

Estrategias para virtualizar la docencia universitaria en el Grado de Periodismo: innovación didáctica y evaluación de resultados

Introducción y Objetivos

La docencia universitaria afrontó en el curso de la COVID-19 un reto sin precedentes. Docentes y alumnado nos adaptamos, en cuestión de días, a la enseñanza online con el compromiso de que las circunstancias no conllevaran un empeoramiento de la calidad del aprendizaje. En este artículo se estudia cómo dos materias del Grado de Periodismo, con un fuerte componente práctico, conformaron su estrategia didáctica en este contexto. Durante el curso 2020/2021, además, la nueva normalidad impuso un sistema de enseñanza bimodal que implicaba sus propias singularidades. Se propone, en primer lugar, ofrecer y, posteriormente, evaluar las estrategias didácticas para la innovación educativa en pandemia. En segundo lugar, se persigue cuantificar el impacto en las calificaciones de la virtualización según los perfiles del estudiantado.

Metodología

La investigación se aborda con una estrategia metodológica combinada. En primer lugar, se presentan los proyectos académicos de dos asignaturas del Grado de Periodismo de la Universidad de Málaga, que poseen un alto grado de especialización, como son Periodismo Político y Económico y Fotoperiodismo e Imagen Digital. Se analiza la adaptación docente de ambas a las modalidades virtual y bimodal. Se evalúan las estrategias de adaptación a través de encuestas al alumnado y datos de interacción. En segundo lugar, se cuantifica el impacto de las nuevas modalidades docentes a través de la estadística analítica. Se determina cuáles son las variables –sexo, edad, modalidad de evaluación, procedencia- en las que se observa una mayor repercusión de estos cambios.

Resultados y Discusión

La capacitación del profesorado en innovación educativa y en tecnologías de la enseñanza fue el factor crucial para la adaptación de docencia a los diferentes escenarios impuestos por la pandemia. La rápida velocidad de respuesta supuso una carga de trabajo extra que puede cuantificarse. La virtualización permitió desarrollar metodologías de aprendizaje invertido (*flipped-classroom*), aprendizaje colaborativo, introducción de redes sociales (Twitter e Instagram) y desarrollo de un *bot* para la tutorización, actividades de autoevaluación... y se hizo necesario adaptar el plan de lecciones magistrales y la secuenciación de las materias a las opciones tanto síncronas como en diferido. Esta proactividad del profesorado fue valorada positivamente por el alumnado de ambas materias.

En segundo lugar, se estimó la influencia de la virtualización de la docencia en las calificaciones del alumnado, analizando los tres últimos cursos –con diferentes escenarios- y uno anterior –utilizado como variable de control. Se observó un descenso del abandono y un incremento significativo de las calificaciones durante el curso 2019/2020, que descendió en 2020/2021. Se cuantifica, con un impacto diferente, la importancia de las variables sexo y modalidad de evaluación. Sin embargo, en la materia más técnica la virtualización dificultó el proceso de aprendizaje y supuso una bajada de las calificaciones medias.

Conclusiones

La virtualización de la docencia, de manera total o en escenario bimodal, exigió una adaptación contrarreloj que sólo fue exitosa en aquellas materias en las que los docentes

innovaron, buscaron la motivación individual y grupal del alumnado y ofrecieron soluciones tecnológicas a pesar de la carencia de recursos.