

Una vez ya hemos visto la noción de número y los diferentes algoritmos, queremos presentar en este taller el trabajo de la aritmética con materiales manipulativos. En vuestro caso, es recomendable que al entrar en un aula, el primer paso sea trabajar con la manipulación, y poco a poco, ir formalizando (dándole nombres de conceptos matemáticos) a los procedimientos que se llevan a cabo con estos materiales. Aquí lo hacemos al revés, principalmente, porque en estas circunstancias no queremos obligaros a compartir el material. Por este motivo, os damos dos opciones: que empleéis el material que se os proporciona en el aula o una representación de estos mismos de manera digital. Para la segunda opción, tenéis en el apartado de Recursos una página con enlaces a diferentes páginas web.

Algunas indicaciones antes de comenzar el taller:

1. Lo importante en el taller es el proceso que realicéis a la hora de abordar las distintas situaciones que se plantean. Lo importante no es la solución, sino el proceso.
 - a. No es necesario que busquéis información en otras fuentes, la idea de este taller es que lo realicéis con el conocimiento que tenéis ahora mismo. Si necesitáis información adicional, os la daremos en el enunciado de la situación u os diremos explícitamente que investiguéis en otras fuentes.
 - b. Si para alguna de las situaciones planteadas tenéis que hacer algún material adicional o decidís hacerlo con objetos que tengáis a mano, os animamos a que añadáis imágenes para acompañar vuestro razonamiento.
 - c. Y lo más importante, divertíos.

Comentarios adicionales:

- a. Como ya os hemos comentado con anterioridad, sabemos que no todo lo que se va a ver aquí corresponde al currículum de Ed. Infantil y que las operaciones que se tratan van mucho más allá. Pero es necesario que comprendáis los procesos que hay detrás de estas operaciones y para ello tenéis que saber más que ese nivel. Y además, la idea es que no os aburráis haciendo problemas muy simples.
- b. No os prohibimos el uso de la calculadora para esto, pero sí que os recomendamos que sea el mínimo posible y únicamente para comprobar el resultado. En cualquier caso, como mencionamos arriba, es mucho más importante el proceso. Si ese proceso no tiene sentido, da igual que el resultado esté bien porque lo hayáis hecho con la calculadora.

Situación 1. Vamos a empezar este taller con las regletas de Cuisenaire. Para que sea un poco más divertido y os familiaricéis con sus colores y sus valores, vamos a empezar “jugando”. La idea es que cojáis regletas que sumen 50, y que con ellas creéis un cartel que represente alguna película que os haya impactado.

¿Cómo habéis hecho esta selección? Explica todos los pasos seguidos y expón tu resultado final.

Situación 2. En la siguiente situación, vamos a trabajar con la tabla 100. Imaginad que es un mural para vuestro cine. Y queréis colorearlo de forma que quede más llamativo. Las consignas para colorearlo son:

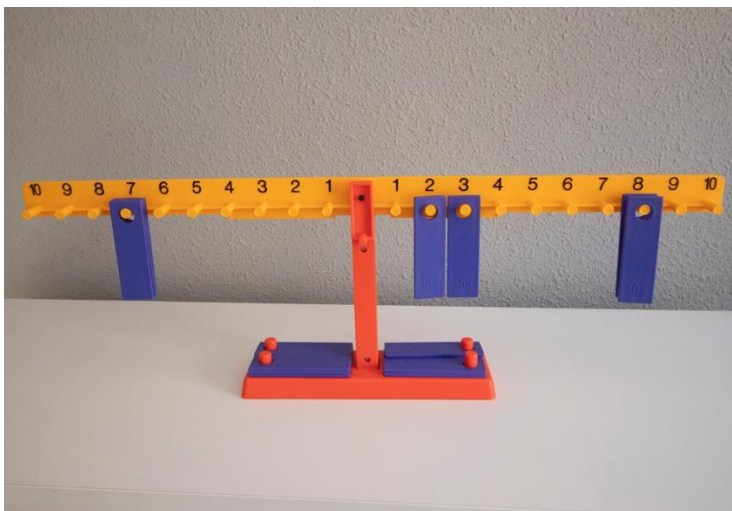
- Debéis seleccionar cuatro propiedades numéricas (que tengan que ver con las cifras, con los múltiplos, con operaciones...). Cuanto más raras, ¡mejor!
- A cada propiedad, debéis asignarle un color.
- Para cada propiedad, tenéis que colorear la casilla de aquellos números que la cumplan.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Situación 3. Como ya sabéis, en la sección de decoración de habitaciones de Ikea, hay ábacos horizontales. La empresa del cine quiere comprar estos ábacos para amenizar la espera de las familias que asistan al cine. Os ha pedido que diseñéis actividades para hacer un cuadernillo que poder darle a las niñas y los niños.

No nos basta con el diseño de las actividades. Queremos que en este apartado incluyáis también la resolución de las mismas y cómo habéis empleado el ábaco para ello.

Situación 4. Las siguientes imágenes son fotogramas de una nueva película que se está rodando en Teatinos. ¿Podéis decir qué representan cada una de estas imágenes?



¿Qué hemos trabajado en este taller?

Es evidente que este taller ha requerido el conocimiento y uso de diversos materiales manipulativos para tratar conceptos relativos al área de aritmética.