



ADICCIÓN A LOS SMARTPHONE Y EDUCACIÓN: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO

Ernesto Colomo Magaña
ORCID 0000-0002-3527-7937
Universidad de Málaga
ecolomo@uma.es

Andrea Cívico Ariza
ORCID 0000-0003-3094-5841
Universidad Internacional de Valencia
andrea.civico@campusviu.es

Nuria Cuevas Monzonís
ORCID 0000-0001-9366-3038
Universidad Internacional de Valencia
nuria.cuevas@campusviu.es

Vicente Gabarda Méndez
ORCID 0000-0001-6159-5173, Universitat de València
vicente.gabarda@uv.es

Julio Ruiz Palmero
ORCID 0000-0002-6958-0926
Universidad de Málaga
julio@uma.es



RESUMEN

El uso problemático de las tecnologías es cada vez mayor y afecta a diferentes aspectos como la salud, la interacción social o el rendimiento académico. Destaca, especialmente, la dependencia a los teléfonos móviles inteligentes. Por ello, este trabajo pretende examinar las investigaciones realizadas sobre la adicción a los *Smartphone*, considerando el papel del contexto educativo, mediante un análisis bibliométrico. Cincuenta y tres artículos, publicados entre 2016-2020 (ambos inclusive), conforman la muestra de estudio. Los resultados indican una producción científica en continuo crecimiento, indexada en el área de salud y de las ciencias sociales (vinculadas a la educación y la tecnología), siendo las revistas más prolíficas de estas mismas temáticas. Los países más productivos son Corea del Sur y Turquía, mientras que la Universidad de Granada (España) es la institución con más artículos. Sobresalen, por su elevado número de citas, los trabajos que abordan la adicción a los *Smartphone* junto con otros factores como el rendimiento académico, la satisfacción vital o la depresión. Se concluye la relevancia del estudio como punto de partida para proponer nuevas investigaciones en torno a la adicción a los *Smartphone* desde una perspectiva pedagógica.

PALABRAS CLAVE

Adicción, *Smartphone*, educación, análisis bibliométrico

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, las tecnologías se han convertido en una herramienta clave en el desarrollo y devenir habitual del ser humano, estando presente en la mayoría de acciones y gestiones con el propósito de lograr una mayor eficiencia y celeridad. Pese a ello, la generación de dependencia hacia estas, resultado de un uso problemático, puede producir comportamientos adictivos, un hecho que se viene produciendo en los últimos tiempos sin diferencia de edad ni contextos (De la Villa y Suárez, 2016).

Mención especial tiene el uso inadecuado y excesivo de los *Smartphone*. Esta adicción a los teléfonos móviles inteligentes está vinculada al acceso a internet, siendo el dispositivo móvil el medio de acceso más habitual a la red. Además, los teléfonos permiten realizar múltiples acciones a través de las Apps, pudiendo desarrollarse un uso problemático de estas, como ocurre con las redes sociales (Błachnio *et al.*, 2015), debido a su diseño, pensado para condicionar respuestas y crear la necesidad de estar constantemente actualizando la información (Peng *et al.*, 2019). A este problema, debemos sumarle el impacto de la pandemia mundial provocada por la COVID-19, la cual sigue vigente (con diferentes niveles de restricciones, hospitalizados, fallecidos y vacunados), en todo el mundo, lo cual aumentó el uso de esos dispositivos (Paricio y Pando, 2020) debido al aislamiento social generado en diferentes momentos de la crisis sanitaria. Ante esta falta de interacción, los procesos de socialización y relación se han visto modificados, al igual que la oferta de ocio y tiempo libre. Los teléfonos han permitido eliminar las barreras físicas vinculadas a las restricciones, manteniéndonos en un contacto constante de carácter virtual, a través de diferentes aplicaciones y redes. Reflejo de ello son los datos, en España, del Instituto Nacional de Estadística (2020), que subrayan que, desde la pandemia, la acción más habitual de la población fue la utilización de la App WhatsApp, que alcanzó a un 89.5% de la población, junto a realizar llamadas de video por internet (77.7%).

De este modo, la adicción a los *Smartphone* puede conllevar aislamiento a nivel social, ansiedad o problemas vinculados con el sedentarismo (Cho *et al.*, 2014; Saikia *et al.*, 2019). La actualidad de esta temática



fundamenta la realización de un estudio que permita examinar la producción científica sobre este ámbito, vinculándolo al contexto educativo, siendo este el objetivo principal.

MÉTODO

Se utilizaron técnicas de metanálisis para analizar la producción científica sobre el ámbito de estudio. La base de datos seleccionada para realizar el estudio será Scopus, utilizando como descriptores de búsqueda (en título, resumen y palabras claves), “*Smartphone Addiction*” AND “*Education*”. Aplicamos un cribado a las 71 publicaciones encontradas, respetando la declaración PRISMA, delimitando la muestra a artículos publicados entre 2016-2020, incluyendo a ambos. El resultado fueron 53 artículos que conformarán la muestra de estudio. Se seleccionaron siete variables a analizar y se establecieron criterios de inclusión (Tabla 1) a la hora de presentar los resultados más relevantes.

Tabla 1. Variables de estudio y criterios de inclusión

Variabes	Criterios de inclusión
Año	Artículos publicados entre 2016-2020, ambos incluidos
Área	Áreas de indexación con 7 artículos o más
Publicación periódica	Revistas con 2 artículos o más
País	Países con 3 artículos o más
Institución de afiliación	Centros de investigación con 2 artículos o más
Artículos más citados	Artículos con 42 citas o más
Palabras claves	Palabras claves que aparezcan 6 veces o más

Fuente: Elaboración propia.

RESULTADOS

Tomando como referencia los 53 artículos de la muestra, se presentan los principales datos reportados en cada variable analizada. Aunque el idioma no ha sido una variable considerada, es preciso indicar que predomina el inglés (en 52 de 53 artículos).

Respecto al año, podemos observar una evolución continua y creciente en la producción de artículos, dentro del rango 2016-2020 contemplado. Destaca el año 2020 como el más prolífico, con 19 artículos, mientras que en 2017 solo se registraron dos publicaciones.

Examinando el área identificamos los principales ámbitos de indexación en los que se adhieren los artículos. Considerando que un mismo artículo puede incluirse en más de una categoría (todos aquellos que guarden relación o puedan establecer un vínculo con la temática descrita), destacan las indexaciones en áreas de salud, como medicina, con 21 artículos, y psicología, con 19, junto con el área de ciencias sociales, con 14 publicaciones.

En cuanto a las publicaciones periódicas, destacan revistas del terreno de la salud (*International Journal of Environmental Research and Public Health* [IJERPH], con cinco artículos; o *Medical legal Update y Perspective in Psychiatric Care*, con tres), la educación (*Education Sciendes*, con dos) y las tecnologías (*Computers in Human Behavior*, con cinco; *Computers and Education*, con dos).



Por países, considerando a aquellos que tenían tres artículos publicados o más, Corea del Sur y Turquía son los más prolíficos (11 artículos), seguidos de España (seis) y Estados Unidos (cinco). Sin embargo, cuando aludimos a la institución de afiliación, la universidad con más artículos en el periodo estudiado es la de Granada (España) con cuatro artículos. Entre las que tienen mayor producción, solo encontramos a la Kyung Hee de Corea del Sur, con dos artículos, lo que refleja que la producción en este país y en Turquía no se vinculaba a una institución concreta, sino que está repartido entre investigadores de diferentes instituciones.

Atendiendo a los artículos más citados, destaca la publicación de Samaha y Hawi (2016) con 353 citas, en la que se analiza cómo la adicción al teléfono móvil afecta a la satisfacción vital, considerando factores para el estudio como el estrés y el rendimiento educativo. Vinculado al rendimiento académico y el impacto que en este tiene la adicción al *Smartphone*, encontramos el segundo artículo más citado (119), de Hawi y Samaha (2016). Aspectos como si la adicción es al móvil o a las redes sociales (Barnes *et al.*, 2019), la influencia de los estilos parentales en dicha adicción (Lian *et al.*, 2016) o cómo influye la depresión en este comportamiento dependiente (Alhassan *et al.*, 2018) son algunas de las temáticas de los artículos más relevantes.

Finalmente, entre las palabras claves destaca “*Smartphone* Addiction” (33), mientras que “Educación” concurrió 15 veces entre los artículos que conforman la muestra. Destaca la presencia de descriptores sobre el ser humano y comportamientos relacionados con adicciones, junto con otras tecnologías que también son causa de estos comportamientos, como el ordenador (10) o internet (9).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El fin de este estudio se centraba en examinar la producción científica, mediante un análisis bibliométrico, sobre la adicción a los teléfonos móviles inteligentes, relacionado dicho comportamiento con el ámbito educativo.

Podemos destacar una producción en auge, alcanzado su máximo en el año 2020, coincidiendo con la pandemia de la COVID-19, influyendo el aislamiento social en un aumento del uso excesivo de tecnologías (González *et al.*, 2020). Predominan los artículos adscritos al terreno de la medicina y la psicología (por el tema de las adicciones), y las ciencias sociales, al introducir el marco del contexto educativo. En esta línea, las revistas más prolíficas tienen como foco la salud, la educación o la combinación de una de estas con la tecnología. Como países, Corea del Sur y Turquía (11 artículos ambos) lideran la producción en los años contemplados (2016-2020), si bien es cierto que la Universidad de Granada (España) es la institución con más artículos (cuatro), alcanzando este mismo país un total de seis publicaciones. Las temáticas de los artículos más citados parten de la adicción a los *Smartphone*, incluyendo otras variables, pudiendo ser estas de corte psicológico, como la satisfacción vital (Samaha & Hawi, 2016) o la depresión (Alhassan *et al.*, 2018) o vinculadas al ámbito educativo, como el rendimiento académico (Hawi & Samaha, 2016). En la misma línea, las palabras claves, además de los descriptores utilizados para la búsqueda, han reflejado cuestiones ligadas tanto a problemas psicológicos como a comportamientos adictivos respecto a otras tecnologías.

Gracias al estudio de la producción científica, podemos conocer las principales líneas de investigación, instituciones, revistas y publicaciones más influyentes en este ámbito temático. Esto permitirá realizar futuros estudios en los que podamos abordar el problema de la adicción a los teléfonos móviles inteligentes, buscando en la educación propuestas para reducir este uso problemático y excesivo.



REFERENCIAS

- Alhassan, A.A., Alqadhib, E.M., Taha, N.W., Alahmai, R.A., Salam, M. y Almutairi, A.F. (2018). The relationship between addiction to smartphone usage and depression among adults: A cross sectional study. *BMC Psychiatry*, 18(1), e148. <https://doi.org/10.1186/s12888-018-1745-4>
- Barnes, S.J., Pressey, A.D. y Scornavacca, E. (2019). Mobile ubiquity: Understanding the relationship between cognitive absorption, smartphone addiction and social network services. *Computers in Human Behavior*, 90, 246-258. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.09.013>
- Błachnio, A., Przepiórka, A. y Pantic, I. (2015). Internet Use, Facebook Intrusion, and Depression: Results of a Cross-Sectional Study. *European Psychiatry*, 30(6), 681-684. <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2015.04.002>
- Cho, H., Kwon, M., Choi, J.-H., Lee, S.-K., Choi, J. S., Choi, S.-W. y Kim, D.-J. (2014). Development of the Internet addiction scale based on the Internet Gaming Disorder criteria suggested in DSM-5. *Addictive Behaviors*, 39(9), 1361-1366. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2014.01.020>
- De la Villa, M. y Suárez, C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(2), 69-78. <https://doi.org/10.1016/j.riips.2016.03.001>
- González, E., Córdoba, A. y Gómez, M. (2020). Una semana sin smartphone: usos, abuso y dependencia del teléfono móvil en jóvenes. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 72(3), 105-121. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.79296>
- Hawi, N.S. y Samaha, M. (2016). To excel or not to Excel: strong evidence on the adverse effect of smartphone addiction on academic performance. *Computers and Education*, 98, 81-89. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.03.007>
- Instituto Nacional de Estadística (2020). *Encuesta de población activa. Segundo trimestre*. https://www.mites.gob.es/ITSS/ITSS/ITSS_Descargas/Atencion_ciudadano/Normativa_documentacion/Otra_docum/epa0220.pdf
- Lian, L., You, X., Huang, J. y Yang, R. (2016). Who overuses Smartphones? Roles of virtues and parenting style in Smartphone addiction among Chinese college students. *Computers in Human Behavior*, 65, 92-99. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.08.027>
- Paricio, R. y Pando, M. F. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: Cuestiones y retos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 30-44. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a4>
- Peng, C.-T., Wu, T.-Y., Chen, Y. y Atkin, D.J. (2019). Comparing and modeling via social media: the social influences of fitspiration on male instagram users' work out intention. *Comput. Hum. Behav.*, 99, 156-167. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.05.011>
- Saikia, A.M., Das, J., Barman, P. y Bharali, M.D. (2019). Internet addiction and its relationships with depression, anxiety, and stress in Urban Adolescents of Kamrup District, Assam. *J. Family Commun. Med.*, 26, 108-112. https://doi.org/10.4103/jfcm.JFCM_93_18.
- Samaha, M. y Hawi, N.S. (2016). Relationships among smartphone addiction, stress, academic performance, and satisfaction with life. *Computers in Human Behavior*, 57, 321-325. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.12.045>