
- Alteraciones en el cambio de pañal.
- Enuresis, encopresis, eritema o dermatitis.

B) ACTIVIDADES DE DESCANSO EN LA ESCUELA INFANTIL

- a. Papel del educador.
- b. Establecimiento de rutinas y hábitos: programar hábitos.
- c. Programación de las actividades relacionadas con el sueño y el descanso.

C) AUTONOMÍA PERSONAL DEL NIÑO/A

El niño tiene que satisfacer las necesidades básicas: materiales o psicológicas. Para las necesidades básicas hay que crear unos hábitos con el fin de desarrollar las habilidades necesarias para lograr un resultado óptimo.

D) NECESIDADES SEGÚN MASLOW

1. Necesidades **FISIOLÓGICAS**: necesidades vitales como el agua, el aire, los alimentos, el sueño...
2. Necesidades de **SEGURIDAD Y PROTECCIÓN**: sentirse seguro.
3. Necesidades de **ACEPTACIÓN SOCIAL**.
4. Necesidades de **AUTOESTIMA**.
5. Necesidades de **AUTORREGULACIÓN**.

TEMA 8 BLOQUE 6

Dra. Noela Rodríguez Losada, Profesora y Coordinadora de Salud, Higiene y Alimentación Infantil

Promoción 2019/2020

2º Curso en Grado de Educación Infantil

Universidad de Málaga noela@uma.es

8.6 ADQUISICIÓN DE HÁBITOS

LA RUTINA DIARIA, es el conjunto de actividades que el niño realiza todos los días para satisfacer sus necesidades primarias. Es inflexible. La repetición regular de la rutina facilita la adquisición de hábitos.

EL HÁBITO, es una actividad que a base de repetición se convierte en conducta autónoma.

La **adquisición de hábitos** está ligada a la autonomía, al momento evolutivo de niñez y a la cantidad y calidad de las normas que el niño conoce.

Para **trabajar un hábito** debemos.

- Conocer bien al niño.
- Qué podemos conseguir.
- Qué normas queremos que cumplan.
- Cuáles de esas normas son fijas y cuáles no.

FASE DE ADQUISICIÓN DE HÁBITOS

1. Preparación.
2. Aprendizaje.
3. Automatización de la conducta.
4. Consolidación.
- 5.

8.5.1 AQUISICIÓN DE HÁBITOS EN LA ESCUELA INFANTIL

1. **Higiene personal:** distinguir entre estar limpio y sucio, lavarse y secarse las manos, sonarse la nariz, controlar los esfínteres, ir al váter y utilizar la cisterna, usar la papelera para los papeles, pañuelos, pañales...
2. **Vestido:** desabrochar botones y cremalleras, quitarse el abrigo, subir/bajar los pantalones, ponerse los zapatos...

TEMA 8 BLOQUE 6

Dra. Noela Rodríguez Losada, Profesora y Coordinadora de Salud, Higiene y Alimentación Infantil

Promoción 2019/2020

2º Curso en Grado de Educación Infantil

Universidad de Málaga noela@uma.es

3. **Orden:** colaborar en la recogida de juguetes, guardar los materiales en su lugar, cuidar de los objetos de la escuela y de sus propias cosas...
4. **Alimentación:** comer solo, utilizar la cuchara y el tenedor, estar sentado en la silla durante la hora de comer, colaborar en poner y quitar la mesa...
5. **Sueño:** dormirse solo, distinguir entre periodos de descanso y de actividad...
6. **Relación:** compartir juguetes, aceptar la compañía de todos los otros, saludar y despedirse del educador y los compañeros, aprender a pedir perdón...
7. **Responsabilidad:** realizar pequeños encargos, dar pequeños recados, desplazarse por la escuela sin correr...