



REPE RED DE PRACTICUM
ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PRACTICUM Y DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS



Poio (Pontevedra), España

7, 8 y 9 de julio de 2021

<http://repe.org/poio>

XVI SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRÁCTICUM Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

**Prácticas externas virtuales versus presenciales:
transformando los retos en oportunidades para la
innovación**

ACTAS

Coordinadores:

Manuela Raposo Rivas

M^a Ainoa Zabalza Cerdeiriña

Olga Canet Vélez

Manuel D. Cebrián de la Serna

Miguel Angel Barberá Gregori

Agustin Erkizia Olaizola

Miguel A. Zabalza Beraza

ISBN: 978-84-09-32021-9





XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”

SYMPOSIUM AUTOORGANIZADO

REDTICPRAXIS

RES0020 Análisis de videoexperiencias en la RedTICPraxis (Red sobre las TIC en prácticum y prácticas externas)

María Asunción Romero López¹, María Jesús Gallego Arrufat², Manuela Raposo Rivas³, Manuel Cebrian de la Serna⁴

1 Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación Didáctica y Organización Escolar

2 Universidad de Granada Dpto. de Didáctica y Organización Escolar

3 Universidad de Vigo Dpto. Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación

4 Universidad de Málaga Dpto. Didáctica y Organización Escolar

INTRODUCCIÓN

En el Simposium internacional del Prácticum y Prácticas externas del 2019 se presentaron las bases, principios y metodologías de la RedTICPraxis. RED SOBRE LAS TIC EN PRÁCTICUM Y PRÁCTICAS EXTERNAS (Raposo-Rivas, Gallego-Arrufat & Cebrián, 2019). En este evento se invitó a la comunidad de docentes e investigadores asistentes constituyéndose a partir de septiembre 2019 el grupo de trabajo, que formalmente está registrado en la web de Reppe (https://reppe.org/?page_id=368) y es el primer equipo de trabajo de REPPE del cual esperamos ofrecer sugerencias para otros equipos y temáticas posibles, como el logro y éxito en los objetivos de la propia red.

CUERPO DE LA COMUNICACIÓN

Como se presenta en la citada web, la Red está interesada en la innovación educativa vinculada a la práctica preprofesional para analizar todos los aspectos relacionados con las tecnologías aplicadas a las prácticas externas curriculares y extracurriculares, de las instituciones participantes en la red en todas sus modalidades, funciones, dimensiones (administración, docencia, investigación) y áreas (Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Tecnológicas y Humanidades) en titulaciones universitarias y profesionales, tanto a nivel nacional como internacional.



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”

Objetivos específicos

- Compartir experiencias y buenas prácticas en el uso de TIC para el desarrollo de las prácticas externas curriculares y extracurriculares.
- Analizar, experimentar y evaluar los modelos innovadores que representan el impacto de tecnologías emergentes en las prácticas externas curriculares y extracurriculares.
- Colaborar en proyectos conjuntos de investigación de las TIC aplicadas a las prácticas externas curriculares y extracurriculares.
- Producir recursos y documentos que definan y difundan las buenas prácticas en el uso de las TIC en las prácticas externas curriculares y extracurriculares.

Desarrollo de la red desde su nacimiento

Como todo grupo que comienza, lo primero que se establecieron fueron unos objetivos precisos para los dos años (hasta el actual Simposium 2021), reparto de tareas, normas de coordinación y cronograma de trabajo. El alta en la red se realizaba mediante un cuestionario con los datos de cada investigador/a y con una autorización para compartir dichos datos en un espacio de Google Drive entre todos los miembros; por lo que, toda la documentación generada está compartida sin distinción. Igualmente, se creó una lista de Google para la comunicación e intercambio de ideas. El total de miembros actualmente es de 43 investigadores/as y docentes de 17 Universidades y Centros de Educación Superior de Iberoamérica (2019-2021): Españolas como UMA, US, UGR, UVIGO, UB, UCLM, UCA, UCM; y extranjeras como UDG (México), UAEH (México), U.KOELN (Alemania), U.Coimbra (Portugal), UFPR (Brasil), PEDAGÓGICA (El Salvador), USAT (Perú), UCALP (Argentina) y FUP (Colombia).

Se redactó un plan de trabajo por parte de los coordinadores que fue aprobado y consensuado por toda la red. Una vez aprobado, se comenzó a trabajar en equipos separados por universidades, donde cada universidad sólo podía ofertar la producción de un vídeo, si así lo deseaba (por lo que esta tarea era voluntaria). Pudiendo existir universidades que participaban con y sin vídeo, pero todos los investigadores/as tenían la obligación de realizar anotaciones bajo preguntas, comentarios, etc.



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: *“Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”*

Se creó un cronograma de presentación y análisis de cada vídeo (una semana por vídeo) en los dos años, se distanciaba el tiempo entre ellos (un mes al menos) con un máximo de grabaciones a analizar en total, y se establecía un tiempo limitado para su lectura y análisis (normalmente una semana). Cada grupo de vídeo creado y subido a Coannotation.com (Cebrián-Robles, s.f) para su análisis estaba obligado a responder, dentro de este tiempo establecido, a todas las preguntas y comentarios. Si bien, por razones problemáticas de la Covid19 se permitió flexibilidad para que algunos docentes pudieran realizar estas anotaciones fuera de este plazo programado. De esto modo, se creó una nube de anotaciones compartidas, utilizando de forma requerida unas etiquetas cerradas y preestablecidas (no se podían utilizar otras diferentes), como fueron:

- Etiqueta: Buenas prácticas. Describa alguna buena práctica donde se utilizan tecnologías ya sea para la orientación, las tutorías y/o la evaluación en el prácticum, prácticas externas y/o TFG y TFM
- Etiqueta: Función ¿Puede indicar de qué tecnología se trata y cuál es su función principal?
- Etiqueta: Colaboración ¿Cómo utiliza las tecnologías para favorecer la colaboración entre los estudiantes y/o con los tutores de prácticas repartidos en los diferentes centros?
- Etiqueta: Impacto ¿Qué impacto, mejora, facilitación... más relevantes considera que aportan estas tecnologías en el prácticum?
- Etiqueta: Dificultades ¿Qué tipo de dificultades más importantes encuentra en la utilización de tecnologías en el prácticum?
- Etiqueta: Requerimiento ¿Considera imprescindible algún requerimiento antes de utilizar o implementar las tecnologías en el prácticum (políticas de privacidad, formación previa...)?

Se plantearon dos tipos de participación en toda la red:

A.- Miembro activo. La responsabilidad de todo miembro activo será la de participar en todos los vídeos que se presenten por los equipos institucionales, realizando cuantas anotaciones considere en la plataforma Coannotation.com. Estas anotaciones



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: *“Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”*

pueden ser preguntas, comentarios, compartir información, referencias, recursos y cualquier otra intervención que considere.

B.- Miembro de un equipo institucional. Son miembros de un equipo que se responsabilizan de: a) crear un vídeo con no más de 15 minutos con la experiencia sobre el uso de las tecnologías que utilizan para las prácticas en su institución (ver más adelante orientaciones); b) subir el vídeo a Youtube; c) enviar al coordinador de la red el enlace para compartirlo en la plataforma Coannotation.com; d) responder a todas las preguntas y consideraciones que les planteen todos los miembros de la red en la semana que se analice el video; e) participar como cualquier otro miembro más de la modalidad A en los demás vídeos.

Orientaciones sobre los vídeos.

La duración: mínimo 5 y máximo 15 minutos. Con lo que, el trabajo de las anotaciones -no el que ocupa a los equipos que producirán vídeos- consistiría en una lectura de 15 minutos y una aportación de anotaciones y respuestas o preguntas, creemos que no más de 30 o 45 minutos. Se procuró recoger las experiencias y voces de todos los “participantes” del prácticum y prácticas externas, al menos: 1. Tutores académicos; 2. Tutores de los centros de prácticas, 3. Estudiantes, 4. Coordinadores o Responsables de los programas de prácticum y prácticas externas, TFG (Trabajo Final del Grado) y TFM (Trabajo Final del Máster).

Método y análisis de los datos

Se crearon y se utilizaron siete vídeos desde seis universidades diferentes, siendo los siguientes:

- REDTICPRAXIS (C.U. de los Altos, Universidad de Guadalajara -México-). Semana de visionado y análisis 02/03/2020-06/03/2020.
- Experiencias prácticas de aplicación TIC. (Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte -Pontevedra- y Facultad de Educación y Trabajo Social -Ourense-, Universidade de Vigo, España). Semana de visionado y análisis 20/04/2020-24/04/2020.



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”

- Tecnologías para tutorizar y evaluar el Prácticum y Prácticas externas.(Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga, España). Semana de visionado y análisis 27/04/2020-01/05//2020.
- Experiencia de gestión en Prácticum (Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, España). Semana de visionado y análisis 04/05/2020-08/05/2020.
- Experiencia de tutorización en Prácticum (Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Granada). Octubre 2020.
- Las TIC en la pasantía docente de posgrado. (Departamento de Ciência e Gestão da Informação, Universidade Federal do Paraná -Brasil-). Tiempo de visionado y análisis 06/11/2020-27/12/2020.
- Experiencias de orientación y tutoría en las Prácticas Externas. (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, España). Tiempo de visionado y análisis 03/12/2020-19/12/2020.

Cada una de estas videoexperiencias fue analizada en la plataforma Coannotation.com, fundamentalmente utilizando la herramienta de etiquetas. Se procuró realizar todas las anotaciones siempre con las etiquetas citadas, con la idea de poder analizar el conjunto de las conversaciones de forma cuantitativa y cualitativa. Dicha plataforma facilita el debate y análisis asíncrono y a distancia, a la vez que permite exportar las anotaciones para realizar informes estadísticos y análisis cualitativos. Un ejemplo de este resultado cuantitativo y cualitativo lo pueden observar en la figura 1.



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”



Figura nº 1. Número de etiquetas y estadística de las mismas.

DISCUSIÓN

Durante la exposición, lectura y análisis de los videos participaron del total de 43 docentes e investigadores, un 44 % activos de media realizaron en conjunto anotaciones, generando un número total de 595 anotaciones y una media de 85 anotaciones por vídeo. En la siguiente tabla 1 se muestra el detalle por universidad.



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”

	Fechas	Nº de Anotaciones	Respuestas y comentarios o preguntas a las anotaciones	Investigadores/as que realizan anotaciones
CU de los Altos (México)	01/03/2020--19/12/2020	163	8	25
Universidade de Vigo (España)	23-04-2020--19/12/2020	103	3	20
Universidad de Málaga (España)	27/04/2020--19/12/2020	79	3	18
Universidad de Granada 2 (España)	1/06/2020--27/12/2020	44	18	19
Universidad de Granada 1 (España)	1/06/2020--17/12/2020	74	19	20
Universidade Federal do Paraná (Brasil)	06/11/2020--17/12/2020	70	9	13
Universidad de Sevilla (España)	3/12/2020--27/12/2020	62	14	11
Total=		595	74	126

Tabla 1. Número de anotaciones y de investigadores/as que comentan las videoexperiencias

Las video experiencias compartidas en la RedTICPraxis han inspirado diferente número de anotaciones y nivel de participación por parte de los investigadores. Aunque a priori, podríamos pensar que a mayor número de participantes, mayor número de comentarios como sucede con la grabación del CU de los Altos, esta tendencia no se mantiene a lo largo de todo el proceso como nos demuestra el hecho de que el mismo número de investigadores ha producido diferente cantidad de anotaciones (Universidade de Vigo y Universidad de Granada), lo que nos abre nuevas vías de análisis aún por explorar.

Es cierto que los problemas provocados por la pandemia del covid19 ralentizó mucho el ritmo de trabajo alcanzado, pero a partir de mayo del 2020 se retomó el trabajo con la intención de terminar el proceso de subida y análisis antes de diciembre de ese año, y desde esta fecha hasta el Symposium Internacional sobre el Prácticum en julio de 2021, redactar el presente informe.

La metodología de anotaciones multimedia con la herramienta coannotation ha permitido compartir conocimiento, ideas y buenas prácticas del uso de tecnologías en el prácticum y prácticas externas entre los miembros pertenecientes a la



XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”

RedTICPraxis. Señalando y asociando en las secuencias de las vídeo anotaciones a modo de comentarios y opiniones categorizadas por las diferentes etiquetas.

No obstante, han predominado las anotaciones sin comentarios, especialmente cuando éstas se realizaron fuera de la semana programada, que por razones del covid19 y para facilitar la colaboración con mayor flexibilidad, se dejó abierto hasta final del año 2020 para realizar los comentarios. Esta flexibilidad ha provocado comentarios dentro de las fechas programadas y otros fuera de la semana espaciada un tiempo a veces largo (6 meses), lo que no produjo muchas respuestas a las anotaciones con 74 comentarios y preguntas a las anotaciones (el 13%) sobre el total de 595 anotaciones (ver tabla 1). Es posible que esto se produjera por la falta de inmediatez en los comentarios y respuestas que los responsables de los vídeos que solo estaban comprometidos en un principio a responder siempre que estas anotaciones estuvieran dentro de las fechas programadas. En cualquier caso, constatamos que no ha sido positivo y eficaz dilatar una conversación asíncrona en el tiempo.

Un conocimiento más detallado y preciso de cada experiencia se expone a continuación en cada una de las comunicaciones de este simposium-autoorganizado. Queda debatir en el seno de la red tanto qué objetivos plantear para el próximo bienio, como aquellos cambios y mejoras sustanciales que surjan del análisis entre sus miembros.

BIBLIOGRAFIA

Cebrián-Robles, C. (s.f). Las anotaciones de vídeo. <https://cutt.ly/fcMX1KE>

Raposo-Rivas, M.; Gallego-Arrufat, M.J. & Cebrián, M. (2019). RedTICPraxis. Red sobre las TIC en el Prácticum y las prácticas externas. XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas. Presente y retos de futuro. Poio (Pontevedra), 10-12 julio. Pag. 306-320. <https://cutt.ly/icMXZId>