

Aprendizaje transformacional del alumnado universitario en forma de proyectos de innovación basados en los retos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

JUAN ANTONIO TORRECILLA-GARCÍA. Correo electrónico: juantorrecilla@uma.es
Universidad de Málaga

Palabras clave: aprendizaje transformacional, innovación social, competencias sociales, aprendizaje basado en proyectos.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) constituyen una oportunidad única en los entornos educativos, para reafirmar así, su rol como agentes de sensibilización y propagación de actitudes y aptitudes sostenibles entre la población estudiantil, especialmente la universitaria. El objetivo de este trabajo es exponer las experiencias de llevar a cabo el aprendizaje transformacional enfocado a las ODS entre los participantes de un programa propio. Dicho programa estaba centrado en la generación de proyectos que resuelvan retos específicos, en estrecha relación con el ecosistema social y empresarial. En consecuencia y por extensión, se genera un marco conceptual de actividades de aprendizajes, individuales y grupales, que aúna dos vertientes: la sensibilización y la implicación de las personas jóvenes en los problemas actuales del entorno cercano, y la creación de proyectos creativos e innovadores como soluciones a retos concretos. Para el desarrollo del presente trabajo se procedió según las siguientes metodologías: la observación de los participantes; el análisis de discursos; y el análisis del impacto de los proyectos. Todo lo anterior, en base a una previa revisión del alcance de los enfoques del aprendizaje transformacional. En cuanto a los principales resultados alcanzados se destacan: una alta participación del alumnado; una significativa implicación de los diferentes agentes locales del entorno social, cultural y empresarial; un impacto tangible en forma de proyectos innovadores sociales sobre las organizaciones participantes; una mejora curricular del alumnado participante, con la adquisición de competencias que habitualmente no están comunes en las titulaciones académicas (gestión de la diversidad, empatía hacia colectivos vulnerables, trabajo en equipos provenientes de diferentes titulaciones, desempeño de acciones de comunicación y publicidad en abierto, implantación de estrategias de búsqueda de financiación colectiva para los proyectos propios, etc.).

Ponencia invitada al Simposio "INNOVACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR: INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DE ENTORNOS DE APRENDIZAJE TRANSFORMADORES" Esta comunicación ha recibido financiación de la Universidad de Málaga. Campus de Excelencia Internacional Andalucía Tech.