

ProKnow-C sobre buenas prácticas y competencias transversales

Haro Aragón, Marina¹; García Mestanza, Josefa²

¹ <https://orcid.org/0000-0001-9988-5459>, marinaharo94@gmail.com

² <https://orcid.org/0000-0002-3865-3061>, jgm@uma.es

Instituto Universitario de Investigación, de Inteligencia e Innovación Turística de la
Universidad de Málaga (i3t)¹

Resumen

La implementación de las TIC en la enseñanza ha contribuido a prácticas innovadoras en el aula. Para su buen uso, es necesario un amplio conocimiento, así como el desarrollo de una serie de competencias. Esta investigación tiene como objetivo aglutinar de forma concisa el conocimiento actual relevante y no redundante sobre buenas prácticas y competencias transversales, mediante la utilización del Proceso de Desarrollo del Conocimiento - Constructivista (ProKnow-C). Los resultados proporcionan un portfolio bibliográfico básico de 15 artículos relevantes y alineados con el tema de investigación, sentando las bases orientadoras para futuras contribuciones al conocimiento sobre esta temática y mostrando una guía sistemática en su construcción.

Palabras clave

Buenas prácticas, competencias transversales, TIC, Proknow-C

¹ La investigación que da lugar a este artículo es parte del resultado del proyecto de investigación titulado "Non-formal Skills improvement and Recognition for adults learners" (SKILLS REC 2020-1-ES01-KA204-082195), financiado por la Comisión Europea en su convocatoria Erasmus +.

Introducción

La integración de las TIC en el aula es una práctica que ha traído muchas innovaciones educativas (Valverde *et al.*, 2013), eliminando los límites de la enseñanza y el aprendizaje convencionales. Sin embargo, las universidades y sus miembros todavía enfrentan desafíos para comprender cómo acceder al e-learning de manera práctica y qué tipo de beneficios directos se pueden obtener (Usagawa, 2018). Es por ello que, a través de esta investigación, se pretende hacer una revisión bibliográfica sobre las buenas prácticas y las competencias transversales en cuanto a su implementación, con independencia del conocimiento y nivel educativo, utilizando para ello la metodología Proknow-C, la cual proporciona un procedimiento estructurado, riguroso, que minimiza el uso de la aleatoriedad y la subjetividad en el proceso de revisión bibliográfico (Vieira *et al.*, 2019), siempre de acuerdo con las delimitaciones del investigador, y sirviendo de base para futuras investigaciones.

Método

Se utilizó la metodología Proknow-C, propuesta por Ensslin *et al.* (2010), que comprende tres etapas principales: elaboración de un portfolio bibliográfico, análisis bibliométrico y análisis sistémico.

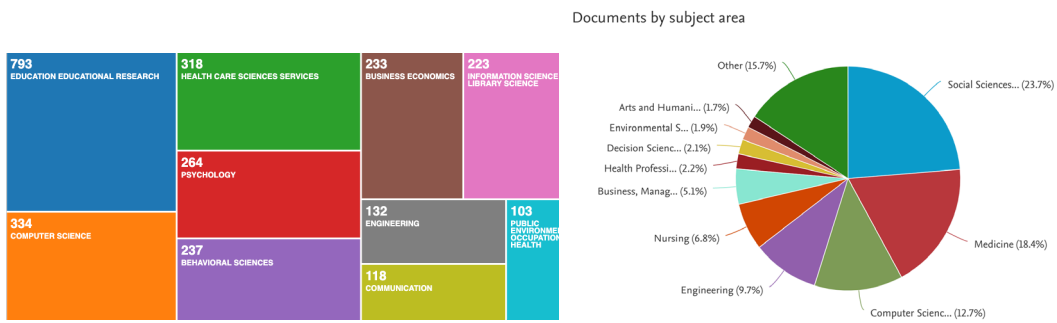
Siguiendo a Carvalho *et al.* (2020), se comenzó definiendo los ejes de investigación y las palabras clave a utilizar. Además, se seleccionaron aquellos artículos que contenían las TIC entre su título, resumen o palabras clave.

- **Buenas prácticas:** buenas prácticas, innovación educativa y uso de información.
- **Competencias transversales:** competencias transversales, desarrollo de competencias y formación integral.

La búsqueda se realizó en WOS y Scopus, usando los campos: título, palabras clave y resumen. Se establecieron los años de búsqueda 1960-2021 y se optó por los artículos científicos.

Resultados

En cuanto a **Buenas prácticas**, el principal campo de investigación es la educación (figuras 1-2):



Figuras 1-2: Principales campos de investigación. Fuente: WOS-Scopus

En cuanto a los años de publicación destaca 2019, seguido de 2018 y 2017 (figuras 3-4):

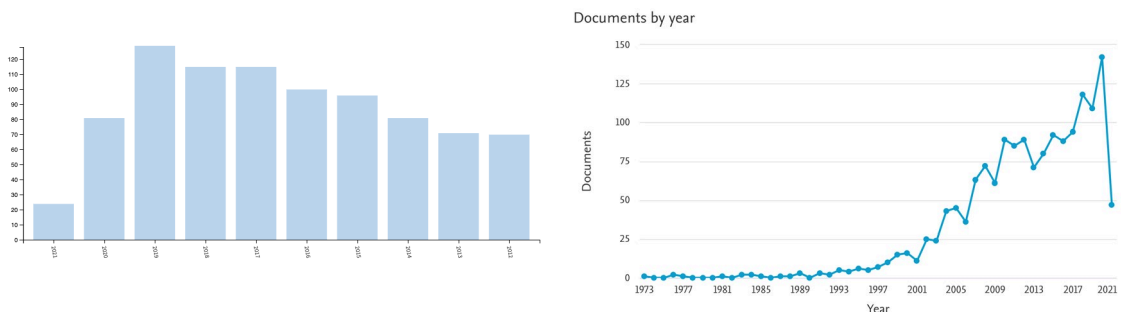
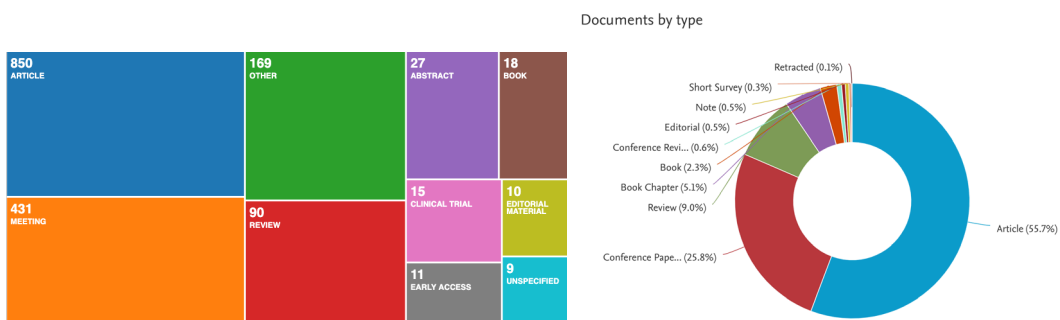


Figura 3-4: Años de publicación. Fuente: WOS-Scopus

La mayoría artículos científicos (figuras 5-6), escritos en inglés (figura 7), procedentes de universidades americanas (figuras 8-9).



Figuras 5-6: Tipos de documentos. Fuente: WOS-Scopus

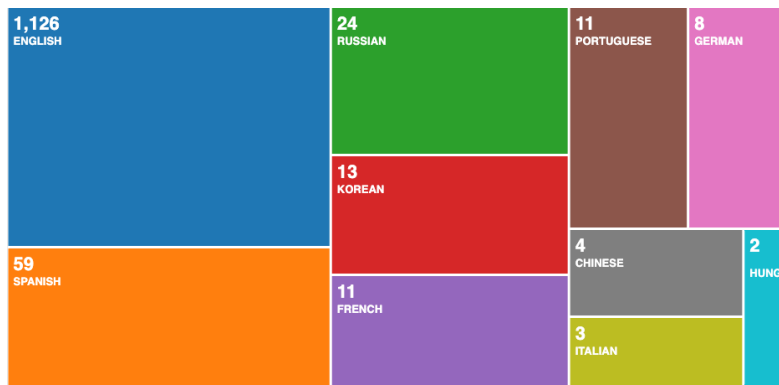
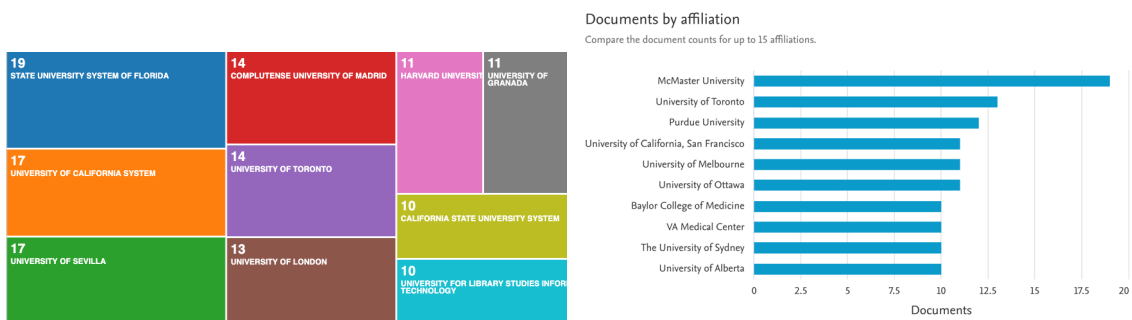
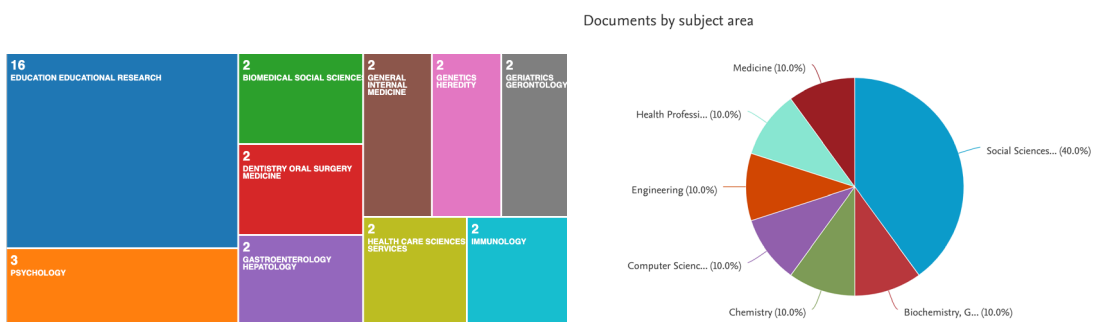


Figura 7: Idioma de publicación. Fuente: WOS



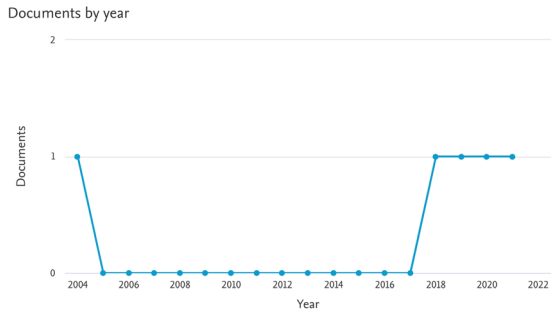
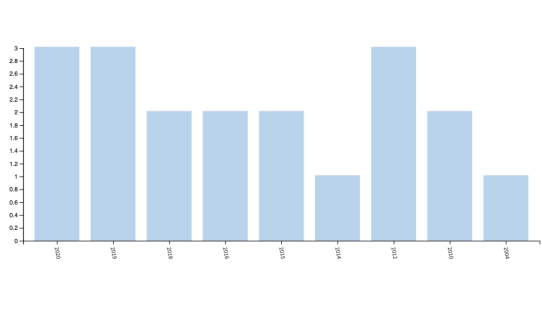
Figuras 8-9: Universidades de procedencia. Fuente: WOS-Scopus

En cuanto **Competencias transversales**, los principales campos de investigación son las ciencias sociales y la educación (figuras 10-11):



Figuras 10-11: Principales campos de investigación. Fuente: WOS-Scopus

En años de publicación destacan 2020, 2019 y 2012 en WOS, y 2021, 2020, 2019, 2018 y 2014 en Scopus (figuras 12-13):



Figuras 12-13: Años de publicación. Fuente: WOS-Scopus

La mayoría de estas obras en inglés y español (figura 14), procedentes de universidades españolas e hispanoamericanas (figuras 15-16) y mediante artículos científicos o congresos (figuras 17-18).

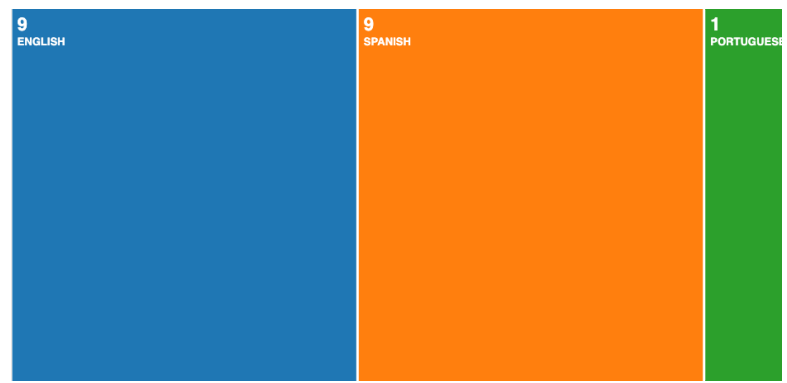
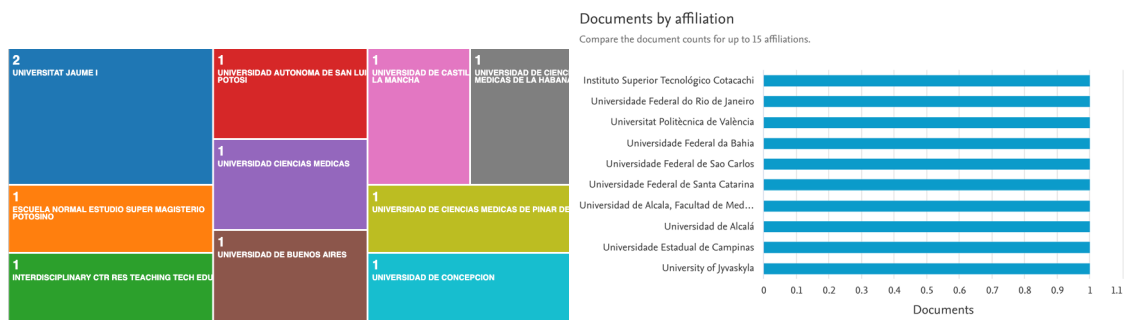


Figura 14: Idioma de publicación. Fuente: WOS



Figuras 15-16: Universidades de procedencia. Fuente: WOS-Scopus



Figura 17-18: Tipos de documentos. Fuente: WOS-Scopus

El estudio se centró en artículos científicos en ambos ejes, y se refinó la búsqueda a los dominios de investigación de ciencias sociales, artes y humanidades y psicología. Además, se filtró por el idioma inglés y español, y únicamente en acceso abierto.

A continuación, se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- Prueba de adherencia con palabras clave y se confirmó que eran las adecuadas.
- Eliminación de los artículos repetidos en ambas bases, para ambos ejes.
- Eliminación por lectura de título.
- Eliminación por reconocimiento científico.
- Eliminación por lectura de resumen.
- Eliminación por lectura de texto completo.

Discusión y conclusiones

A través del Proknow-C se ha seleccionado un portafolio bibliográfico de 15 artículos que son los más relevantes sobre buenas prácticas y competencias transversales, entre las que se encuentra el uso de las TIC. Los resultados obtenidos constituyen una colección de artículos, autores y revistas que destacan en el tema de investigación (Longaray y Castelli, 2020). Por ello, constituye el punto de partida para comprender y delimitar conceptualmente la relación de estos términos en cualquier investigación futura sobre esta temática.

Referencias

- De Carvalho, G.D.G., Sokulski, C.C., Da Silva, W.V., De Carvalho, H.G., De Moura, R.V., De Francisco, A.C., y Da Veiga, C.P. (2020). Bibliometrics and systematic reviews: A comparison between the Proknow-C and the Methodi Ordinatio. *Journal of Informetrics*, 14(3), 101043.
- Ensslin, L., Ensslin, S.R., Lacerda, R.T., y Tasca, J.E. (2010). ProKnow-C, knowledge development process-constructivist. *Processo técnico com patente de registro pendente junto ao INPI. Brasil*, 10(4), 2015.
- Longaray, A.A., y Castelli, T.M. (2020). Performance assessment of the use of information technology in health management: a systematic review of the literature on the topic. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25(11), 4327-4338.
- Usagawa, T. (2018). Effectiveness of E-learning Experience through Online Quizzes: A Case Study of Myanmar Students. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13(12).
- Valmorbida, S.M.I., y Ensslin, L. (2016). Construção de conhecimento sobre avaliação de desempenho para gestão organizacional: uma investigação nas pesquisas científicas internacionais. *Revista Contemporânea de Contabilidade*, 13(28), 123-148.
- Valverde, J., Fernandez, M.R., y Revuelta, F.I. (2013). Best educational practices with ICT and subjective well-being in innovative teachers. *EDUCACION XXI*, 16(1), 255-279.
- Vieira, E.L., Da Costa, S.E.G., De Lima, E.P. y Ferreira, C.C. (2019), “Application of the Proknow-C methodology in the search of literature on performance indicators for energy management in manufacturing and industry 4.0”, *Procedia Manufacturing*, 39, 1259-1269.