

## ¿Qué impacto facilitan las rúbricas digitales en la evaluación de los aprendizajes universitarios?

Pérez Torregrosa, Ana-Belén<sup>1</sup>; Cebrián Robles, Violeta<sup>2</sup>; Cebrián de la Serna, Manuel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Málaga, <sup>2</sup>Universidad de Extremadura

La pandemia ha puesto en valor la necesidad de utilizar tecnologías para salvar una situación de excepcionalidad, muchos docentes han tenido que utilizar dichas tecnologías en las diferentes funciones de la docencia durante los cursos 2019-20 y 2020-21 en sus distintas modalidades (presencial, semipresencial, híbrido y a distancia); entre ellas, una de las más complicadas, la evaluación de los aprendizajes. En estos dos cursos los docentes se iniciaron en las metodologías de evaluación por competencia mediante rúbricas, experimentando muchas de las herramientas digitales existentes para generar estas rúbricas. En esta situación de emergencia los docentes tuvieron al menos una prueba de concepto que ahora reclaman mejorar tanto en el uso metodológico como en el conocimiento de las herramientas recientes que existen en el mercado. Una revisión sistemática de literatura posee como objetivo seleccionar, evaluar y sintetizar la evidencia científica sobre una temática de investigación concretada por el investigador. En nuestro trabajo hemos seguido la metodología como los principios de calidad del método PRISMA sobre dos bases de datos de ámbito internacional: Web of Science (WOS) y Scopus. Las palabras de búsqueda usadas fueron: “Scoring rubrics” (Rúbricas), “Electronic learning” (Aprendizaje electrónico) y “Higher education” (Educación Superior), y sus términos relacionados. Los criterios de selección fueron cuatro: a. Artículos científicos, b. Publicaciones en español o inglés. c. En los últimos 5 años (2017-2021), d. Donde utilizaban herramientas o plataformas de rúbricas. Los criterios de exclusión responden a los siguientes: a. Texto completo. b. Actas de congreso, Tesis doctorales, libros y capítulos de libro. c. Estudios cuyo enfoque específico fuera el diseño o validación de la herramienta, d. Estudios de ámbito no universitario o fuera del contexto educativo. Se encontraron 265 artículos de los cuales se revisaron 15 de ellos que permitieron un cuadro de doble entrada con los siguientes aspectos: la tecnología; objetivos del estudio, la metodología y el diseño de investigación, los participantes y la metodología utilizada con las rúbricas, las competencias evaluadas, el área de conocimiento y los principales resultados encontrados del impacto del uso de las rúbricas digitales según los contextos docentes. En el análisis encontramos que las rúbricas digitales están extendidas en todas las áreas, no encontrando ninguna que destaque sobre las demás. Si bien, en cada área se suele encontrar enfoques similares dentro de la misma, con ciertas coincidencias en diferentes áreas sobre temas como las prácticas externas (educación, salud...) y los laboratorios (ingeniería, ciencias...). Las rúbricas digitales pueden constituir una valiosa herramienta para apoyar los métodos de evaluación y retroalimentación. Se destaca que, en general, las rúbricas digitales son una herramienta de evaluación que puede aportar numerosos beneficios a estudiantes y docentes. Los beneficios e impacto van más allá de las competencias propias de las materias, mejorando la calidad de las habilidades sociales y otras transversales (competencia oral, trabajo en equipo...) de los estudiantes. Las rúbricas sirvieron para detectar e identificar los puntos fuertes y débiles de los aprendizajes de los grupos, como también los propios estudiantes manifestaron estar satisfechos con el uso de la metodología de rúbricas electrónicas.

