

EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS SOBRE LA INCLUSIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES RELEVANTES SOBRE ÁFRICA DESDE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE. UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Los sistemas educativos están configurados en base a dos enfoques sobre la finalidad de la educación en un país: uno permitiría perpetuar los modelos socioeconómicos vigentes, mientras que el otro concibe la educación como elemento transformador de dichos modelos.

En esa segunda posición nos situamos con esta ponencia, planteándonos dos objetivos: mejorar la calidad de la formación inicial del profesorado de educación Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato priorizando aprendizajes éticos y ciudadanos; y proponer otro modelo de aprendizaje en la Universidad que fomente experiencias de comunidad en los/as futuros/as docentes.

Así, se presenta este estudio de caso con 15 estudiantes del máster de profesorado de Educación Secundaria (en adelante, MAES) y estudiantes del tercer curso del Grado en Educación Primaria (N=135), aplicando el Aprendizaje-Servicio como metodología, y proponiendo la reflexión al futuro profesorado sobre el currículum oculto en el área de Ciencias Sociales. Concretamente, atendemos al enfoque discursivo eurocéntrico y patriarcal y las relaciones neocolonialistas que desde ese discurso se establecen entre el continente europeo y africano. Para ello, los estudiantes del MAES diseñaron recursos educativos que presenten otra visión sobre África alejada de la perspectiva etnocéntrica y androcéntrica a estudiantes del Grado en Educación Primaria, en la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Málaga.

El resultado obtenido es una experiencia de intercambio fructífera dentro de la formación inicial del profesorado de diferentes etapas educativas, creándose espacios reflexivos sobre la selección y trato de los contenidos culturales curriculares en Ciencias Sociales y sus consecuencias en la formación cívica y ciudadana de su futuro alumnado.

A su vez, es especialmente interesante como la aplicación del Aprendizaje-Servicio y la experiencia generada da lugar a abrir una nueva vía de investigación: reproducir los modelos de las Comunidades de Aprendizaje de las escuelas en el ámbito de la Educación Superior.