

Miriam Palma Jiménez.

Asignatura: Currículum en Procesos Sanitarios.



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

ACTIVIDADES PARA LA ASIGNATURA DE CURRÍCULUM EN PROCESOS SANITARIOS.

Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y enseñanza de Idiomas. Especialidad Procesos Sanitarios.

Profesora: Miriam Palma Jiménez.

Curso: 2020/2021

Universidad de Málaga.

ACTIVIDAD N° 1: DIAGRAMA DE NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR

La actividad se desarrollará de forma grupal.

1º.- Se elige un C.F. (R.D. Enseñanzas Mínimas y Orden que lo desarrolla), para ello seleccionamos un C.F. de los indicados en esta página virtual.

2º.- Se buscará un Plan de Centro (en Web, si es posible, o directamente en un IES), especificando los documentos que lo integran y centrándonos en el Proyecto Educativo de Centro, se hará una síntesis de los elementos más destacados en dicho Proyecto, según el IES de procedencia.

3º.- Sobre la Programación Didáctica, indicar si se trata de una programación departamental o individual por profesor y Módulo, concretando en la programación de aula.

El trabajo llevará 2 partes:

1º parte: Diagrama de bloques.

2º parte: A continuación del diagrama, se harán las aclaraciones complementarias y especificaciones que desarrollen las ideas resumidas en el diagrama.

ACTIVIDAD N° 2: CUESTIONARIO SOBRE CURRÍCULUM

La actividad se desarrollará de forma individual

CUESTIONARIO SOBRE CURRÍCULUM	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
1) Emite una definición sobre CURRÍCULUM	
2) Enumera los elementos que integran el currículum, en Formación Profesional Inicial, según LOMCE	
3) Reflexiona sobre la idea de Objetivo y Competencia. Consecuentemente, expresa la diferencia fundamental que hay entre Objetivo y Competencia.	
4) ¿Los contenidos son un conjunto de?	
5) ¿Deben tratarse los contenidos de forma independiente? Agrupándolos por conceptos, procedimientos y actitudes o se tratarán de forma integradora.	
6) Por favor, lee la siguiente frase: “aprendizaje basado en la capacidad de resolver situaciones a lo largo de la vida”. ¿De qué elemento curricular estamos hablando?	
7) En Ciclos Formativos, las competencias se organizan en tres tipos. ¿Cuáles son?	
8) ¿Qué características fundamentales debe cumplir la metodología didáctica?	
9) La OCDE, estableció el concepto actual de COMPETENCIA. ¿Qué significa OCDE?	
10) En Ciclos Formativos. ¿Qué nombre reciben las asignaturas?	

Miriam Palma Jiménez.

Asignatura: Currículum en Procesos Sanitarios.

ACTIVIDAD N° 3: TABLA DE RELACIONES ENTRE ELEMENTOS CURRICULARES

La actividad se desarrollará de forma grupal.

1º.- Cada grupo de trabajo de la clase, elige un C.F. (R.D. Enseñanzas Mínimas y Orden que lo desarrolla), para ello; seleccionamos un C.F. de los indicados en esta página virtual.

2ª.- Se indicará la normativa curricular: Real Decreto de Enseñanzas Mínimas y Orden que lo desarrolla.

3º.- Describir la identificación del título, perfil profesional, entorno profesional y perspectiva del título en el sector o sectores.

4º.- A continuación, cada grupo de trabajo; seleccionará un módulo perteneciente al C.F. previamente elegido.

5º.- El grupo de trabajo, hará una lectura completa de la normativa curricular para detectar los objetivos generales y las competencias que se alcanzarán con la formación del MÓDULO elegido, así como para cumplimentar los demás apartados de elementos curriculares planteados.

TABLA DE RELACIONES ENTRE ELEMENTOS CURRICULARES

CICLO FORMATIVO:		MÓDULO:
		Duración/horas:
<u>OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO</u>	<u>OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO</u> La formación del Módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales del ciclo formativo, que se indican: _____	<u>COMPETENCIAS DEL MÓDULO</u> La formación del Módulo contribuye a alcanzar las competencias del título, que se indican: _____
<u>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CONTENIDOS</u>

ACTIVIDAD N° 4: ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE CICLOS FORMATIVOS

La actividad se desarrollará de forma grupal.

Sobre la estructura de Ciclos Formativos de Grado Medio o Grado Superior. Analizar, a partir de su presentación en el Real Decreto de Enseñanzas Mínimas, los aspectos siguientes:

- Perfil Profesional.- Competencia General.- Competencias personales, sociales y profesionales.
- Entorno profesional y puestos de trabajo más relevantes.- Prospectiva del sector.
- Cualificaciones profesionales y unidades de competencia que se acreditan en el título.

1.- Una vez hecho el análisis de todos los apartados anteriores, elaborar una definición conceptual de cada uno de ellos:

Perfil Profesional.-

Competencia General.-

Competencias personales, sociales y profesionales.-

Entorno profesional y puestos de trabajo más relevantes.-

Prospectiva del título en el sector o sectores.-

Cualificaciones profesionales y unidades de competencia que se acreditan en el título.-

2.- ¿Qué son módulos profesionales que configuran el título?

Miriam Palma Jiménez.

Asignatura: Currículum en Procesos Sanitarios.

3.- Los módulos profesionales en que se organizan las enseñanzas correspondientes a un título de F.P. Inicial son: Módulos profesionales de este ciclo formativo

3.1.- En relación al ciclo formativo elegido por cada grupo, enumerar los módulos profesionales que lo integran:

<u>Módulos profesionales que integran el C.F. (Nombre del C.F.):</u>

4.- ¿En qué consiste el Módulo de Formación en Centro de Trabajo?

--

5.- ¿Cómo se organiza el Módulo F.C.T.?

--

Miriam Palma Jiménez.

Asignatura: Currículum en Procesos Sanitarios.

ACTIVIDAD N° 5: CREACIÓN DE RÚBICAS

La actividad se desarrollará de forma grupal.

Diseñar una rúbrica para evaluar un Resultado de Aprendizaje (R.A.), de los planteados en un módulo seleccionado.

Cada grupo de trabajo elegirá un R.A. (con sus criterios de evaluación) para diseñar la rúbrica de evaluación de ese R.A.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO			
	Sobresaliente (10-9)	Notable (8-7)	Suficiente (6-5)	Insuficiente (4-1)