

Observación sistemática de la práctica docente de Didáctica de las CC. Sociales en el aula universitaria

Aurora Arjones Fernández

Anabel Fernández-Moreno

Adriana Razquin Mangado



X Simposio Internacional
de Didáctica de las
Ciencias Sociales en el
ámbito Iberoamericano

Murcia, 20-22 de mayo de 2021

X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano

Murcia, 20-22 de mayo de 2021

Aurora Arjones Fernández

Anabel Fernández Moreno

Adriana Razquin Mangado



Compromiso social docente



Imagen reproducida a partir de

<https://www.cervantes.com/libro/9788432316524/inmigrantes-y-ciudadanos-de-las-migraciones-masivas-a-la-europa-fortaleza/?eans=9788432316524>

Para seguir aprendiendo ...

Eraut, M. (1994). Developing professional knowledge and competence. Londres: The Falmer Press.

Schön, D. (1987). Educating the reflective practitioner. New York: Jossey-Bass.

Schön, D. (1983). The reflective practitioner. How professionals think in action. Nueva York: Basic Books. Inc Publishers.



X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano

Murcia, 20-22 de mayo de 2021

Aurora Arjones Fernández

Anabel Fernández Moreno

Adriana Razquin Mangado



¿ Cuales son nuestras fuentes de información sobre la eficacia de nuestra práctica docente?

Para seguir aprendiendo ...

Daniels, E.; Pirayoff, R., & Bessant, S. (2013). Using Peer Observation and Collaboration to Improve Teaching Practices. *Universal Journal of Educational Research*, 1 (3), 268-274.

Iglesia Mayol, B.D. L., & Rosselló Ramón, M.R. (2018). Aplicación del Sistema Internacional de Observación y Feedback Docente (ISTOF-II)

En un contexto educativo no anglosajón. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16 (1), 89-104.

Kanuka, H.; & Sadowski, C. (2020). Reflective peer observations of university teaching: A Canadian casa study. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 17 (5), 1-11.



X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano

Murcia, 20-22 de mayo de 2021

Aurora Arjones Fernández

Anabel Fernández Moreno

Adriana Razquin Mangado



Las habilidades y conocimientos docentes, ¿son factores relevantes para el aprendizaje de nuestros alumnos/as?



Los chicos del coro (2004) dirigida por Christophe Barratier

Imagen reproducida a partir

https://los40.com/los40/2019/11/18/album/1574097570_662380.html#foto_gal_1

Para seguir aprendiendo ...

Daniels, Pirayoff & Bessant (2013)

Mellado- Hernandez; Chaucono-Catrinao (2016)

Riescos (2011)



X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano

Murcia, 20-22 de mayo de 2021

Aurora Arjones Fernández

Anabel Fernández Moreno

Adriana Razquin Mangado



Instrumento de Observación a partir de *coaching* entre Pares en Didáctica de las Ciencias Sociales

PLANTILLA OBSERVACIÓN A PARTIR DE *COACHING* ENTRE PARES EN DIDÁCTICA CC.SOCIALES: dimensiones

DIMENSIÓN TEÓRICA	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	DIMENSIÓN ACTITUDINAL
<input type="checkbox"/> Metodología & dinámica didácticas	<input type="checkbox"/> Materia <input type="checkbox"/> Identificación del grupo conforme a clasificación administrativa <input type="checkbox"/> Número de asistentes, potenciales discentes <input type="checkbox"/> Tipo de sesión <input type="checkbox"/> Tipo de agrupamiento <input type="checkbox"/> Material de aula del docente <input type="checkbox"/> Gestión de tiempos <input type="checkbox"/> Gestión de situaciones o problemas para la convivencia en el grupo clase <input type="checkbox"/> Gestiones administrativas para implementar proyectos de aula	<input type="checkbox"/> Interacción con alumnos <input type="checkbox"/> Oratoria y gestión de la voz <input type="checkbox"/> Gestión de situaciones o problemas para la convivencia en el grupo clase <input type="checkbox"/> Gestiones administrativas para implementar proyectos de aula

Fuente : Elaboración propia

--	--	--

Para seguir aprendiendo ...

Eraut, M. (1994). Developing profesional knowledge and competence.Londres: The Falmer Press.

Schön, D. (1987). Educating the reflective practitioner. New York: Jossey-Bass.

Schön, D. (1983). The reflective practitioner. How professionals think in action. Nueva York: Basic Books. Inc Publishers.



X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano

Murcia, 20-22 de mayo de 2021

Aurora Arjones Fernández

Anabel Fernández Moreno

Adriana Razquin Mangado



Discusión del instrumento

POP-DCS (2019)

DINÁMICA DE GRUPO	CONTENIDO RELEVANTE/ ACTUAL	COMUNICACIÓN	DIMENSIÓN TEÓRICA
Sesión magistral	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INTERACCIÓN (Sesión)	
Sesión participativa Debate Microexposiciones / Exposición de equipos/ Trabajo autónomo con exposición Etc.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Conferencia Demostración Actividades Etc.	MOTIVACIÓN (Refuerzo)	
Sesión fragmentada	PARTICIPACIÓN	DATOS GENERALES Varias sesiones Varios observadores Años de experiencia	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL
DATOS GENERALES Observador/ Observado Asignatura/ Curso/ Grupo Fecha/ Hora	DATOS GENERALES Nº alumnado Tema de la sesión	ORGANIZACIÓN Organización del alumnado	
AGRUPAMIENTO Individual/ Parejas/ Equipos Asamblea/ U Tradicional/ Online	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Trabajo por parejas/grupo Otras	ORGANIZACIÓN Planificación académica	
MATERIAL Presentación propia Fotocopias Campus Virtual Etc.	PLANIFICACIÓN/ ORGANIZACIÓN	BUENAS PRÁCTICAS Notas /Presentación / Etc.	
GESTIÓN DE TIEMPOS Alarma sonora/ reloj/ móvil Infografía programada Otro docente/ Alumnado	EJECUCIÓN Y RITMO		
ADMINISTRACIÓN Permisos/ Espacios/Proyectos			
PROBLEMAS Foro en plataforma/ E-mail, online...		CONTROL Regulación del grupo	DIMENSIÓN ACTITUDINAL
ORATORIA Volumen / Amplificador/ Código para silencios/ turnos	EJECUCIÓN Y RITMO	ORIENTACIÓN Guías / Revisión no verbal	
INTERACCIÓN ALUMNADO Tutoriales/Dudas/ Tutorías		BUENAS PRÁCTICAS Posición/ Mirada del docente	
		INSTRUMENTAL Otros comportamientos	

POT (FLETCHER, 2018)

CONTENIDO RELEVANTE/ ACTUAL	COMUNICACIÓN
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INTERACCIÓN (Sesión)
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Conferencia Demostración Actividades Etc.	MOTIVACIÓN (Refuerzo)
PARTICIPACIÓN	DATOS GENERALES Varias sesiones Varios observadores Años de experiencia
DATOS GENERALES Nº alumnado Tema de la sesión	ORGANIZACIÓN Organización del alumnado
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Trabajo por parejas/grupo Otras	ORGANIZACIÓN Planificación académica
PLANIFICACIÓN/ ORGANIZACIÓN	BUENAS PRÁCTICAS Notas /Presentación / Etc.
EJECUCIÓN Y RITMO	
	CONTROL Regulación del grupo
EJECUCIÓN Y RITMO	ORIENTACIÓN Guías / Revisión no verbal
	BUENAS PRÁCTICAS Posición/ Mirada del docente
	INSTRUMENTAL Otros comportamientos

PROFUNDO_UNI (2014)

COMUNICACIÓN	DIMENSIÓN TEÓRICA
INTERACCIÓN (Sesión)	DIMENSIÓN TEÓRICA
MOTIVACIÓN (Refuerzo)	DIMENSIÓN TEÓRICA
DATOS GENERALES Varias sesiones Varios observadores Años de experiencia	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL
ORGANIZACIÓN Organización del alumnado	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL
ORGANIZACIÓN Planificación académica	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL
BUENAS PRÁCTICAS Notas /Presentación / Etc.	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL
	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL
CONTROL Regulación del grupo	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL
ORIENTACIÓN Guías / Revisión no verbal	DIMENSIÓN ACTITUDINAL
BUENAS PRÁCTICAS Posición/ Mirada del docente	DIMENSIÓN ACTITUDINAL
INSTRUMENTAL Otros comportamientos	DIMENSIÓN ACTITUDINAL

Fuente : Elaboración propia



Para seguir aprendiendo ...

Carroll, C.& O'Loughlin, D. (2014). Peer observation of teaching: enhancing Academic engagement for new participants. *Innovations in Education and Teaching International*, 51 (4), 446-456.

Fletcher, J.A. (2018). Peer observation of teaching: A practical tool in higher Education. *The Journal of Faculty Development*, 32 (1), 51-64.

X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano

Murcia, 20-22 de mayo de 2021

Aurora Arjones Fernández

Anabel Fernández Moreno

Adriana Razquin Mangado



Cronograma de Observación Sistemática a partir de *coaching* entre pares

CRONOGRAMA DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA LA OBSERVACIÓN ENTRE PARES EN DIDÁCTICA CC.SOCIALES

SEPTIEMBRE 2019: COORDINACIÓN

- ✓ Reunión PIE: compromiso de observación en el aula

OCTUBRE- NOVIEMBRE 2019

- ✓ Propuestas de plantilla de observación sistemática
- ✓ Confirmación de plantilla de observación sistemática
- ✓ Confirmación desde coordinación del proyecto

DICIEMBRE 2019

- ✓ Observación presencial en el aula: 2 sesiones

ENERO-JUNIO 2020

- ✓ Reuniones de coordinación del PIE
- ✓ Envío de plantillas completadas de observación

SEPTIEMBRE 2020

- ✓ Reunión de coordinación: ampliación del equipo de coordinación
- ✓ Sesiones de trabajo en equipo (sesiones de reflexión , adaptación de la plantilla a la docencia on line , y calendario de sesiones de observación)

MARZO – ABRIL 2021

- ✓ Sesiones de observación bimodal y on line
- ✓ Reuniones para ultimar el informe de investigación

MAYO – OCTUBRE 2021

- ✓ Difusión en foros científicos de Didáctica CC.Sociales
- ✓ Publicación de resultados del PIE

Fuente : Elaboración propia

X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano

Murcia, 20-22 de mayo de 2021

Aurora Arjones Fernández

Anabel Fernández Moreno

Adriana Razquin Mangado



Resultados

FORTALEZAS

- Contexto del proyecto: Proceso de inferencia e investigación docente situada
- Responde a necesidad docente identificada
- Ofrece información didáctica relevante
- Justifica un trabajo de investigación (Chaparro, 2019)
- Instrumento diseñado para Didáctica CC. Sociales
- Diversidad en la trayectoria docente de las profesoras observadas
- La implementación del instrumento propia información relevante
- El diseño del instrumento ha generado competencias docentes procedimentales, actitudinales y conceptuales

OPORTUNIDADES

- En este proyecto de innovación educativa participan del orden de cuatro universidades, se traduce en un área de influencia amplia
- El instrumento se ofrece versátil, la experiencia piloto a consecuencia de la pandemia COVID -19 se ha implementado en docencia presencial, bimodal y *on line*.
- La observación a partir de coaching entre pares propia un espacio de aprendizaje entre iguales que descarta la observación interpretada como evaluación.
- El instrumento resulta permeable para incorporar nuevas categorías estructurales en boga en la Didáctica de las CC. Sociales, relativas al manejo de situaciones de debate y discusión política; y, literacidad crítica ante las *Fake News*.

Fuente : Elaboración propia

DEBILIDADES

- Incipiente bibliografía específica sobre observación sistemática a partir de *coaching a pares* en Didáctica CC.Sociales
- Experiencia piloto
- Limitada formación y experiencia en observación a partir de coaching a pares de las docentes
- Falta de expectativas para desarrollar nuevas fases del proyecto, dada la inestabilidad laboral de las docentes
- La observación a partir de *coaching* entre pares exige ambiente de cordialidad entre los participantes, vinculado a competencias sociales y docentes

AMENAZAS

- Carestía de espacios institucionales para la reflexión de la práctica docente en Didáctica de las CC.Sociales
- Limitaciones para la difusión de resultados derivadas de la dotación económica para la investigación en Didáctica de las CC.Sociales
- Cultura de la práctica docente en Didáctica CC.Sociales atomizada
- Infravaloración de la práctica docente en la carrera docente universitaria y sistema de acreditación de la ANECA
- Sobrecarga laboral del profesorado y ratio de alumnos obstaculizan las dinámicas participativas.

X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano

Murcia, 20-22 de mayo de 2021

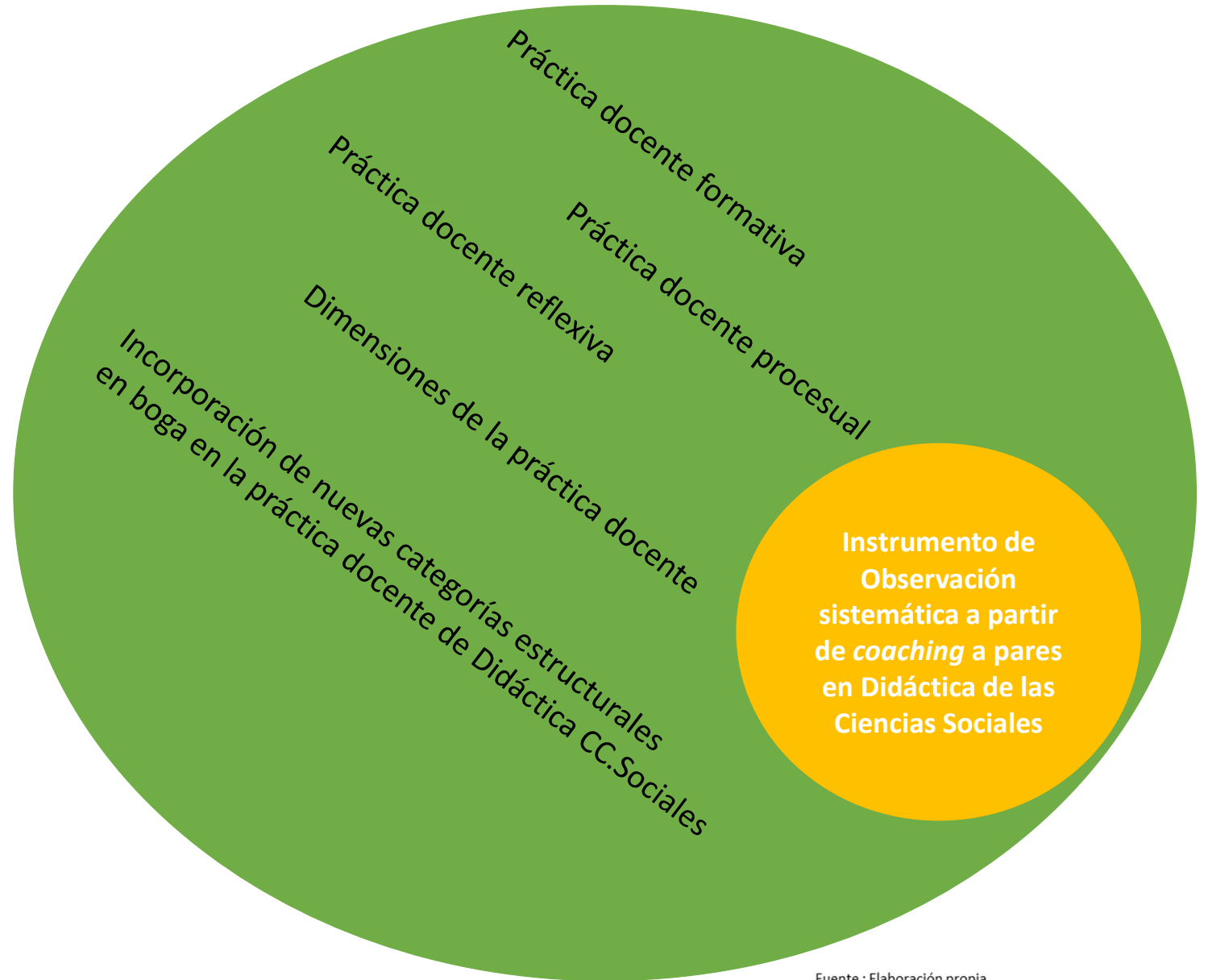
Aurora Arjones Fernández

Anabel Fernández Moreno

Adriana Razquin Mangado



Discusión & Conclusiones



Fuente : Elaboración propia

Observando y analizando la práctica docente universitaria en el Grado de Educación Primaria



¡Gracias!



Aurora Arjones Fernández

Anabel Fernández-Moreno

Adriana Razquin Mangado