



El debate sobre el lenguaje inclusivo como tema de iniciación a la investigación

Susana Guerrero Salazar

Universidad de Málaga

I Plan Propio Integral de Docencia



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Proyecto de innovación educativa (PIE 19-034):

La Hemeroteca Virtual de las Lenguas de España como recurso para la iniciación a la investigación



<https://www.lenguayprensa.uma.es/>

***El discurso metalingüístico sobre mujer y
lenguaje en la prensa española:
Análisis del debate lingüístico y su
repercusión social***

Proyecto I+D+i del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e
Innovación (PAIDI 2020)

Objetivos generales

1. Establecer un corpus etiquetado de textos de prensa española que versen sobre el tema “mujer y lenguaje” en cualquiera de sus aspectos, desde los años 60 hasta la actualidad.
2. Analizar y caracterizar los textos seleccionados en relación con sus contextos sociales e ideológicos para mostrar las principales tendencias de cambio con respecto a la feminización del lenguaje desde finales de los 60 hasta la actualidad.

Objetivos específicos

1. Facilitar la sistematización y etiquetado de los textos para su difusión y explotación con fines investigadores, didácticos y divulgativos.
2. Determinar el peso que tiene el tema de la feminización del lenguaje dentro de los temas lingüísticos que se debaten en la prensa española.
3. Establecer qué temas sobre “mujer y lenguaje” focaliza la prensa y son objeto de noticia dependiendo del momento histórico.

4. Analizar el debate que generan dichas noticias en el periodismo de opinión: quiénes son las fuentes, qué actitudes lingüísticas aparecen, qué argumentos a favor o en contra se esgrimen...

5. Analizar las demandas al diccionario académico que se hacen desde los medios de comunicación y su repercusión en los cambios llevados a cabo por la RAE.

6. Catalogar las creaciones léxicas que aportan estos textos.

7. Hacer visibles a las mujeres columnistas sobre la lengua en la prensa española.

8. Elaborar actividades didácticas con textos de prensa sobre la feminización del lenguaje.

9. Estudiar las actitudes del alumnado en torno al debate sobre el lenguaje inclusivo en los medios de comunicación. Proyecto EALI

10. Promover la investigación del alumnado en estos temas, a través de TFG, TFM y tesis doctorales.



Guerrero Salazar, S. (2020):
**“El lenguaje inclusivo en la innovación docente:
Del debate mediático al debate en el aula”**



PROYECTO EALI

Estudio de actitudes del alumnado universitario ante el debate sobre el uso del lenguaje inclusivo reflejado en los medios de comunicación

INSTRUMENTO



El discurso metalingüístico sobre mujer y lenguaje

1. Cuestionario individual de ideas previas.
2. Foro grupal de ideas previas.
3. Actividades y lecturas basadas en textos breves y en artículos de prensa.
4. Grupo de discusión.



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



- Bloque 1. Definición de lenguaje inclusivo o no sexista (5 textos).
- Bloque 2. Sentido o necesidad del uso del lenguaje inclusivo (8 textos).
- Bloque 3. Alternativas al uso del masculino genérico (8 textos).
- Bloque 4. Demandas o críticas al diccionario académico (8 textos).
- Bloque 5. Las guías o recomendaciones para un uso inclusivo o no sexista del lenguaje (8 textos).
- Bloque 6. Legislación y normativa sobre uso inclusivo o no sexista del lenguaje (8 textos).
- Bloque 7. Controversia sobre el uso del lenguaje inclusivo o no sexista (8 textos).

Tabla 1. EALI 2020/2021

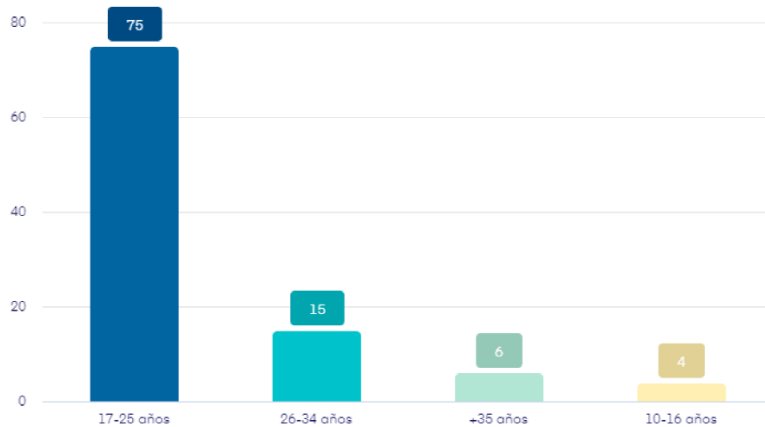
Asignatura	Cuestionarios	Foro	Actividades	Grupo de discusión
Español normativo	8	6 intervenciones (6 participantes)	8	7
La Sociedad de la Comunicación desde la perspectiva de género	37	36 intervenciones (36 participantes)	36	6

Tabla 2. Trabajos de investigación 2020/2021

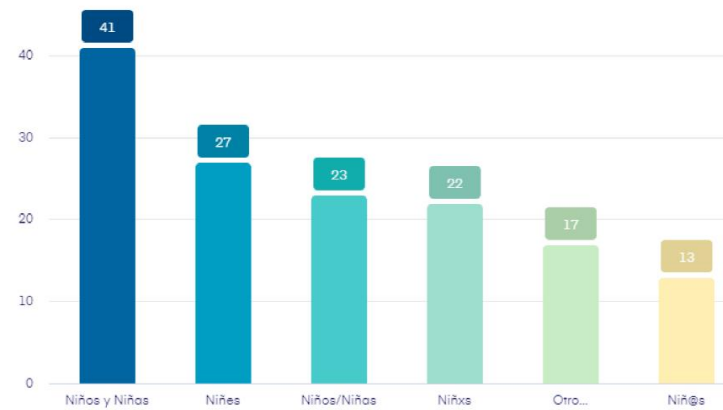
TFG Grado Filología Hispánica	Jairo Pozo Pérez	<i>El uso del lenguaje inclusivo en Twitter</i>
	Lourdes Herrero Beltrán	<i>Análisis del discurso de Pérez-Reverte. Un acercamiento a sus columnas sobre la lengua española</i>
	Blanca Gordillo Pérez	<i>Las columnas sobre la lengua de Lola Pons</i>
TFM Máster Igualdad y Género: La Sociedad de la Comunicación desde la perspectiva de género	Lucía Sánchez Fulgencio	<i>Sexismo e insultos en la red social de Instagram</i>
TFM Máster Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico español: Español normativo	Aarón Béjar Arrabal	<i>Las columnas sobre la lengua de Elena Álvarez Mellado</i>
	David G. Trujillo Vázquez	<i>Análisis de las actitudes frente al informe de la RAE sobre la Constitución española y el lenguaje inclusivo</i>
	Dolores Mesa González	<i>El lenguaje inclusivo en la prensa</i>

Pozo Pérez, J.: El uso del lenguaje inclusivo en Twitter

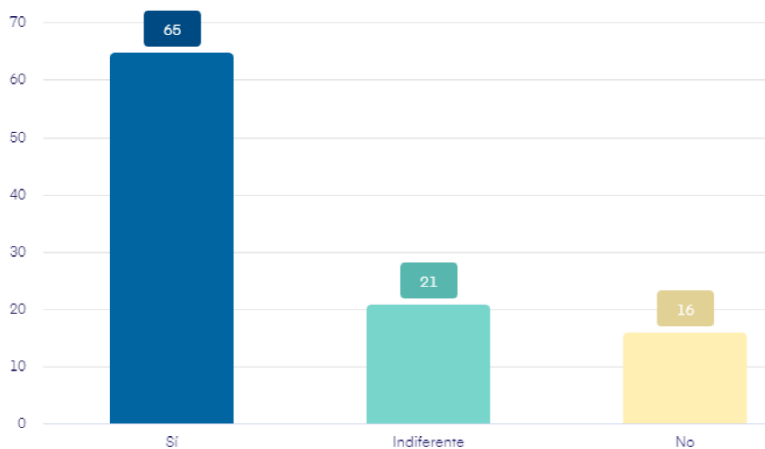
4. ¿Cuántos años tienes?



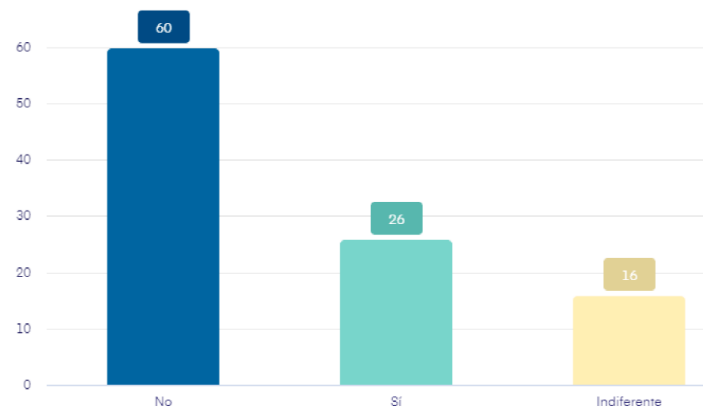
9. ¿Qué estrategias sueles emplear para el uso del lenguaje inclusivo?



6. ¿Estás a favor del lenguaje inclusivo?



10. ¿Te molesta leer palabras con -x-, @ o -e-?



Herrero Beltrán, L.: *Análisis del discurso de Pérez-Reverte. Un acercamiento a sus columnas sobre la lengua española*

Así andan las Bibianas de crecidas, campando a su aire en una especie de matonismo ultrafeminista de género y génera donde, cualquiera que no trague, recibe el sambenito de machista. (“Miembras y carne de miembrillo”, 24 de febrero de 2008)

No todo el mundo es capaz de afrontar consecuencias en forma de etiqueta machista, o verse acosado por el matonismo ultrafeminista radical, que exige sumisión a sus delirios lingüísticos bajo pena de duras campañas por parte de palmeros y sicarios analfabetos en las redes sociales” (“No siempre limpia y da esplendor”, 4 de septiembre de 2016)

Gordillo Pérez, Blanca: *Las columnas sobre la lengua de Lola Pons*



El columnismo lingüístico en la prensa española desde sus orígenes. Análisis multidimensional caracterización y aplicaciones (2020-2023).

<http://metapres.es/corpus>

Sánchez Fulgencio, L. *Sexismo e insultos en la red social de Instagram*

Presentador /a TV	Cristina Pedroche @cristipedroche (2,5 millones)	Pablo Motos @pablomotos (1,2 millones)
Actriz/actor	Paula Echebarría @pau_eche (3 millones)	Miguel Bernardeu @miguel_bernardeau (3,6 millones)
Deportista	Alexia Putellas @alexiaps94 (245 mil)	Gerard Piqué @3gerardpique (17,8 millones)

Guerrero Salazar, S. y
Sánchez Fulgencio, L.
“La descortesía en
Instagram. Análisis desde la
perspectiva de género de
seis perfiles relevantes”

Elena Álvarez Mellado

Lingüista y **grammar punki**. Ha sido parte de Molino de Ideas, ha dirigido **Proyecto Aracne** para Fundéu y he escrito el libro **Anatomía de la lengua**.

43 CSL publicadas en diario.es desde 2017 a 2020

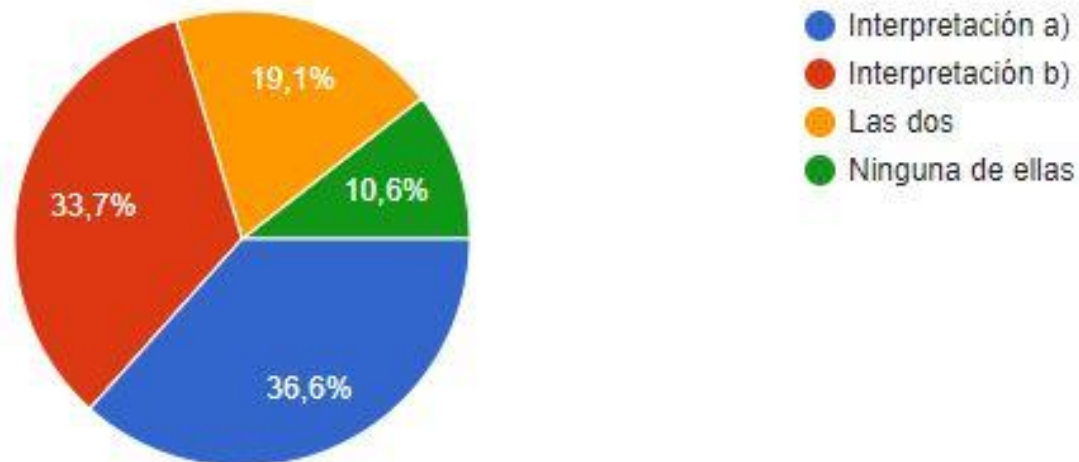
Trujillo Vázquez, D. G.: *Análisis de las actitudes frente al informe de la RAE sobre la Constitución española y el lenguaje inclusivo*

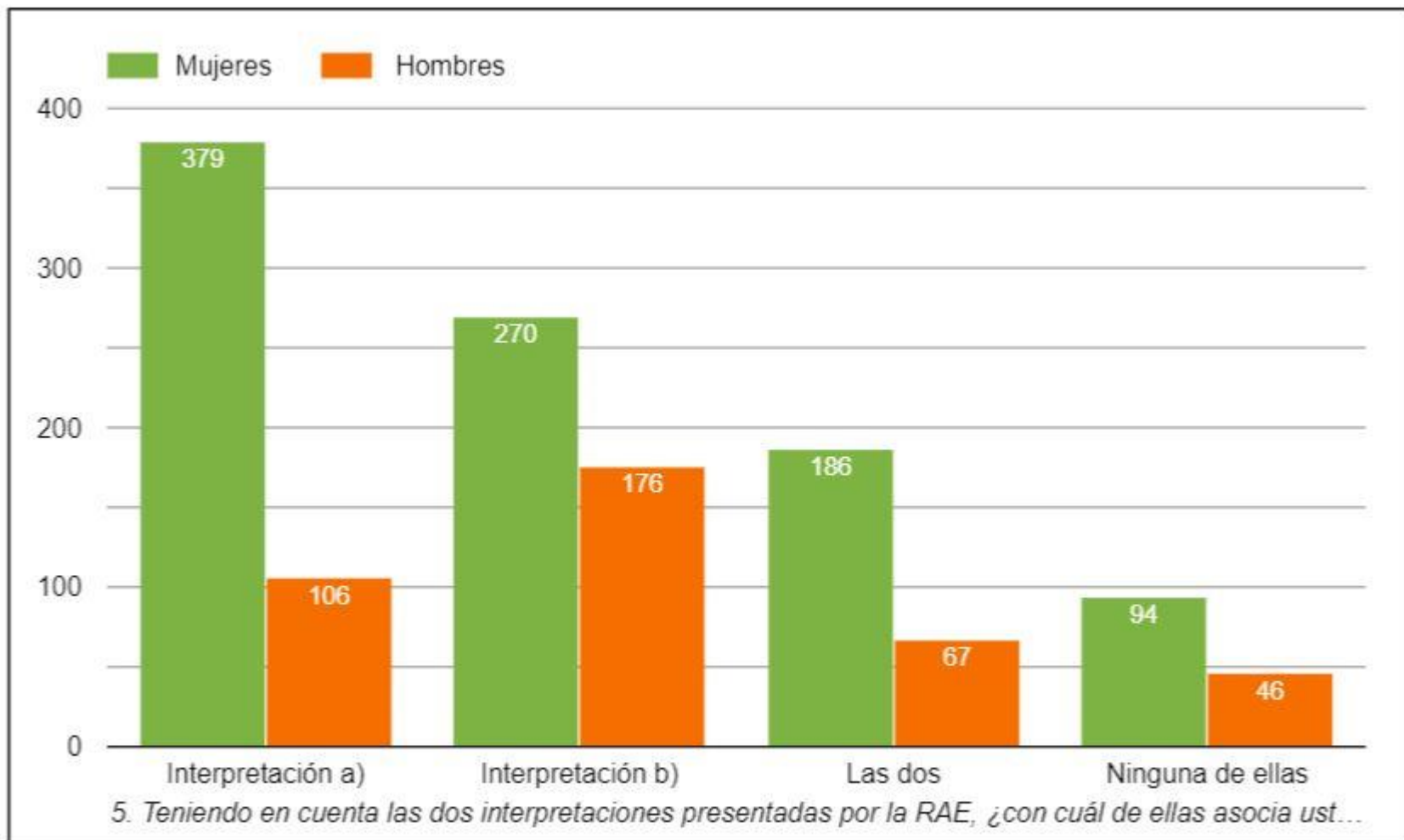
¿Qué se entiende por lenguaje inclusivo?:

- a) La mención explícita de las mujeres a través de términos de género femenino
- b) El masculino genérico que incluye tanto a hombres como a mujeres con ayuda del contexto

5. Teniendo en cuenta las dos interpretaciones presentadas por la RAE, ¿con cuál de ellas asocia usted el lenguaje inclusivo?

1.324 respuestas



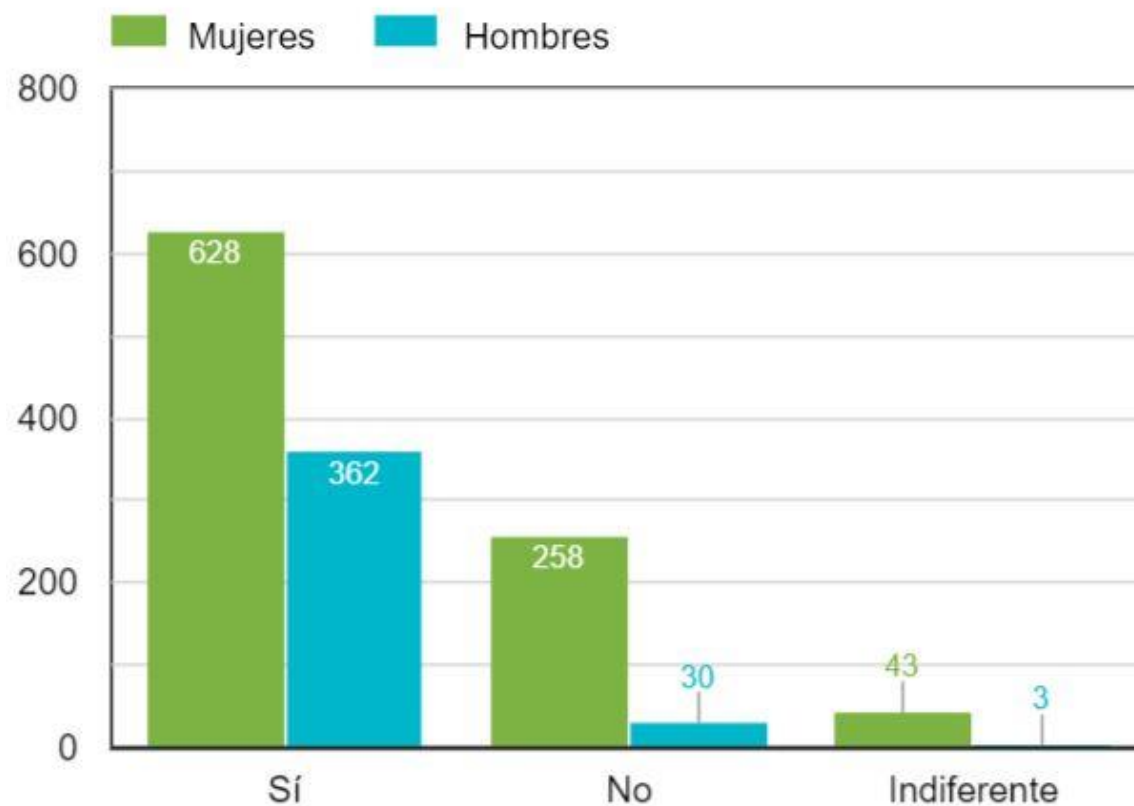


Interpretación según el sexo:

- ∞ Mayoría de mujeres lo asocian a la opción *a)*
- ∞ En los hombres predomina la interpretación *b)*

Visibilidad de la mujer en la Constitución:

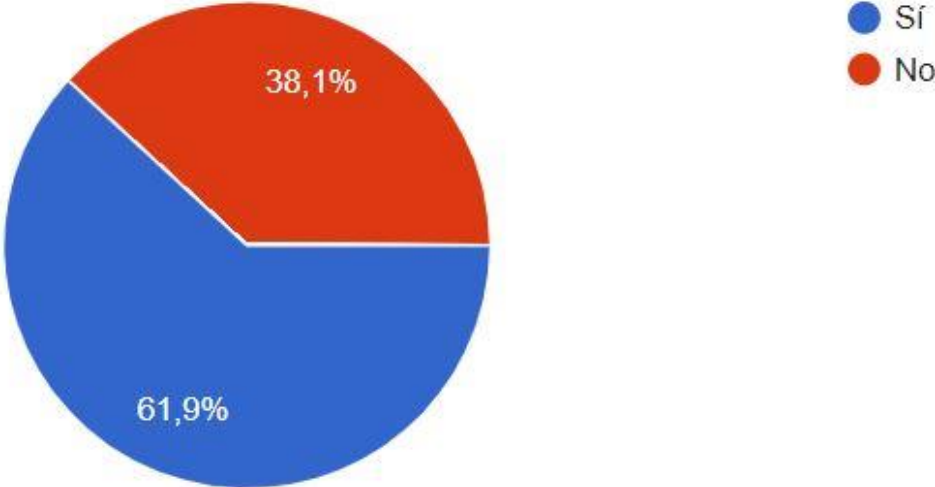
- 74,8 % reconoce su inclusión a través del masculino genérico (aunque no rechazan la mención explícita)
- 21,8 % reclama la mención explícita
- 3,5 % indiferente



7. Teniendo en cuenta la anterior aclaración, ¿cree usted que las mujeres están incluidas en afirmaciones que hacen uso del masculino genérico del tipo: "los españoles" o "todos los españoles"?

14. Según usted, ¿corresponde a la RAE tomar la decisión frente a la cuestión abordada en esta encuesta?

1.324 respuestas



- 1. Implimentar la línea de investigación sobre el LI en los TFG del Grado de Filología Hispánica (UMA).**
- 2. Implimentar la línea de investigación sobre LI en los TFM de varios másteres.**



M DISMUPREN
El discurso metalingüístico sobre mujer y lenguaje

El debate sobre el lenguaje inclusivo como tema de iniciación a la investigación

Susana Guerrero Salazar

Universidad de Málaga

I Plan Propio Integral de Docencia



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA