

Propuesta de Comunicación

2º ÁMBITO TEMÁTICO

Prácticas educativas para una ciudadanía crítica: construcción de identidades
inclusivas y tratamiento de problemas sociales relevantes.

LITERACIDAD CRÍTICA EN LA PRIMERA INFANCIA: MITO O REALIDAD

CRITICAL LITERACY IN EARLYCHILDHOOD: MYTH OR REALITY

Arasy González Milea¹

Universidad de Málaga

arasygm@uma.es

RESUMEN

Atendiendo a los estrepitosos cambios que sufren constantemente los sistemas políticos, económicos y socioculturales y el papel decisivo que juegan los medios de comunicación y las redes en el modelamiento de la opinión pública, es necesario repensar la educación tanto obligatoria como postobligatoria desde un prisma crítico que dote al alumnado de herramientas necesarias para seleccionar, analizar y cuestionar la información que les llega desde diversas fuentes. En este sentido, cobra mayor relevancia una educación orientada al desarrollo de la Literacidad Crítica, desde todas las edades, encaminada a enseñar para construir una ciudadanía global y crítica.

Por ello, desde el presente trabajo se busca exponer cuál es la situación en la que se encuentra la enseñanza para una literacidad crítica desde edades tempranas, concretamente desde Educación Infantil. Atendiendo a experiencias anteriores en este ámbito (García Ruíz y González Milea, 2019; González Milea, 2019), puede situarse el foco de estudio o problema en la escasa literatura e indagación científica referente al desarrollo de la literacidad crítica en este nivel educativo. Partiendo de la necesidad de que niños y niñas deben tener la oportunidad de cuestionar la información que reciben, fruto de producciones culturales en diversos medios y fuentes como, por ejemplo, cuentos, dibujos animados, campañas publicitarias, etc., se plantea desde esta investigación realizar un análisis documental y bibliográfico sobre experiencias llevadas a cabo en educación infantil cuyo fin explícito sea el de desarrollar la literacidad crítica.

Si bien es imposible anticiparse a ofrecer resultados, ya que la investigación se encuentra en curso, los trabajos realizados, y anteriormente citados, nos permiten vislumbrar el vacío que existe en cuanto a investigaciones previas, igualmente, esto solo puede considerarse como una perspectiva parcial hasta que se dé por concluido el análisis.

¹ Personal Investigador en Formación del Área de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Málaga. Agradecimiento: Contrato predoctoral del Plan Propio de Investigación y Transferencia de la UMA.

PALABRAS CLAVE

Literacidad Crítica; Educación Infantil; Didáctica de las Ciencias Sociales; Formación del Profesorado; Educación para la Ciudadanía.

KEYWORDS

Critical Literacy; Early Childhood Education; Social Science Education; Teachers training; Citizenship education.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

García Ruiz, C. R. y González Milea, A. (2019). Literacidad crítica en la formación inicial: ¿cómo formar a docentes de Educación Infantil para educar a una ciudadanía crítica? *DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, 16, 169-187.

González Milea, A. (2019). Enseñar la Literacidad Crítica para educar en una Ciudadanía Global Crítica. En Ramos, F. (Ed), *V Simpósio DEDiCA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES. Sustentabilidade curricular: inovação e tradição. Livro de atas.* (pp. 58-60). Coimbra: Fernando Ramos.

Huh, S., y Suh, Y. (2015). Becoming critical readers of graphic novels: Bringing graphic novels into Korean elementary literacy lessons. *English Teaching*, 70(1), 123-149.

Janet Mansfield, & Christopher Naughton. (2010). Literacy in early childhood education: the importance of undertaking a critical reading of practice and research. *He Kupu: The Word*, 2(3), 1-3.

Hamer, J. (2010). Should critical literacy be a part of early childhood education in New Zealand. *He Kupu: The Word*, 2(3), 16-27.