



INNTED 2021

II Congreso Internacional de
Innovación y Tendencias
Educativas, 15 y 16 de julio

**EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL
ALUMNADO UNIVERSITARIO MEDIANTE LAS
TUTORÍAS ACADÉMICAS PARA UN APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO**

Eugenia Fernández Martín

Lourdes Aranda

Universidad de Málaga

INTRODUCCIÓN

Tutorización



Labor docente

Proceso de enseñanza y aprendizaje

Apoyo, asistencia y refuerzo

Seguimiento del progreso de la formación del alumnado



Aspectos:
académicos,
personales,
sociales,
profesionales,
administrativos

(De Carrillo y Choquet, 2016; Fernández Martín, 2019; García Nieto, 2008; Valenzuela González y Hernández Valenzuela, 2017).

(García Nieto, 2008).

OBJETIVOS

OBJETIVO PRINCIPAL

Analizar la percepción del alumnado universitario sobre las tutorías académicas respecto a su formación integral.

METODOLOGÍA

Cuantitativa

Análisis descriptivo de frecuencias y porcentajes de las variables

Participantes

59 estudiantes del Grado de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga

Instrumento

Cuestionario de respuesta cerrada tipo Likert

Análisis de datos

SPSS

Introducción	Objetivos	Metodología	Resultados	Conclusiones
--------------	-----------	-------------	-------------------	--------------

RESULTADOS

MUESTRA

86,4%



96,6%



TUTORÍAS ACADÉMICAS

Optimizan el tiempo de estudio

Eficaces para resolver dudas



Lo que mejora y competa la formación

Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Discusión

DISCUSIÓN

Tutorías académicas



Aprendizaje **significativo**



Aprendizaje **autónomo.**

Atención personalizada

Proceso de **enseñanza-
aprendizaje**

Formación integral

CONCLUSIONES

Tutorías
académicas
universitarias

Consiguen una completa formación

Optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje

Resolución de problemas, ayuda, asesoramiento y orientación



Capacidades
Valores
Habilidades



Formación:
Académica
Profesional
Personal

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De Carrillo, C. P., y Choquet, C. (2016). Tutoría adaptativa mediante manipulación del contexto de aprendizaje en ambientes TIC. *Cambios y Permanencias*, 1, 41-65.

Fernández Martín, E. (2019). Empleo de las tutorías virtuales para la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado Universitario: Un estudio al grado de pedagogía desde la perspectiva de sus protagonistas. En E. Sánchez Rivas, J. Ruiz Palmero, E. Sánchez Vega (Eds.), *Innovación y tecnología en contextos educativos*. Málaga: UMA Editorial.

García Nieto, N. (2008). La función tutorial de la Universidad en el actual contexto de la Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(1), 17-20.

Valenzuela González, E., y Hernández Valenzuela, D. L. F. (2017). Una experiencia educativa, la e-tutoría en educación virtual con la aplicación del desarrollo tecnológico. *Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia*, 5(5), 1-23.



INNTED 2021

II Congreso Internacional de
Innovación y Tendencias
Educativas, 15 y 16 de julio

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Eugenia Fernández Martín

Lourdes Aranda

Universidad de Málaga