

Título: Consumos lectores del futuro profesorado de Educación Primaria
Autor/es: Cristina Castillo Rodríguez e Inmaculada Clotilde Santos Díaz
Entidad: Universidad de Málaga
Correo electrónico: cristina.castillo@uma.es y santosdiaz@uma.es

La lectura tiene grandes beneficios en el aprendizaje y la enseñanza de una lengua extranjera, tanto en el plano lingüístico, como cultural, social y de enriquecimiento personal. El objetivo principal de este estudio es conocer los consumos lectores del futuro profesorado de Educación Primaria. Este se desarrollará a través del análisis y valoración de tres objetivos específicos: 1) conocer los hábitos lectores en español y en lengua extranjera; 2) saber qué tipo de lecturas realizan (lecturas obligatorias académico-profesionales, lecturas infantiles, revistas académico-profesionales, libros, periódicos, redes sociales, blogs académico-profesionales y blogs informales) y 3) determinar si existen diferencias entre el consumo y los hábitos y lectores según el nivel de lengua extranjera.

La muestra está compuesta por 388 estudiantes del Grado en Educación Primaria durante el curso 2019/2020 y 2020/2021 (n=271 mujeres, n=117 hombres). Los resultados muestran que un 74,7 % del alumnado afirma leer todos los días en lengua materna, frente al 14,4 % que lo hace en su primera lengua extranjera y el 1 % en la segunda lengua extranjera. El tipo de lectura más consumida es la de redes sociales (Facebook, Twitter e Instagram) (97,9 %) y la obligatoria (95,4 %). En cambio, las lecturas menos frecuentes son los periódicos (51,8 %), los blogs informales (62,1 %) y lecturas infantiles (63,7 %). En cuanto a la frecuencia de lectura según el nivel del MCERL que tienen acreditado, la tendencia muestra que la asiduidad es mayor conforme aumenta el nivel en lengua extranjera.

Entre los principales hallazgos se destaca que el alumnado dedica casi todos los días tiempo a leer por placer en las redes sociales y lecturas académico-profesionales. Por ello, es de gran relevancia acercar el conocimiento a través de redes sociales, para que cuando las lecturas dejen de ser obligatorias, sigan formándose en el ámbito profesional.

Este trabajo está totalmente relacionado con el proyecto de innovación educativa GAME-EDU (PIE19-186), financiado por la Universidad de Málaga.

Palabras clave: formación del profesorado, hábitos lectores, consumo lector, enseñanza de una lengua extranjera

Bibliografía básica APA (10 citas):

- Cassany, D. (2019). *Laboratorio lector. Para entender la lectura*. Barcelona: Anagrama.
- Castillo-Fadić, M.^a N. y Sologuren, E. (2020). Léxico frecuente, riqueza léxica y estereotipos sobre la lectura de profesores en formación. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 30(1), 69-85. doi.org/10.15443/RL3006
- Jiménez Pérez, E. (2017). Lectura y educación en España: análisis longitudinal de las leyes educativas generales. *Investigaciones Sobre Lectura*, 8, 79-90. doi.org/10.37132/isl.v0i8.218.
- Lluch, G. y Zayas, F. (2015). *Leer en el centro escolar. El plan de lectura*. Barcelona: Octaedro.
- Lomas, C. y Mata, J. (2014). La formación de lectores de textos literarios. *Textos de didáctica de la lengua y la literatura*, 66, 5-7.
- Pérez Parejo, R., Gutiérrez Cabezas, A., Soto Vázquez, J., Jaraíz Cabanillas, F. J. y Gutiérrez Gallego, J. A. (2018). *Hábitos de lectura en lenguas extranjeras en los estudiantes de Extremadura*. *Ocnos*, 17 (2), 67-81. doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.2.1714.ISSN 2340-8685 70

- Romero, M. F., Trigo, E. y Moreno Verdulla, P. (2018). De la comprensión lectora a la competencia literaria a través de la obra de Eliacer Cansino. *Ocnos*, 17(3), 68-85. doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.3.1776.
- Sánchez Duarte, E. (2008). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. *Revista Electrónica Educare*, vol. XII, 155-162. I
- Taberero Sala, R., Álvarez Ramos, E. y Heredia Ponce, H. (2020). Hábitos de lectura y consumo de información de los adolescentes en el ámbito digital. *Investigaciones Sobre Lectura*, 13, 90-107. doi.org/10.37132/isl.voi13.302
- Trigo Ibáñez, E., Santos Díaz, I. C. y Sánchez Rodríguez, S. (2020). ¿Qué leen los adolescentes? Un estudio de los consumos de lectura académica. *Investigaciones sobre lectura*, 13, 35-71. doi.org/10.37132/isl.voi13.278