

# PRINCIPALES INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MEDIADA POR TECNOLOGIA EN EDUCACION INFANTIL

## MAIN TOOLS FOR TECHNOLOGY-MEDIATED ASSESSMENT IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Fernández-Lacorte, José María<sup>1\*</sup>; Linde-Valenzuela, Teresa<sup>2</sup>; Ruiz-Palmero, Julio<sup>3</sup>; Cívico-Ariza, Andrea<sup>4</sup>

<sup>1</sup><https://orcid.org/0000-0003-0133-593X> Universidad de Málaga, lacorte@uma.es

<sup>2</sup><https://orcid.org/0000-0002-7965-5768> Universidad de Málaga, teresalv@uma.es

<sup>3</sup><https://orcid.org/0000-0002-6958-0926> Universidad de Málaga, julio@uma.es

<sup>4</sup><https://orcid.org/0000-0003-3094-5841> Universidad Internacional de Valencia, andrea.civico@campusviu.es

### Resumen

El objetivo de este trabajo es conocer cuáles son los instrumentos de evaluación más utilizados en la etapa de educación infantil mediados por tecnología educativa. La elaboración de este ensayo se enfoca desde una perspectiva cualitativa, partiendo de la búsqueda de bibliografía relacionada con la materia. En la educación infantil, la evaluación además de mantener una diferenciación frente a otras etapas es uno de los momentos más sensibles en el proceso educativo. Finalmente, se muestra que los instrumentos para la evaluación mediada por tecnología en la etapa de educación infantil son la rúbrica, junto con la escala de estimación, como los más utilizados.