

Recursos para enseñar a leer el mundo de forma crítica en infantil: Un análisis documental

González Milea, Arasy

Departamento de Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales.

Universidad de Málaga – España

arasygm@uma.es

García Ruíz, Carmen Rosa

Departamento de Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales.

Universidad de Málaga – España

crgarcia@uma.es

Recursos para enseñar a leer el mundo de forma crítica en infantil: Un análisis documental

González Milea, Arasy¹

Universidad de Málaga. Málaga– España

arasygm@uma.es

García Ruíz, Carmen Rosa

Universidad de Málaga. Málaga– España

ergarcia@uma.es

Resumen:

Este trabajo de investigación presenta los principales resultados obtenidos a partir de un análisis documental sobre la enseñanza para una Literacidad Crítica en el ámbito de la Educación Infantil, entendida esta como una forma de leer el mundo de una forma crítica. El análisis bibliográfico recoge de una serie de experiencias llevadas a cabo en las aulas un acopio de herramientas, técnicas y recursos para el desarrollo de la Literacidad Crítica en las aulas susceptibles a ser adoptadas por docentes de Educación Infantil dejando patente la potencialidad de éstas de desarrollar el pensamiento crítico y expandir el pensamiento desde edades tempranas. A pesar de que la enseñanza para una Literacidad Crítica no está muy extendida en la primera infancia, las experiencias existentes dejan constancia de la posibilidad de desarrollar dinámicas con niños y niñas que supongan cuestionar discursos hegemónicos, desconstruir relatos y analizar problemas sociales relevantes en el aula.

Palabras Clave: Literacidad Crítica, Educación Infantil, Formación Inicial del profesorado, Ciencias Sociales, Análisis Crítico del discurso.

¹ Personal Investigador Predoctoral en Formación [Agradecimiento: Contrato enmarcado en el I Plan Propio de Investigación y Transferencia a cargo del Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Málaga]

Referencias bibliográficas

Cassany, D. (2005). Literacidad crítica: leer y escribir la ideología, ponencia presentada en el II Congreso Internacional y IV Foro Nacional de Enseñanza de la Lengua y la Literatura, Hermosillo, Universidad de Sonora, 30 de octubre-3 de noviembre de 2006.

Castellví, J., Diez, M. C., Gil, F., González Valencia, G., Jiménez, M. D., Tosár, B. y Santisteban, A. (2018). ¿Verdad o mentira? Una investigación en formación del profesorado. En M. E. López, C.R. García, M., Sánchez, *Buscando formas de enseñar: investigar para innovar en didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 381-392). Valladolid: Universidad de Valladolid/AUPDCS

Castellví, J. (2009). *Literacitat crítica digital en els estudis socials. Estudis de cas en educació primària* (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona, Barcelona.

Crafton, L., Silvers, P., y Brennan, M. (2017). Creating a Critical Multiliteracies Curriculum: Repositioning Art in the Early Childhood Classroom. En M.J., Narey (ed.), *Multimodal Perspectives of Language, Literacy, and Learning in Early Childhood The Creative and Critical "Art" of Making Meaning* (67-86). Cham: Springer International Publishing

Excell, L., & Linington, V. (2011). Move to Literacy: Fanning Emergent Literacy in Early Childhood Education in a Pedagogy of Play. *South African Journal of Childhood Education*, 1(2), 27-45.

Fisher, A. (2008). Teaching comprehension and critical literacy: investigating guided Reading in three primary classrooms. *Literacy*, 42(4), 19-28. DOI: 10.1111/j.1467-9345.2008.00477.x

Flores Dueñas, L. (2005). Lessons from la maestra Miriam: Developing Literate identities through Early Critical Literacy Teaching. *Journal of Latinos and Education*, 4(4), 237-251. DOI: 10.1207/s1532771xjle0404_3

Flores-Koulish, S. y Smith-D'Arezzo, W. (2016). The Three Pigs: Can they blow us into critical media literacy old school style? *Journal of Research in Childhood Education*, 30(3), 349-360. DOI: 10.1080/02568543.2016.1178673

García Ruiz, C. R. y González Milea, A. (2019). Literacidad crítica en la formación inicial: ¿cómo formar a docentes de Educación Infantil para educar a una ciudadanía crítica? *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, (16), 169-187. DOI: 10.30827/dreh.v0i16.9113

Gil, F., Muzzi, S. y Santisteban, A. (2018). Todos y todas somos inmigrantes. representaciones de niñas y niños de Primaria sobre la inmigración. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (2), 20–35. DOI: 10.17398/2531-0968

Gómez-Rodríguez, A. E. (2014a). La educación para la ciudadanía activa. En Ballesteros, V. (Coord.), *Implicaciones de la educación y el voluntariado en la formación de una ciudadanía activa. Perspectiva internacional*, (pp. 19-32). Granada: GEU Editorial

Gómez-Rodríguez, A. E. (2014b). Un siglo de cambios en los "social studies". En Pagès, J. y Santisteban, A. (eds.), *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales* (pp. 79-88). AUPDCS/Servei de Publicacions

González Milea, A. (2018). Aprender a enseñar la literacidad crítica en el aula de Educación Infantil. Una experiencia de tutorización entre iguales en el Grado de Educación Infantil. En López Torres, E., García Ruíz, C. R. y Sánchez Agustí, M. (Eds.), *Buscando formas de enseñar: Investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 211-219). Valladolid: Universidad de Valladolid/AUPDCS

González Milea, A. (2019a). La Didáctica de las Ciencias Sociales y las creencias docentes en la tutorización del Practicum II del Grado de Educación Infantil. Estudio de caso. En M. J. Barroso Hortas, A. Gomes Días y N. De Alba (Eds.), *Enseñar y aprender Didáctica de las Ciencias Sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica* (pp. 748-755). Lisboa: AUPDCS/ESEL.

González Milea, A. (2019b). Enseñar la Literacidd Crítica para educar en una Ciudadanía Global Crítica. En Ramos, F. (Ed), *V Simpósio DEDiCA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES. Sustentabilidade curricular: inovação e tradição. Livro de atas*. (pp. 58-60). Coimbra: Fernando Ramos.

González Milea, A. (2020). Pre-prints: Literacidad Crítica en la primer infancia: Mito o realidad.

Hamer, J. (2010). Should critical literacy be a part of early childhood education in New Zealand. *He Kupu: The Word*, 2(3), 16-27.

Harwood, D. (2008). Deconstructing and Reconstructing Cinderella: Theoretical Defense of Critical Literacy for Young Children. *Language and Literacy*, 10(2), n/a. DOI: 10.20360/G21015

Huh, S. y Suh, Y. (2015). Becoming critical readers of graphic novels: Bringing graphic novels into Korean elementary literacy lessons. *English Teaching*, 70(1), 123-149. DOI: 10.15858/engtea.70.1.201503.123

James, J. Y McVay, M. (2009). Critical Literacy for Young Citizens: First Graders Investigate the First Thanksgiving. *Early Childhood Education Journal*, 36(4), 347-354. DOI: 10.1007/s10643-008-0296-6

Jones, S. (2013). Critical literacies in the making: Social class and identities in the early reading classroom. *Journal of Early Childhood Literacy*, 13(2), 197-224. <https://doi.org/10.1177/1468798411430102>

Kemple, K. (2017). Social Studies, Social Competence and Citizenship in Early Childhood Education: Developmental Principles Guide Appropriate Practice. *Early Childhood Education Journal*, 45(5), 621-627. DOI: 10.1007/s10643-016-0812-z

Kim, S. (2016). Expanding the Horizons for Critical Literacy in a Bilingual Preschool Classroom: Children's Responses in Discussions with Gender-Themed Picture Books. *International Journal of Early Childhood*, 48(3), 311-327. <https://doi.org/10.1007/s13158-016-0171-3>

Kim, S. y Cho, H. (2017). Reading outside the box: exploring critical literacy with Korean preschool children. *Language and Education*, 31(2), 110-129. DOI: 10.1080/09500782.2016.1263314

Leland, C., Harste, J. y Huber, K. (2005). Out of the Box: Critical Literacy in a First-Grade Classroom. *Language Arts*, 82(4), 257-268.

Levy, R. (2016). A historical reflection on literacy, gender and opportunity: implications for the teaching of literacy in early childhood education. *International Journal of Early Years Education*, 24(3), 279–293. <https://doi.org/10.1080/09669760.2016.1165652>

Mansfield, J. & Christopher Naughton, C. (2010). Literacy in early childhood education: the importance of undertaking a critical reading of practice and research. *He Kupu: The Word*, 2(3), 1-3.

Martínez de la Fuente, M. Martínez, M, Jiménez, M. D y Moreno, M. (2017). Introducir la literacidad crítica a través de cuestiones controvertidas en la formación de los futuros docentes. En R. Martínez, R. García-Moris y C.R. García, *Investigaciones sobre Formación del Profesorado. Retos, Preguntas y líneas de investigación* (pp. 115-124). Córdoba: AUPDCS.

Ortega-Sánchez, D. y Pagès, J. (2017). Literacidad crítica, invisibilidad social y género en la formación del profesorado de Educación Primaria. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (1), 102–117.

Richards, R. D. (2017). Young Children's Drawings and Storytelling: Multimodal Transformations That Help to mediate complex sociocultural worlds. En M.J., Narey (ed.) *Multimodal Perspectives of Language, Literacy, and Learning in Early Childhood The Creative and Critical "Art" of Making Meaning* (127-147). Cham: Springer International Publishing

Souto-Manning, M. (2009). Negotiating culturally responsive pedagogy through multicultural children's literature: Towards critical democratic literacy practices in a first grade classroom. *Journal of Early Childhood Literacy*, 9(1), 50–74. DOI: 10.1177/1468798408101105

Tosar, B. y Santisteban, A. (2016). Literacidad crítica para una ciudadanía global.: Una investigación en Educación Primaria. En C.R. García-Ruíz, A. Arroyo y B. Andreu (Eds.), *Deconstruir la alteridad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. Educar para una ciudadanía global* (pp. 674-683). Las Palmas de Gran Canaria: AUPDCS.

Tosar, B. (2017). *Llegir la paraula i el món. Literacitat crítica en els estudis socials a l'educació primària* (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona, Barcelona.

Tosar, B. (2018). Literacidad crítica y enseñanza de las ciencias sociales en primaria: “Profe, las bolsas de plástico no son medusas”. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (2), 4–19.