

Formar profesorado de Ciencias Sociales en el Grado en Educación Infantil, ¿somos buenos modelos docentes?

Carmen Rosa García Ruiz
Universidad de Málaga

Arasy González Milea
Universidad de Málaga

Álvaro Chaparro Sainz
Universidad de Almería

Resumen

Quienes nos dedicamos a la Didáctica de las Ciencias Sociales, en escasas ocasiones nos hemos preocupado por conocer nuestra práctica docente y, en especial, el impacto que esta tiene en la formación del futuro profesorado de Ciencias Sociales. Adentrarse en este problema abre líneas de investigación tan inexploradas en el ámbito universitario español como necesarias, pues conlleva reflexionar sobre los resultados de nuestra práctica en formación del profesorado (Kitchen & Stevens, 2008).

La investigación sobre el profesorado universitario se desarrolla en dos niveles, uno individual e intrapsicológico, otro grupal e interpsicológico relativo a su alumnado (Monereo, 2013). En el segundo caso, adquiere una dimensión de evaluación docente que se encuentra ligada a los sistemas de calidad de las Universidades, con el objeto de rendir cuentas ante la institución y la sociedad. En nuestro caso hemos creado un instrumento de investigación diferente dirigido a conocer la valoración que hace el futuro profesorado de la experiencia formativa, en la medida que esta se proyecta en su futura práctica educativa.

Referencias bibliográficas

Cochran-Smith, Marilyn (2005). Teacher educators as researchers: multiple perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21, 219–225. doi:10.1016/j.tate.2004.12.003

- McMillan, J. H. & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. (5ª ed). Madrid: Pearson Educación.
- Hernández, F. y Maquilón, J. J. (2010). Introducción a los diseños de investigación educativa. En S. Nieto (Coord.), *Principios, métodos y técnicas para la investigación educativa*, (pp. 110-126). Madrid: Dyckinson.
- Frías-Navarro, D. (2020). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España. Disponible en: <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- García-Berro, Enrique; Colom, Xavier; Martínez, Érica; Sallarés, Jordi y Roca, Santiago (2011). La encuesta al alumnado en la evaluación de la actividad docente del profesorado. *Aula Abierta*, 39(3), 3-14.
- Hamilton, Miriam (2019). Teachers and Teacher Educators Researching Their Practice: A Dually-Purposed Self-Study. *The New Educator*, 15:3, 187-207. <https://doi.org/10.1080/1547688X.2019.163192>
- Izadinia, Mahsa (2014). Teacher educators' identity: a review of literature. *European Journal of Teacher Education*, 37:4, 426-441. <https://doi.org/10.1080/02619768.2014.947025>
- Kitchen, Julian & Stevens, Dianne (2008). Action research in teacher education. Two teacher-educators practice action research as they introduce action research to preservice teachers. *Action Research*, 6(1), 7-28. DOI: 10.1177/1476750307083716
- Logan, Kimberly & Butler, Brandon M. (2013). "What Do We Know about Elementary Social Studies?": Novice Secondary Teacher Educators on Learning to Teach Elementary Social Studies Methods. *Studying Teacher Education*, 9:3, 267-283. <https://doi.org/10.1080/17425964.2013.835258>
- Loughran, John (2005). Researching Teaching about Teaching: Self-Study of Teacher Education Practices. *Studying Teacher Education*, 1:1, 5-16. <https://doi.org/10.1080/17425960500039777>
- Monereo, Carles (2013). La investigación en la formación del profesorado universitario: hacia una perspectiva integradora. *Infancia y Aprendizaje*, 36:3, 281-291. <https://doi.org/10.1174/021037013807533052>
- Monereo, C., Panadero, E. y Scartezini, R. (2013). SharEEvents. La utilización de informes compartidos sobre incidentes críticos como medio para la formación

- docente. *Cadernos de Educação*, 42. Recuperado el 10 de abril de 2013, de:
<http://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/caduc/article/view/2148>
- Ritter, Jason K. (2010). Revealing Praxis: A Study of Professional Learning and Development as a Beginning Social Studies Teacher Educator. *Theory & Research in Social Education*, 38:4, 545-573,
<https://doi.org/10.1080/00933104.2010.10473439>
- Tack, Hanne & Vanderlinde, Ruben (2014). Teacher Educators' Professional Development: Towards a Typology of Teacher Educators' Researcherly Disposition. *British Journal of Educational Studies*, 62:3, 297-315.
<https://doi.org/10.1080/00071005.2014.957639>
- Uibu, Krista; Salo, Age; Ugaste, Aino; Rasku-Puttonen; Helena (2017). Beliefs about teaching held by student teachers and school-based teacher educators. *Teaching and Teacher Education*, 63, 396-404.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2017.01.016>