

LA ACCIÓN COST ENEC (EUROPEAN NETWORK FOR ENVIRONMENTAL CITIZENSHIP) COMO INSTRUMENTO DE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS ODS 2030

José Jesús Delgado Peña, Universidad de Málaga. Jdelgado@uma.es

María Purificación Subires Mancera, Universidad de Málaga. Purificacion@uma.es

1. INTRODUCCIÓN

Con este trabajo queremos presentar mediante un caso concreto los objetivos y elementos fundamentales de una acción COST, más concretamente el proyecto ENEC (*European Network for Environmental Citizenship*), como instrumento fundamental de cooperación científica y académica de la Unión Europea, pero que además, en este caso, y habida cuenta del lema del presente congreso, *enseñar y aprender Geografía para un mundo sostenible*, ostenta una especial relevancia en lo referente a la enseñanza de conceptos medioambientales en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) auspiciados por el marco político transnacional Europa 2030. Veremos, en definitiva y de manera aplicada a ENEC, cómo este instrumento de política europea se vertebra como punta de lanza de la ciencia y la tecnología en el ámbito de la Unión Europea y sus países aliados.

COST (*European Cooperation in Science & Technology*) es un programa financiado por la UE que permite a la comunidad investigadora establecer redes de investigación interdisciplinarias en Europa y fuera de ella, proporcionando fondos para la organización de conferencias, reuniones, escuelas de formación, intercambios científicos breves u otras actividades de creación de redes o materiales en una amplia gama de temas científicos y creando espacios abiertos de debate, colaboración e interacción donde las personas e ideas puedan crecer, liberando de este modo todo el potencial de la ciencia (COST, 2020). Tiene tres prioridades estratégicas, a saber: promover y difundir la excelencia, fomentar la investigación interdisciplinaria para el avance de la ciencia, y potenciar a los jóvenes investigadores. Financia, en definitiva, redes transnacionales, interdisciplinarias e inclusivas (teniendo en cuenta a personal académico de todos los niveles), impulsadas por la excelencia y abiertas a todos los ámbitos de la ciencia y la tecnología con fines pacíficos. En nuestro caso, veremos como esto se vertebra en la implementación de la Acción ENEC, focalizada en la promoción y mejora de la enseñanza en el ámbito de la Ciudadanía Medioambiental.

De este modo, la presente comunicación presentará tres contenidos fundamentales: definición del objeto de la acción COST ENEC, exposición de sus principales instrumentos de cooperación y comunicación, y perspectivas de futuro.

2. OBJETIVOS, METODOLOGÍA Y RESULTADOS DE LA ACCIÓN COST ENEC

2.1. Objeto de ENEC: la ciudadanía medioambiental como pieza clave de aprendizaje

La Acción COST ENEC (*European Network for Environmental Citizenship / Red Europea para la Ciudadanía Medioambiental, CA16229*) se desarrolla en el marco del Programa H2020 de la UE, contando con más de 130 académicos y profesionales de 88 instituciones de 37 países, por lo que es resultado de una colaboración interdisciplinar y transfronteriza de una riqueza y variedad de aproximaciones absoluta en lo que respecta a un tema crucial y novedoso en el mundo académico europeo como es el de la Ciudadanía Medioambiental. No en balde hay que destacar que COST resulta una convocatoria terriblemente competitiva, con un porcentaje de éxito relativamente bajo, consiguiendo la financiación las solicitudes de destacada calidad, y donde el objeto temático de la red debe, por un lado, destacar por su importancia a nivel europeo, su carácter transferible a nivel transnacional, y, por otro, suponer una innovación conceptual y/o metodológica, especialmente para completar aquellas “brechas” actualmente existentes en la ciencia y la tecnología europeas.

Más concretamente, sus objetivos se desglosan en dos grupos: 5 objetivos más ligados a la investigación y 4 a la construcción de capacidades (COST, 2017). Dentro del primer grupo destacan, en resumen:

- Iniciar y ampliar colaboraciones a nivel europeo en referencia a la Ciudadanía Medioambiental (CM).
- Conceptualizar y contextualizar la CM.
- Desarrollar nuevos paradigmas de investigación en la CM y métricas para su valoración.
- Identificar brechas en el conocimiento y necesidades de investigación futuras en el ámbito de la CM a nivel europeo/transnacional.
- Proponer medidas y recomendaciones a nivel político para su fomento.

Mientras que en el segundo grupo destacan:

- Establecer puentes entre diferentes campos de la ciencia para lograr avances en la CM que requieren una investigación multinacional y multidisciplinaria.
- Fomentar el intercambio de conocimientos sobre las diferentes dimensiones macro y micro de la educación formal y no formal que podrían fomentar la CM.
- Actuar como una plataforma de agentes interesados para el intercambio de conocimientos y el mapeo de su bagaje, así como desarrollar una base de datos como repositorio de métricas y evidencias científicas en el ámbito de la CM.
- Favorecer la participación de grupos específicos como los Investigadores jóvenes (*Early Career Investigator, ECI*) y los equipos de investigación de País Objetivo de Inclusión de COST (*Inclusiveness Target Country, ITC*).

En este sentido, uno de los primeros objetivos de ENEC fue la creación de una definición de Ciudadanía Medioambiental como “el comportamiento responsable en pro del medio ambiente de los ciudadanos que actúan y participan en la sociedad como agentes de cambio en la esfera pública y privada, a escalas local, nacional y mundial, mediante acciones individuales y colectivas, en la dirección de resolver los problemas ambientales contemporáneos, prevenir la creación de nuevos problemas ambientales, lograr la sostenibilidad, así como desarrollar una relación saludable con la naturaleza. Incluye el ejercicio de los derechos y deberes ambientales, así como la identificación de las causas estructurales subyacentes de la degradación ambiental y los problemas ambientales, el desarrollo de la voluntad y las competencias para el compromiso crítico y activo y la participación cívica para abordar esas causas estructurales, actuando individual y colectivamente dentro de los medios democráticos, y teniendo en cuenta la justicia inter e intrageneracional” (ENEC 2018).

Esta definición reclama una necesidad de respuesta frente a las consecuencias medioambientales irreparables y a nivel global que pueden devenir de la inacción en un límite temporal tan corto como es el 2050 (OECD, 2012), y en cuya respuesta es necesaria la implicación activa de una ciudadanía más sensible en lo que se refiere a la sostenibilidad medioambiental (Dobson, 2010). La Ciudadanía Ambiental aparece, por tanto, como un concepto clave para la sostenibilidad, la economía verde y circular, que aborde los problemas ambientales a escalas mundial y europeas, y que suponga un concepto influyente en diversos ámbitos como la economía, la política, la filosofía y el *marketing*. Sin embargo, en el ámbito de la educación, es un concepto poco tratado y aplicado hasta el momento. La educación y, especialmente, los argumentos sobre el medio ambiente en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en general, y de la Geografía, en particular, tienen mucho que aportar a la adopción y promoción de la Ciudadanía Ambiental. Éste sería el objetivo primordial de ENEC.

Además, esta creciente preocupación por la sostenibilidad medioambiental queda patente en la Agenda 2030 de la Organización de Naciones Unidas (ONU) y en la definición de sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible del milenio (ODS) firmada por la Asamblea General en septiembre de 2015 (ONU, 2015). La UE (European Commission, 2019) también ha hecho suya dicha preocupación a través del documento de reflexión “*Towards a sustainable Europe by 2030*” (Hacia una Europa Sostenible en 2030), donde afronta dicho reto global, especialmente a través del fomento de la economía circular, la agricultura ecológica, y las energías renovables. También apunta la importancia de la inversión en Educación, Ciencia, Tecnología, Investigación, Innovación y Digitalización (European Commission, 2019: 22) para conseguirlo, reforzando la sensibilización, ampliando el conocimiento y afinando nuestras habilidades. La Acción COST persigue exactamente esto, y particularmente el proyecto ENEC, que se alinea perfectamente con los ODS.

Figura 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030



Fuente: Naciones Unidas (2015)

Más concretamente atañe directamente a los objetivos 6. Agua limpia y saneamiento, 7. Energía asequible y no contaminante, 11. Ciudades y comunidades sostenibles, 12. Producción y consumo responsables, 13. Acción por el clima, 14. Vida submarina, y 15. Vida de ecosistemas terrestres, si bien se relaciona en mayor o menor medida con todos los demás, especialmente en lo referente a sus implicaciones educativas (4. Educación de calidad) y de transdisciplinariedad y transectorialidad (17. Alianzas para lograr los objetivos). En cualquier caso, la eliminación de las desigualdades y el fomento de la justicia social está presente en el horizonte de dicho proyecto.

2.2. Instrumentos de cooperación y comunicación de ENEC

Tal como hemos apuntado anteriormente, toda Acción COST pivota entre dos ejes fundamentales como son la ampliación de conocimiento y el fomento de su comunicación y creación de redes y el impulso de las cohortes más jóvenes de los académicos participantes para su formación y consolidación en líneas temáticas de interés a nivel internacional. De este modo, y tal como detallaremos a continuación, se centra en actividades como la organización de conferencias y reuniones de trabajo, escuelas de formación, intercambios científicos breves u otras actividades de divulgación o creación materiales que amplíen el conocimiento y el interés científico por un tema vital como es el de la Ciudadanía Medioambiental y su fomento desde la perspectiva educativa. Hay que señalar que, en este sentido, se han creado cuatro grupos de trabajo, uno centrado en la Educación Primaria y otro en la Secundaria. Estos grupos se subdividen, a su vez, en dos, según su orientación hacia la educación formal o la no formal. Cada grupo de trabajo presenta unos objetivos, actividades, hitos y resultados similares, pero centrándose cada uno de ellos en las particularidades del tipo específico de educación en la cual trabaja.

2.2.1. Conferencias y reuniones de trabajo de ENEC

Un aspecto fundamental para la organización del trabajo en ENEC, como en toda acción COST, y el fomento de la creación de sinergias y ampliación de conocimiento a partir de la red temática ha sido la celebración de reuniones periódicas donde han sido invitados dos representantes de cada país de las instituciones pertenecientes al consorcio. Hay que señalar que normalmente existen por cada país hasta cuatro representantes, dos titulares y dos suplentes. Dichos participantes pueden pertenecer a la misma entidad, si bien lo más recomendable es su pertenencia a diferentes instituciones a fin de aumentar la riqueza de perspectivas y cobertura geográfica del conjunto de la red. Dichas entidades, 88 en el caso de ENEC, pueden ser tanto públicas como privadas, y pertenecientes a diferentes ámbitos de aplicación como la Educación Superior (p. ej., universidades), la investigación (p. ej., centros de estudios), administraciones públicas (p. ej., ministerio estatal o gobierno regional), o entidades ciudadanas (asociaciones, ONG,...), entre otras. El abanico de tipo de entidades es muy variado, como también lo es el de su procedencia, 39 países en el caso de ENEC, incluyendo a países de fuera del ámbito europeo como EE.UU. o Australia, o Israel como país colaborador (Hadjichambis, 2020). Esta variedad geográfica y diversidad intersectorial, junto a la interdisciplinariedad de los diferentes componentes del consorcio crean un caldo de cultivo académico de gran potencialidad para conseguir los objetivos del proyecto.

A dichas reuniones, tal como apuntamos, se invitan a los dos titulares de cada país, pudiendo ir alguno de los suplentes si estos no pueden acudir. Además, suelen celebrarse cada seis meses aproximadamente y de manera presencial en una ciudad donde tenga sede algunas de las instituciones participantes, la encargada de la organización de la reunión. Obviamente, la pandemia de la Covid-19 ha motivado la realización de la última reunión (octubre 2020) de manera virtual. En la actualidad, ENEC está conformado por 135 académicos y profesionales (72 como titulares, 61 como sustitutos, y 2 observadores (Hadjichambis, 2020).

Hasta ese momento se habían llevado a cabo seis reuniones presenciales, que fueron las siguientes:

- Reunión inicial en Bruselas (Bélgica), organizada en las oficinas de la Acción COST. Octubre 2017.
- Primera reunión conjunta en Lemesos (Chipre), organizada por el Director del proyecto, Andreas Hadjichambis (Centro de Investigación CYCERE). Marzo 2018.
- Segunda reunión conjunta en Lisboa (Portugal), organizada por el Vicedirector del proyecto, Pedro Reis (Universidad de Lisboa). Octubre 2018.
- Tercera reunión conjunta en Stavanger (Noruega), organizada por la Universidad de Stavanger. Junio 2019.
- Cuarta reunión conjunta en Málaga (España), organizada por la Universidad de Málaga. Noviembre 2019.

Todas las reuniones consisten en sesiones tanto para el conjunto de los participantes (Comité de Administración, Management Committee, conformado por los representantes de todos los países), como por los grupos de trabajo antes establecidos. El proyecto, con una duración de 4 años, es dirigido por un Comité de

Dirección, Steering Committee, que consta de un Director, Vicedirector, responsables de grupos de trabajo, coordinador del Comité de divulgación y Director de Comunicación (Dissemination Board Coordinator – Communication Manager) y coordinador de jóvenes investigadores e igualdad de género (Early Career Investigators and Gender Equality) y de las Misiones Científicas de breve duración (Short Term Scientific Missions, STSM), principalmente.

Figura 2. Imágenes de iREEC2019 en Málaga y Antequera. Noviembre 2019



Fuente: Andreas Hadjichambis (2020)

Otro de los eventos de encuentro fundamentales de las Acciones COST lo conforman los Congresos Internacionales, normalmente dos, en el segundo y cuarto año. En noviembre de 2019, coincidiendo con la cuarta reunión conjunta, también se celebró en paralelo iREEC 2019: 1st. International Conference of International Researchers of the Education for Environmental Citizenship (Primer Congreso Internacional de Investigadores en Educación para la Ciudadanía Medioambiental), con un gran éxito de participación con más de 50 intervenciones entre ponencias, comunicaciones y posters, organizadas en torno a 6 ejes temáticos (Dimensiones sociales, económicas y políticas de la Ciudadanía Medioambiental, CM como un constructo psicológico; CM en el contexto de la Educación Medioambiental y la Educación para la Sostenibilidad; CM en diferentes sectores (patrimonio, turismo, transporte,...); Educación para la CM en la Educación Formal y Educación para la CM en la Educación no Formal), además de una salida de campo de jornada completa. Todo el programa puede consultarse en el enlace: <https://enec-cost.eu/ireec19/>, siendo los resúmenes publicados por Delgado, Hadjichambis y Senciales (2019).

2.2.2. Escuelas de Formación e intercambios científicos breves de ENEC

Tal como hemos apuntado anteriormente, uno de los objetivos fundamentales de cualquier acción COST es el deb apoyar la formación e integración en la red temática de investigadoras/es jóvenes. Esto se lleva a cabo principalmente mediante la celebración de unas Escuelas de Formación específicas para el tema de la red COST en cuestión (Training Schools, TS) y la concesión de becas para Misiones Científicas de breve duración (Short Term Scientific Missions, STSM).

Con respecto a las Escuelas de Formación, se organizó la primera en Lisboa (Portugal) del 24 al 25 de octubre de 2018 bajo el título “*Pedagogical Approaches on the Education for Environmental Citizenship*”, con gran éxito de participación. La organización de una segunda Escuela ha sido aplazada a la espera de la evolución de la crisis global de la Covid-19. También se han quedado aplazadas por esta razón las Misiones Científicas, si bien hasta el momento se han desarrollado algunas de ellas, destacando una movilidad de Dinamarca a Noruega bajo el tema “*Blending Science, Humanities and Design to Seed & Feed Environmentally Enriching Food Futures*” (Septiembre 2019), otra de Macedonia del Norte a Bosnia con el tema “*Investigation on pro-environmental behavior among buildings`occupants as a contribution to Environmental Citizenship*” (Octubre 2019), o de Austria a Suiza, con el tema “*Analysis of the current state of environmental education in Europe and its future potential on the basis of a case study on forest education*” (Febrero 2020) (Hadjichambis, 2020).

2.2.3. Otras actividades de difusión de ENEC

Como toda acción COST, ENEC desarrolla un conjunto de materiales y actividades de divulgación del proyecto a través de un cuidado plan de difusión apoyado por un Comité conformado por diferentes equipos de trabajo (website, congresos internacionales, eventos de divulgación y conexión con otros agentes interesados) y coordinados por el responsable de divulgación (*Dissemination Board Coordinator*).

Aparte de los elementos más comunes, como pueden ser la website (<https://enec-cost.eu>) o materiales digitales o impresos como folletos o boletines informativos, hay que destacar por su interés e impacto los Cafés con Ciencia (*Science Cafés*), que han tenido lugar por diversos puntos de Europa y con gran aceptación.

Esta fórmula de evento quiere llegar de una manera más cercana a la población general interesada con especial atención a aquellos profesionales que trabajen en mayor o menor grado en los temas del proyecto, y en un ambiente distendido. Hasta el momento, se han llevado a cabo 5 de ellos en Lemesos (Chipre, en abril 2018), Évora (Portugal, mayo 2018), Viena (Austria, Junio 2018), Banja Luka (Bosnia Herzegovina, Diciembre 2018) y Budapest (Hungria, marzo 2019).

También hay que destacar en el ámbito de ENEC la creación de una entrada en Wikipedia bajo el concepto de *Environmental Contract and Environmental Citizenship* (Contrato Medioambiental y Ciudadanía Medioambiental), y que está disponible en el enlace: https://en.wikipedia.org/wiki/Environmental_contract.

Figura 3. Folleto informativo de la Acción COST ENEC

CONTACTS

FOR MORE INFORMATION VISIT:

ENEAC OBJECTIVES

IMPACT OF ENEC

GENDER BALANCE

DURATION AND PARTICIPANTS OF ENEC

WORK PLAN AND ORGANIZATION

HOW TO JOIN ENEC

Fuente: ENEC

2.2.4. Estudios y publicaciones

Puesto que uno de los principales objetivos de ENEC es cubrir posibles brechas en el conocimiento en relación a la Ciudadanía Medioambiental (CM), así como promover la conceptualización y el desarrollo de colaboraciones y proyectos en esa línea, los estudios y publicaciones que surjan del trabajo conjunto de los participantes del proyecto es un aspecto fundamental y de gran impacto en lo referente a la sostenibilidad del propio proyecto.

En este sentido, son varias las publicaciones desarrolladas en los primeros años del proyecto, si bien destaca por su importancia tanto en los contenidos como por la calidad de la editorial, la de Hadjichambis et al. (2020), donde se conceptualiza la CM en el ámbito de la Educación de una manera precisa y completa. Estructurada en cuatro partes, dicha publicación expone en primer lugar las dimensiones políticas, económicas y sociales del concepto (parte I). A continuación, describe la CM como un concepto psicológico con un enfoque determinado en el conocimiento, valores, creencias y actitudes (parte II). Además, explora la CM dentro del contexto de la educación ambiental y la educación para la sostenibilidad (parte III), y termina analizando el concepto en el contexto de los diferentes niveles educativos, como la educación primaria y secundaria, tanto en entornos formales como no formales (parte IV) (Delgado, 2020). Actualmente cuenta con más de 105.000 descargas.

Otra publicación también destacable a partir de unos de los estudios iniciales en ENEC fue la relativa al análisis DAFO sobre el concepto e intervenciones en el ámbito de la Educación para la CM a nivel europeo (Hadjichambis et al., 2019). En la primera parte se expone la necesidad de fomentar una Educación para la CM a través de la metodología y resultados de un extenso estudio que tiene en cuenta a más de 157 expertos de 28 países europeos e Israel. En la segunda parte aparecen los capítulos específicos para 23 países europeos e Israel, donde se enfatiza en las similitudes, diferencias y aspectos específicos de cada uno de estos estudios de caso.

Aparte de estos dos ejemplos más destacables por su volumen y relevancia, existen un nutrido número de publicaciones en revistas y participaciones en congresos realizadas por diversos miembros de ENEC, ejemplo del trabajo colaborativo, interconexión e interés por el tema de la Ciudadanía Medioambiental desde la perspectiva educativa.

2.3. Perspectivas de futuro

Aunque el trabajo realizado en los tres primeros años del proyecto ENEC ha sido intenso y ha dado numerosos frutos, tal como hemos podido constatar, aún quedan algunos aspectos por llevar a cabo en este último año, como la segunda Escuela de Formación para jóvenes investigadores, el segundo congreso Internacional, ambos a la espera de la mejora de la situación mundial frente a la Covid-19, o la Sexta reunión conjunta de ENEC en Macedonia del Norte. Es obvio que la situación de pandemia global por la Covid-19 ha limitado los contactos presenciales, habiendo sido necesario el desarrollo de actividades de encuentro online.

No obstante, y pese a esto, es encomiable el esfuerzo por seguir trabajando de manera conjunta en la profundización y ampliación de los conocimientos en torno a la CM para la publicación sobre buenos ejemplos y prácticas educativas para el fomento de la CM o la creación de un repositorio de medidas y evidencias científicas en esta línea, o las medidas y recomendaciones a nivel político, entre otros resultados. Además, una vez creada una aproximación pedagógica para la Educación para la CM, *Education for Environmental Citizenship (ECC) Model* (Hadjichambis y Paraskeva-Hadjichambis, 2020), el siguiente paso sería la confección de un modelo de formación de formadores en el ámbito de la CM.

3. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

Mediante este trabajo hemos realizado una aproximación a los objetivos, instrumentos de cooperación y comunicación de la acción COST ENEC, habiendo constatado su utilidad y amplio impacto tanto en términos de generación de conocimiento, como de sinergias y colaboraciones potenciales en el ámbito académico y científico. No en balde también se está trabajando para la solicitud de un proyecto europeo dentro de la venidera convocatoria Horizonte Europa.

Por otro lado, hay que destacar la especial atención a elementos del ecosistema académico a los que hay que brindar unas mejores posibilidades de formación e integración como son las/os investigadores jóvenes y aquellos grupos procedentes de países menos afortunados en lo referente al I+D (*Inclusiveness Target Country, ITC*).

Finalmente, ENEC está desarrollando un ingente volumen de conocimiento y aplicación práctica desde la perspectiva educativa en lo referente a un concepto fundamental y muy ligado a los ODS 2030 como es el de la Educación Medioambiental (*Environmental Citizenship*), estableciendo puentes y sinergias entre países y disciplinas diferentes, y desde una perspectiva intersectorial, cuyos frutos podrán establecer los cimientos para futuras iniciativas en este campo de la educación, de la participación ciudadana y de las ciencias ambientales, de la naturaleza y del territorio.

4. BIBLIOGRAFÍA

- COST (2017). Memorandum of Understanding for the implementation of the COST Action “European Network for Environmental Citizenship” (ENEC), CA16229. Recuperado de <https://www.cost.eu/actions/CA16229/#tabs|Name:overview>
- COST (2020). Annual Report 2019. Recuperado de <https://annualreport2019.cost.eu/about-us/>
- Delgado, J. J. (2020). Reseña de Conceptualizing Environmental Citizenship for 21st Century Education. *Espacio, Tiempo y Forma, Serie VI Geografía*. 13, pp 305-310. <https://doi.org/10.5944/etfvi.13.2020>
- Delgado, J. J., Hadjichambis, A. y Senciales, J. M. (2019) (Eds.). *First International Conference iREEC 2019 Program and Abstracts Book*. Málaga: ENEC.
- Dobson, A. (2010). *Environmental citizenship and pro-environmental behavior: Rapid research and evidence review*. London: Sustainable Development Research Network.
- ENEC (2018). Defining “Environmental Citizenship”. Recuperado de <http://enec-cost.eu/our-approach/enec-environmental-citizenship/>
- European Commission (2019). *Reflection Paper “Towards a Sustainable Europe by 2030”*. Bruselas: European Commission.
- Hadjichambis, A. Ch. et al. (2020) (Eds.). *Conceptualizing Environmental Citizenship for 21st Century Education*. Cham: Springer.
- Hadjichambis, A. Ch. y Paraskeva-Hadjichambis, D. (2020). Environmental Citizenship Questionnaire (ECQ): The Development and Validation of an Evaluation Instrument for Secondary School Students. *Sustainability*, 12, 821. doi:10.3390/su12030821.
- Hadjichambis, A. Ch. (2020). Best educational practices of Education for Environmental Citizenship (EEC). Recuperado de <https://enec-cost.eu/wp-content/uploads/2020/11/ENEC-5-EJM-ONLINE-MEETING-Presentation-MC-v10-uploaded.pdf>.
- Hadjichambis, A. Ch. et al. (2019) (Eds.). *European SWOT Analysis on Education for Environmental Citizenship*. Lisboa: Institute of Education – University of Lisbon, CYCERE, ENEC Cost Action.
- OECD. (2012). *OECD Environmental Outlook to 2050: The consequences of inaction*. Paris: OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264122246-en>.

ONU (2015). La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>