

TESIS DOCTORAL

**EFFECTOS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO EN
ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE CON PERSONAS MIGRANTES Y ADULTAS-MAYORES DE LA
CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA**



PROGRAMA DE DOCTORADO: EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

PEDRO JESÚS RUIZ-MONTERO

2022

Dirigida por:

Juan José Leiva Olivencia

Oscar Chiva Bartoll


UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA





UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

AUTOR: Pedro Jesús Ruiz-Montero

 <https://orcid.org/0000-0001-9349-2478>

EDITA: Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>

Cualquier parte de esta obra se puede reproducir sin autorización pero con el reconocimiento y atribución de los autores.

No se puede hacer uso comercial de la obra y no se puede alterar, transformar o hacer obras derivadas.

Esta Tesis Doctoral está depositada en el Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga (RIUMA): riuma.uma.es





DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y ORIGINALIDAD DE LA TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE DOCTOR

D./Dña

PEDRO JESÚS RUIZ MONTERO

Estudiante del programa de doctorado EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL de la Universidad de Málaga, autor/a de la tesis, presentada para la obtención del título de doctor por la Universidad de Málaga, titulada: EFECTOS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE CON PERSONAS MIGRANTES Y ADULTAS-MAYORES DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA

Realizada bajo la tutorización de JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA y dirección de JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA Y ÓSCAR CHIVA BARTOLL (si tuviera varios directores deberá hacer constar el nombre de todos)

DECLARO QUE:

La tesis presentada es una obra original que no infringe los derechos de propiedad intelectual ni los derechos de propiedad industrial u otros, conforme al ordenamiento jurídico vigente (Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Propiedad Intelectual, regularizando, aclarando y armonizando las disposiciones legales vigentes sobre la materia), modificado por la Ley 2/2019, de 1 de marzo.

Igualmente asumo, ante a la Universidad de Málaga y ante cualquier otra instancia, la responsabilidad que pudiera derivarse en caso de plagio de contenidos en la tesis presentada, conforme al ordenamiento jurídico vigente.

En Málaga, a 16 de DICIEMBRE de 2021

Fdo.: PEDRO JESÚS RUIZ MONTERO Doctorando/a	Fdo.: JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA Tutor/a





UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Escuela de Doctorado

Fdo.: JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA

ÓSCAR CHIVA BARTOLL

Director/es de tesis

UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



EFQM AENOR



Edificio Pabellón de Gobierno. Campus El Ejido.
29071
Tel.: 952 13 10 28 / 952 13 14 61 / 952 13 71 10
E-mail: doctorado@uma.es



Prof. Dr. D. Juan J. Leiva Olivencia
Profesor Titular de Universidad

--

Departamento de Didáctica y Organización Escolar
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Málaga

JUAN J. LEIVA OLIVENCIA, PROFESOR TITULAR DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

CERTIFICA:

Que la Tesis Doctoral titulada “Efectos del Aprendizaje-Servicio Universitario en Estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte con personas migrantes y adultas-mayores de la Ciudad Autónoma de Melilla” que presenta D. **Pedro Jesús Ruiz Montero** al superior juicio del Tribunal que designe la Universidad de Málaga, ha sido realizada bajo mi dirección durante los años 2019-2021, siendo expresión de la capacidad técnica e interpretativa de su autor en condiciones tan aventajadas que le hacen merecedor del Título de Doctor por la Universidad de Málaga, siempre y cuando así lo considere el citado Tribunal.

Fdo. Juan J. Leiva Olivencia

UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

En Málaga, 17 de diciembre de 2021





UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Prof. Dr. D. Oscar Chiva Bartoll

Profesor Titular de Universidad

--

Departamento de Educación y Didácticas Específicas

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Universitat Jaume I de Castellón

OSCAR CHIVA BARTOLL, PROFESOR TITULAR DE LA UNIVERSITAT JAUME I DE
CASTELLÓN

CERTIFICA:

Que la Tesis Doctoral titulada “Efectos del Aprendizaje-Servicio Universitario en Estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte con personas migrantes y adultas-mayores de la Ciudad Autónoma de Melilla” que presenta D. **Pedro Jesús Ruiz Montero** al superior juicio del Tribunal que designe la Universidad de Granada, ha sido realizada bajo mi dirección durante los años 2019-2021, siendo expresión de la capacidad técnica e interpretativa de su autor en condiciones tan aventajadas que le hacen merecedor del Título de Doctor por la Universidad de Málaga, siempre y cuando así lo considere el citado Tribunal.

16.12.2021

Fdo. Oscar Chiva Bartoll



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

*Quien cierra sus oídos al clamor del pobre, clamará también y no será oído.
(Proverbios 21:13)*



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

AGRADECIMIENTOS

Pocos son los que han entendido el porqué de hacer una segunda Tesis Doctoral tan cercana a fechas claves en mi vida como el nacimiento de mis dos hijas o la publicación de mi plaza de titular en la Universidad de Granada. Sin embargo, muchos son los que les ha extrañado y quizás no han entendido este paso. Tanto a unos como a otros, gracias. La comprensión de unos y la incertidumbre de otros han sido mi inspiración diaria para escribir este hermoso trabajo. ¿Por qué hermoso? La respuesta reside en el bien que ha hecho el alumnado implicado, en colectivos con desventajas sociales durante las intervenciones Aprendizaje-Servicio (ApS): niños y niñas que todos los días amanecen sin un padre o madre al lado que les bese o abrace, personas adultas-mayores que sienten como única compañía la propia soledad o familias que no tienen un techo donde tomar un té o compartir intimidades, entre otros muchos casos. Si durante un ratito, por muy pequeño que sea, esas personas han podido olvidar parte de sus problemas gracias a que el ApS le ha sacado una sonrisa, eso es un hecho hermoso. Por ello, a todos vosotros y vosotras, luchadores incansables de una vida que se resiste a sonreiros, va dedicada esta Tesis Doctoral.

Llegado el momento de agradecer, me siento feliz porque siempre tengo gente cercana a la que poder hacerlo. Y es que pocos gestos y acciones hay tan maravillosos en la vida como el de dar las gracias. Ojalá se diesen mucho más a menudo. La gratitud es compañera inseparable de la felicidad y la humildad.

Gracias a mi compañera inseparable de vida; eterna, paciente e incansable en mi carrera académica y profesional. Si no fuese poco, compañera en el reto más difícil que la vida me ha puesto por delante; educar a mi hijo y a las futuras gemelas que están por llegar. Lo dije en la primera Tesis Doctoral y lo reitero en esta. Sin su apoyo y confianza, seguro que no estaría a día de hoy donde me hallo. Rakastan sinua.

A Jalo, la alegría personificada que invadió nuestras vidas desde que estaba en el vientre materno. Tu amor, energía, ilusión, pasión y personalidad en todo lo que haces es lo que nos da sentido a esforzarnos diariamente, tanto a tu madre como a mí. Gracias por enseñarme la bondad e inocencia que tanto hace falta en estos días. Gracias también por

enseñarme la comprensión hacia la niñez y su vulnerabilidad, trasladándose este sentir a empatizar con esa niñez difícil que muchos y muchas padecen o porque no, sufren. Te quiero, mi vida.

A mi hermana, admiradora acérrima en cada paso que doy incluso si este va hacia la dirección equivocada. Esto se traduce en un sentimiento de seguridad por mi parte que, a veces, me hace sentir por encima de mis posibilidades. Quizás, yo debería de ser más fan de ella y seguro que mi aprendizaje vital sería más enriquecedor.

A mis padres y hermano, siempre tan orgullosos de mí en cuanto a mi labor académica y profesional. Así me lo han hecho saber desde bien temprano y eso me ha ayudado a afrontar situaciones adversas en el plano laboral. Siempre me decían que me verían dando clases y que no me preocupase. Especialmente mi madre, aunque se equivocó de centro educativo pero no de la dirección hacia donde señalaba su mirada. Me explico. Desde su terraza, ella miraba hacia el instituto que teníamos enfrente de nuestro piso, pero este estaba justo delante del mar que separa Europa con África, continente en el que llevo más de cuatro años, he desarrollado mi Tesis Doctoral y tantas satisfacciones me ha dado. Nunca trabajé en dicho instituto pero sí en un hermoso lugar llamado Melilla. Cuanto tengo que agradecerte, Rusaddir.

Gracias a mis directores de tesis, Juan y Oscar, siempre tan dispuestos y atentos en cada duda, llamada o email. Es un placer el trabajar con amigos que transmiten una confianza tan grande que muchos quisiesen. Su experiencia y buen hacer me han ayudado desde el primer momento que les propuse como directores para esta Tesis Doctoral. Juan, te conocí desde mis andadas en el mundo de la universidad y jamás has tenido un gesto de soberbia, hartazgo o pasotismo hacia mi persona. Más bien ha sido todo lo contrario. Siempre me has dado ánimos y apoyo, siendo una persona positiva y elogiando mi trabajo. Tu gran experiencia docente y conocimientos en el contexto multicultural me han ayudado mucho en mi labor ApS, especialmente en el contexto melillense. Oscar, trabajador y sufridor incansable que crees con todo el alma en lo que haces. Tu sentido de la justicia y fervor moral es lo que hace al ApS ser una de las mejores metodologías con las que trabajar en el contexto educativo en cuanto a la comprensión hacia los demás. Ambos sois grandes docentes y mejores personas.

A otros muchos y muchas profesionales que han pasado en mi vida y que han aportado, de una u otra forma, en mi formación académica y como persona desde pequeño hasta hoy día, tales como Margarita, Manolo Ávila, Pepa, Charo, Enrique, Marisa, Manolo Delgado, gracias. En especial, Antonio Baena y Alfonso Castillo, grandes amigos, compañeros y profesionales que no paráis de transmitirme la profesionalidad y amor por el mundo de la universidad.



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

ÍNDICE

Resumen.....	15
Relación de artículos.....	19
Abreviaturas.....	25
1. Introducción.....	26
2. Marco Teórico.....	29
2.1. ¿Qué es el Aprendizaje-Servicio?.....	29
2.2. Impacto del Aprendizaje-Servicio en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.....	30
2.3. Estudios y experiencias relacionadas con las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y el Aprendizaje-Servicio personas migrantes y adultas-mayores...	32
2.4. Felicidad subjetiva y competencia prosocial en alumnado universitario de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte participante en proyectos de Aprendizaje- Servicio.....	35
2.5. Justicia Social y Aprendizaje-Servicio en alumnado universitario de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.....	37
3. Metodología.....	39
4. Objetivos.....	43
5. Resultados.....	44

5.1. <i>Service-Learning Experiences with College Students toward Health-care of Older adults: A systematic Review</i>	45
5.2. <i>Aprendizaje-Servicio a través de actividades físico-deportivas y Educación Física en contextos universitarios con diversidad cultural</i>	62
5.3. <i>Effects of service-learning on physical education teacher education students' subjective happiness, prosocial behaviour and professional learning</i>	80
5.4. <i>Learning with older adults through intergenerational service learning in physical education teacher education</i>	90
5.5. <i>The effects of service-learning on physical education teacher education: A case study on the border between Africa and Europe</i>	106
5.6. <i>Development of Prosocial Competencies in PETE and Sport Science Students. Social Justice, Service-Learning and Physical-Activity in Cultural Diversity Contexts</i>	126
6. Limitaciones y Fortalezas del estudio.....	143
7. Conclusiones finales.....	145
8. Referencias.....	147
9. Curriculum Vitae Abreviado.....	153

RESUMEN

El Aprendizaje-Servicio (ApS) fomenta la adquisición de conocimientos que ayudan a construir la personalidad del alumnado implicado y el bienestar del colectivo receptor, favoreciendo a su vez un aprendizaje sociocultural y promoviendo un aprendizaje activo junto al fomento de la justicia social. La formación docente en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CCAFD) a través de ApS se ha visto influenciada positivamente respecto a adquisición de competencias académicas, profesionales y sociales. Este hecho refuerza la idea de que el ApS representa una oportunidad de gran valor para desarrollar las competencias propias del área de CCAFD, aunando teoría y práctica en la misma metodología.

El principal objetivo de esta tesis Doctoral es el desarrollo y análisis de la conciencia crítica y social, variables psico-sociales y académicas en el alumnado universitario del “Doble Grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte” de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte de Melilla (Universidad de Granada) que participa en proyectos de intervención de ApS con colectivos en desventaja social, especialmente personas migrantes y adultas-mayores. Este objetivo global, a su vez, se desgana en seis objetivos específicos que se corresponden a seis artículos científicos los cuales componen la presente Tesis Doctoral (modalidad por compendio).

En primer lugar, se han revisado sistemáticamente 53 publicaciones relacionadas con las CCAFD que han usado la metodología de ApS tanto con personas migrantes y adultas-mayores (artículos I y II). Posteriormente, se analizó la aplicación de programas de ApS en CCAFD con una muestra compuesta de 104 estudiantes universitarios entre los cursos académicos 2017-2018 y 2018-2019 (artículos III y V), 53 estudiantes universitarios en el curso académico 2019-2020 (artículo IV y VI) y 20 personas adultas-mayores (artículo IV).

Ambos estudios de revisión sistemática en la presente Tesis Doctoral ayudan a completar el marco teórico/Introducción. Para su elaboración se usaron las bases de datos Web of Science y Scopus-Elsevier. Concretamente, el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) fue usado en la revisión sistemática enfocada a personas adultas-mayores.

Posteriormente, en los estudios de análisis de los programas de ApS aplicados, se persiguió conocer el efecto del ApS sobre determinadas variables. Las intervenciones ApS llevadas a cabo se han realizado con alumnado universitario de asignaturas de tercer curso (Expresión Corporal y Juegos), quinto curso (Evaluación de la Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte) y sexto curso (Planificación y Organización de Sistemas y Actividades Deportivas). Las semanas que duró la intervención ApS oscilaron entre las 10 semanas (la que menos) y 16 semanas (la que más) con una frecuencia semanal de dos sesiones de 40-45 minutos aproximadamente. Diversas instituciones colaboraron en las diferentes intervenciones y se trabajó con diversos colectivos, mayoritariamente con personas migrantes y adultas-mayores. Concretamente las variables que se analizaron en los respectivos estudios fueron las siguientes.

La felicidad subjetiva del alumnado participante ha sido evaluada mediante el cuestionario “Subjective Happiness Scale” (SHS), las competencias prosociales con el cuestionario de “Desarrollo Social y Promoción Ciudadana en proyectos ApS” y el impacto del ApS con la escala de “Aprendizaje-Servicio en Actividad Física” (E-ASAF).

Por otra parte, el método hermenéutico-fenomenológico ha sido usado para interpretar la información recabada del alumnado implicado en el ApS mediante reflexiones individuales escritas semanalmente en los artículos de la presente tesis que han basado su metodología en un enfoque cualitativo. Respecto al estudio de personas adultas-mayores que han sido colectivo receptor en uno de los artículos, estas fueron parte de un grupo reflexivo guiado al final de una intervención ApS.

Los principales resultados de la Tesis Doctoral muestran que:

a) Un total de 43 artículos revisados sistemáticamente y clasificados en función de siete parámetros (ubicación geográfica, muestra, frecuencia y duración de la intervención, estrategia metodológica, instrumentos usados y objetivo principal) y criterios PRISMA mostraron el efecto positivo que el ApS es capaz de producir en los resultados del aprendizaje de alumnado universitario de áreas de la salud y actividad física.

b) Un total de 10 artículos revisados y clasificados en función de ocho parámetros (estrategia metodológica, instrumentos usados, muestra, titulación, duración de la intervención, resultados del estudio seleccionado y objetivo del estudio y del aprendizaje) muestran el efecto positivo que el ApS puede producir en los resultados del aprendizaje de estudiantes universitarios y colectivo receptor de diversidad cultural.

c) La aplicación un programa ApS con diversos colectivos en desventaja social tuvo un impacto positivo en la competencia prosocial y ciudadana (Conformidad con lo socialmente correcto, $p < .004$; Sensibilidad social, $p < .034$; Seguridad y firmeza en la interacción, $p < .024$; Liderazgo prosocial, $p < .008$) y en la percepción del ApS (Aprendizaje, $p < .001$; Impacto social, $p < .027$, Competencia profesional, $p < .031$; Opinión, $p < .003$) de alumnado de ciencias de la Actividad Física y Deporte participante.

d) Una intervención intergeneracional ApS ofreció un importante servicio al colectivo adulto-mayor debido a la oportunidad que les brinda de mejorar física, psíquica la salud, así como las relaciones sociales; todo ello a través de la actividad física. Los colectivos implicados (alumnado universitario y personas adultas-mayores) tienen una oportunidad única de interactuar y aprender los unos de los otros. Este compromiso social pudo derribar estereotipos negativos sobre este colectivo, y aumentar la sensación de una vida más plena de los mismos. Además, el alumnado implicado pudo beneficiarse de una mejora de su aprendizaje académico y profesional, estando a su vez más comprometidos socialmente con el colectivo de adultos-mayores y la diversidad de estos.

e) La metodología ApS va más allá del enfoque actual de la formación de especialistas en AFD. La investigación socialmente crítica en el campo de la AFD puede paliar problemas sociales más amplios tanto en alumnado universitario como colectivos en desventaja social de Melilla; siempre, relacionándose con las cuatro dimensiones del modelo conceptual de Butin (2003) como son la "técnica", "cultural", "política" y "postestructural".

f) Una mejora en cuatro aspectos relevantes del alumnado universitario participante se pudo observar a través del ApS: sensibilidad social, habilidades para implementar adecuadamente el servicio, bienestar personal y responsabilidad social. Se constató que el alumnado universitario implicado adquirió una mayor sensibilidad y conciencia social,

relacionándose con la justicia social y la construcción emergente de una ciudadanía intercultural en el propio contexto universitario de Melilla.

RELACIÓN DE ARTÍCULOS

La presente Tesis Doctoral se compone de los siguientes artículos científicos:

I. **Ruiz-Montero, P.J**, Salvador-García, C., Chiva-Bartoll, O., & Martín-Moya, R. (2019). Service-Learning Experiences with College Students toward Health-care of Older adults: A systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 4497. DOI: 10.3390/ijerph16224497

Base de datos 2019: JCR/ Factor de Impacto: 2.849/ Cuartil: Q1

Resumen

El Aprendizaje-Servicio (ApS) se ha convertido en una metodología de enseñanza que promueve las habilidades sociales y personales a la vez que ayuda a colectivos necesitados y en riesgo de exclusión social. Este trabajo es una revisión sistemática de literatura relacionada con experiencias de ApS e investigaciones sobre temas universitarios en el ámbito de la promoción de la salud de personas adultas-mayores. Tras una búsqueda exhaustiva, se clasificaron 43 publicaciones revisadas por pares según la frecuencia y la distribución geográfica, la muestra y la duración de los programas, las metodologías de investigación y los instrumentos de recogida de datos utilizados. Los resultados indican que las metodologías de investigación utilizadas tendieron a ser cualitativas y mixtas, mientras que la variedad de muestras y la duración de las intervenciones fueron muy amplias. Los instrumentos utilizados fueron principalmente entrevistas y cuestionarios, y los programas se desarrollaron especialmente en los Estados Unidos de América. Los grupos que recibieron la mayor parte del ApS fueron adultos-mayores sanos, poblaciones de adultos-mayores con discapacidades y enfermedades relacionadas con el envejecimiento. Los artículos de la presente revisión destacan que el ApS puede tener un efecto positivo en la promoción de la salud de las personas adultas-mayores y pueden mejorar su participación en la comunidad.

Palabras clave: Envejecimiento; método educativo; educación superior; estilo de vida saludable; aprendizaje comunitario.

II. Chiva-Bartoll, O.; **Ruiz-Montero**, P.J.; Maravé-Vivas, M.; & Salvador-García, C. (2022). Aprendizaje-Servicio a través de actividades físico-deportivas y Educación Física en contextos universitarios con diversidad cultural. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 27(96). DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.5790316>

Base de datos 2019: JCR/ Factor de Impacto: 0.224/ Cuartil: Q2

Resumen

La metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) proporciona al alumnado un escenario necesario para aprender autónomamente, combatir injusticias sociales y adquirir competencias profesionales. Si hablamos de actividades físico-deportivas (AFD) como herramienta para favorecer la inclusión social de colectivos migrantes y/o con diversidad cultural los beneficios en el alumnado universitario implicado son muy amplios. El objetivo del presente estudio es analizar el estado de la cuestión y situación actual del ApS a través de AFD en contextos universitarios que trabajan con este tipo de colectivos. Todo ello, con un argumento sólido mediante una revisión de la literatura con un resultado de diez estudios, sistemáticamente seleccionados, que van desde 2003 el más antiguo a 2019 el más novedoso. Como conclusión, diversos contextos donde se ha implementado ApS con colectivos vulnerables de diversidad cultural han mostrado su gran utilidad en el desarrollo de diversas competencias y valores, así como adquisición de contenidos relacionados con las AFD.

Palabras clave: Aprendizaje-servicio; educación física; universidad; diversidad.

III. Chiva-Bartoll, O.; **Ruiz-Montero, P.J.**; Capella-Peris, C.; & Salvador-García, C. (2020). Effects of service-learning on physical education teacher education students' subjective happiness, prosocial behaviour and professional learning. *Frontiers in Psychology, 11*, 331. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.00331

Base de datos 2020: JCR/ Factor de Impacto: 2.990/ Cuartil: Q2

Resumen

Propósito: Este estudio tiene como objetivo analizar los efectos de un programa de Aprendizaje-Servicio (ApS) sobre la felicidad subjetiva (FS), el comportamiento prosocial (CP) y el aprendizaje profesional (AP) de alumnado de Grado en Educación Primaria con mención en Educación Física (AGEPEF), así como examinar las correlaciones entre estas variables.

Métodos: El estudio utilizó un diseño cuasi-experimental de dos grupos no equivalentes (control y experimental) comparando los datos del pre-test y del post-test. Los instrumentos utilizados fueron una Escala de Felicidad Subjetiva, el cuestionario de Competencia Prosocial y Cívica y el cuestionario de Impacto del Aprendizaje-Servicio en AGEPEF.

Resultados: Los datos indicaron que el ApS sólo tuvo una influencia significativa en la FS cuando el alumnado se comparaban con el grupo control. Por otro lado, el efecto del ApS sobre la promoción de la CP y la AP percibida fue significativo en varias de sus dimensiones. Por último, los resultados mostraron una mayor correlación del AP percibido con las CP que con la FS.

Discusión/Conclusión: Los resultados de este estudio proporcionan a las investigaciones en Ciencias de la Educación una información valiosa para comprender mejor cómo el AP influye en la formación de AGEPEF.

Palabras clave: Educación física; Aprendizaje-Servicio; formación del profesorado; habilidades sociales; personalidad.

IV. **Ruiz-Montero, P.J.**; Chiva-Bartoll, Salvador-García, C.; & González-García, C. (2020). Learning with older adults through intergenerational service-learning in physical education teacher education. *Sustainability*, 12 (3), 1127. DOI: 10.3390/su12031127
[Base de datos 2020: JCR/ Factor de Impacto: 3.251/ Cuartil: Q2](#)

Resumen

Antecedentes: La población de adultos-mayores está creciendo rápidamente, pero la mayoría de ellos experimentan limitaciones físicas, psicológicas y sociales. La educación superior debe reflejar estas preocupaciones proporcionando al alumnado las competencias adecuadas para apoyar una sociedad sostenible y poniendo en práctica los conocimientos teóricos adquiridos. El Aprendizaje Servicio (ApS) intergeneracional es un enfoque educativo capaz de contribuir a estos requisitos. Por ello, el objetivo de este estudio fue analizar los efectos de un programa de ApS intergeneracional desde la perspectiva complementaria de los distintos agentes implicados.

Método: El estudio utilizó la metodología fenomenológica hermenéutica, ampliamente utilizada en investigación educativa. Un total de 23 estudiantes (tres mujeres) del área de Actividad Física y Deporte (AFD) y 20 adultos-mayores (tres hombres) participaron en este trabajo. Se utilizaron diarios de reflexión para el alumnado de AFD y entrevistas grupales semiestructuradas para los participantes adultos-mayores.

Resultados: Entre el alumnado de AFD surgieron las siguientes categorías: sensibilidad social y desconfirmación de estereotipos negativos, aprendizajes académicos y profesionales y profesionales, satisfacción y crecimiento personal, y deseo de justicia social. Por parte de los participantes adultos-mayores, surgieron cuatro categorías complementarias: desconfirmación de estereotipos negativos, mejora de la función física, satisfacción y deseo de continuidad, e interacción social.

Conclusiones: El ApS intergeneracional ofrece importantes aportaciones sociales y educativas al destruir estereotipos negativos y proporcionar experiencias positivas tanto a al alumnado de AFD como a las personas adultas-mayores.

Palabras clave: Aprendizaje-Servicio; formación de profesorado; adultos-mayores; formación inicial; cuidado de la salud.

V. Chiva-Bartoll, O.; **Ruiz-Montero, P.J.**; Leiva-Olivencia, J.J.; & Grönlund, H. (2021). The effects of service-learning on physical education teacher education: A case study on the border between Africa and Europe. *European Physical Education Review*, 1-18. DOI: 10.1177/1356336X211007156

Base de datos 2020: JCR/ Factor de Impacto: 3.790/ Cuartil: Q1

Resumen

Estudios recientes, apoyados por el proyecto europeo *Europe Engage - Developing a Culture of Civic Engagement through Service-Learning with Higher Education in Europe*, sugieren que el Aprendizaje-Servicio (ApS) es un enfoque eficaz para desarrollar el aprendizaje personal y social vinculado a contextos reales. El presente trabajo es un estudio de caso particular que analiza los efectos percibidos de un programa de ApS implementado en Melilla (frontera entre África y Europa) por estudiantes de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (EPCAFD). El alumnado ofrecía un servicio centrado en la promoción de la actividad física y el deporte entre diferentes colectivos vulnerables (menores extranjeros no acompañados, inmigrantes y refugiados, adultos con trastornos del espectro autista mujeres en situación de exclusión social, ex-drogadictos y personas mayores vulnerables). Este estudio de caso utilizó una metodología cualitativa hermenéutica-fenomenológica. Un total de 46 estudiantes de EPCAFD (36 hombres y 10 mujeres) participaron en una de las dos intervenciones de ApS realizadas en los cursos académicos 2017-2018 y 2018-2019. Se analizaron dos grupos focales y 46 diarios personales de reflexión. De este análisis temático surgieron algunos resultados interesantes, relacionados con las categorías del modelo conceptual de Butin, que se ha usado como referencia. Los resultados revelan cómo el ApS puede promover una experiencia de una Educación Física inclusiva en un entorno tan multicultural. Los resultados positivos obtenidos son coherentes con las investigaciones anteriores sobre ApS y apoyan específicamente el diseño de intervención aplicado basado en las fases del aprendizaje experimental de Kolb (1984). En conclusión, El ApS ofrece un enfoque potenciador de la educación multicultural en los programas de Actividad Física y Deporte, apoyando la investigación socialmente crítica desarrollada en el alumnado de EPCAFD durante las últimas décadas.

Palabras clave: Multiculturalismo; profesor de educación física, aprendizaje-servicio, modelo pedagógico, refugiados.

VI. **Ruiz-Montero, P.J**, Corral-Robles, S., García-Carmona, M., & Leiva-Olivencia, J. (2021). Development of Prosocial Competencies in PETE and Sport Science Students. Social Justice, Service-Learning and Physical-Activity in Cultural Diversity Contexts. *Physical Education and Sport Pedagogy*, DOI: 10.1080/17408989.2021.1976740

Base de datos 2020: JCR/ Factor de Impacto: 5.830/ Cuartil: Q1

Resumen

Antecedentes: El desarrollo de competencias prosociales en los estudiantes universitarios puede lograrse a través de la aplicación de la metodología de Aprendizaje-Servicio (A-S) mediante la realización de un servicio comunitario a grupos de menores extranjeros no acompañados (MENA). Los estudiantes de Educación Primaria y de Ciencias del Deporte (EPCAFD) que participan en una experiencia de ApS, normalmente desarrollan un pensamiento crítico al enfrentarse a conflictos sociales. Además, la educación para la justicia social y el ApS intenta ayudar a favorecer la inclusión social de los grupos vulnerables.

Objetivo: Este estudio pretende evaluar el desarrollo de las competencias prosociales prosocial en estudiantes de EPCAFD que cursan un programa de doble titulación en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Para ello, se realiza a través de la metodología ApS, mediante la realización de un servicio comunitario a grupos de MENA.

Método: Un total de 21 alumnos y 9 alumnas de EPCAFD participaron en este estudio. La metodología utilizada fue de carácter cualitativo cualitativa. Se usó el diario reflexivo como instrumento de recogida de datos, y el análisis de contenido como técnica de análisis de la información.

Resultados: Se observó una mejora en las competencias prosociales prosocial de los alumnos de EPCAFD que participan en la experiencia. Las competencias con mayor número de referencias y, por tanto, las que tienen una mayor presencia en sus testimonios son la organización, la proactividad y el optimismo, la autoestima y la tolerancia y el respeto.

Conclusión: El ApS es capaz de asumir un papel transformador que permite a los estudiantes de EPCAFD adquirir competencias prosociales en contextos relacionados con la diversidad cultural y la justicia social.

Palabras clave: Inclusión; responsabilidad social; aprendizaje activo; educación física; justicia social.

ABREVIATURAS

AFD	Actividad Física y Deporte
ApS	Aprendizaje-Servicio
CCAFD	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CP	Conductas Prosociales
E-ASAF	Escala de Aprendizaje-Servicio en Actividad Física
EF	Educación Física
PRISMA	Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses
SHS	Subjective Happiness Scale
UGR	Universidad de Granada

NOTA: No se incluyen en este apartado las abreviaturas usadas en los artículos que se compilan la presente Tesis Doctoral, dado que ya quedan descritas en las respectivas publicaciones.

Acorde a la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de las mujeres y hombres, toda mención en la presente Tesis Doctoral a colectivos, alumnado implicado, personas, etc. cuyo género sea masculino, tendrá un carácter gramatical neutro, pudiendo recoger tanto a mujeres como hombres. De todas formas y siempre que se pueda, se priorizará en usar un término inclusivo.



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

1. INTRODUCCIÓN

Esta Tesis Doctoral pretende abordar la situación actual y la necesidad de diversos colectivos en desventaja social, y las experiencias académicas y competenciales del alumnado universitario en el contexto de Melilla. Respecto a la situación actual de diversos colectivos de Melilla, los estudios que conforman esta Tesis Doctoral pretenden fomentar claramente una educación inclusiva y de justicia social a través de la práctica de actividad física. En cuanto a las necesidades, se debe de potenciar la concienciación de la comunidad universitaria y empatía hacia los problemas que acontecen en el contexto melillense y su sociedad, sin olvidar a nadie.

La Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla ofrece una gran fortaleza en cuanto a preocupación y participación en los problemas reales de Melilla desde hace años, además de los propios de la comunidad universitaria melillense. Esto se traduce en el desarrollo de diversos proyectos donde el responsable de la presente Tesis coordina a profesorado y alumnado a través de la metodología ApS con el fin de poder ofrecer un servicio a los más desaventajados socialmente hablando. Estos son: a) Proyecto de Innovación Docente Avanzado nº572 (Plan FIDO 2018-2020) que se llevó a cabo en la anterior convocatoria de la Unidad de Calidad denominado “Proyecto Interdepartamental de Metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) en contextos especiales/necesitados de la Ciudad Autónoma de Melilla” y el de la actual convocatoria (Plan FIDO 2020-2022) con nº 20-93 y titulado b) “Proyecto Interdepartamental de Metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) en contextos vulnerables de la Ciudad Autónoma de Melilla: Educación Inclusiva, Justicia Social y Deporte”.

Por ello, el alumnado implicado en la presente Tesis Doctoral, a través del ApS, ha podido experimentar un compromiso con diversos colectivos y realidades a través de su participación en asociaciones, clubes y organizaciones no gubernamentales (ONG) de la ciudad, con diferentes sectores/colectivos en desventaja social (personas enfermas o con patologías y trastornos físico-cognitivos-socioafectivos, familias en riesgo de exclusión social, colectivos con privación de derechos, mujeres en situaciones difíciles, personas adultas-mayores dependientes, menores extranjeros no acompañados y personas migrantes...). Todos ellos conforman la idiosincrasia de Melilla junto al latente y continuo fenómeno de la migración.

El tema de la migración causada por huir de guerras, pobreza, desigualdades y persecuciones sociopolíticas o de condición sexual entre otras, es un tema de profunda actualidad en Europa, España y Melilla. En el último lustro, el sur de Europa se ha convertido en un área receptiva de migraciones que provienen de diferentes áreas de África, Oriente Medio y Asia. El perfil de personas que llegan es muy diverso ya sea en cuanto a etnias, culturas, religiones o grupos sociales. Como parte de esas personas que llegan a Melilla, se pueden observar a menores extranjeros no acompañados o jóvenes, familias desestructuradas y, mujeres y personas adultas-mayores vulnerables.

La metodología ApS no es un voluntariado o prácticas, sino el tratamiento y aplicación de contenidos curriculares evaluables de una asignatura que se trabajan de manera experiencial, a la vez que se ofrece un servicio a la ciudadanía. Por ello, esta metodología implica una preparación previa al servicio con el propósito de adaptar los contenidos de una asignatura a las características de cada grupo o colectivo en desventaja social. En cuanto al seguimiento del docente hacia su alumnado, y hacia el colectivo receptor del servicio ApS, este proceso es continuo durante toda la intervención.

Los contenidos curriculares y competenciales que se recogen en las guías docentes de las diferentes asignaturas implicadas en esta Tesis Doctoral pueden ser trabajados con estos colectivos. Ejemplo de ello pueden ser la práctica de ejercicio físico a través del juego, dinamización de grupos a través de diferentes metodologías educativas, evaluación y tratamiento de la condición física, educación para la igualdad y la paz, respeto y justicia social hacia el necesitado, trabajo de condición física con personas adultas-mayores o adopción de hábitos saludables.

En este punto, el ApS se presenta como un método pedagógico activo, participativo y globalizador que alberga valores como la solidaridad, ayuda, apoyo a la comunidad o cooperación entre otros. La esencia de esta metodología es ayuda a entender el contenido del currículo que se pretende impartir en una asignatura de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte a través de la experimentación en contextos reales y con poblaciones en desventaja social. Esto último favorece el desarrollo de habilidades sociales-profesionales y educativas, a la vez que mejora la capacidad crítica del alumnado hacia las desigualdades e injusticias.

Los colectivos y contextos donde se han llevado a cabo las experiencias ApS de los diferentes artículos en la presente Tesis Doctoral son personas mayores dependientes, personas con diversidad funcional (autismo, alzhéimer, demencia, movilidad reducida...), personas adultas migrantes, personas y familias en gran riesgo de exclusión social y menores extranjeros no acompañados (MENA). Respecto a los contextos, estos fueron el barrio del “Real”, donde se encuentra la ONG “*Melilla Acoge*”, próxima a la frontera de Beni Enzar, donde la economía principal es el contrabando, por su cercanía a la frontera. La segunda ubicación geográfica fue la zona cercana a la desembocadura del río de Oro, próximo al puerto, donde se encuentra el *Centro Social Gota de Leche*, que también alberga a un número elevado de menores a la vez que es una residencia para personas adultas-mayores (en su mayoría dependientes). La tercera fue el *Centro de Estancia Temporal de Inmigrantes (CETI)*, con una gran masa de población migrante, sin regularizar, con gran casuística y muy próxima a la frontera de Farjana. La cuarta y última fue el parque forestal “Gloria Fuertes” donde se encuentra la *Granja Escuela* (lugar de formación y seguimiento de personas drogodependientes y con riesgo de exclusión) y varias asociaciones como *Autismo Melilla*, etc.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ¿Qué es el Aprendizaje-Servicio?

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es un método pedagógico que pretende desarrollar competencias académicas y responder a necesidades sociales mientras se fomenta el pensamiento reflexivo del alumnado. Además, este método se fundamenta en la teoría del aprendizaje experiencial planteada por John Dewey, estableciendo que todo ocurre dentro de un entorno concreto y que, por tanto, el aprendizaje se construye a partir de las experiencias previas (Domangue & Carson, 2008). Por ello, el conocimiento debe organizarse en base a situaciones de la vida cotidiana, ofreciendo así un contexto a la información incorporada. En esta línea, el ApS estimula la adquisición de conocimientos de forma constructiva, favoreciendo el aprendizaje sociocultural y promoviendo un aprendizaje activo junto al fomento de la justicia social (Jones & Kiser, 2014).

Además de todo lo anterior, hay que añadir que el ApS es entendido como una metodología de carácter activo y experiencial capaz de proporcionar un servicio a la comunidad, al mismo tiempo que se promueve hacia el alumnado el aprendizaje de contenidos decretados en el currículum académico (Yorio & Ye, 2012). El carácter participativo y globalizador del ApS se asocia a los sentimientos de solidaridad, ayuda y apoyo a la comunidad (Chiva-Bartoll et al., 2019).

El ApS aboga por el acercamiento de cualquier institución educativa hacia el contexto más próximo, estableciendo un modelo de enseñanza en el cual diferentes colectivos de un contexto social colabora con el alumnado, de tal manera que todos se nutren recíprocamente al generarse un intercambio formativo y de experiencias entre ellos (Chiva-Bartoll et al., 2017). La interacción directa con el entorno pretende consolidar los aprendizajes curriculares del alumnado al mismo tiempo que estos adquieren valores cívicos. Por consiguiente, el alumnado implicado desarrollará un pensamiento crítico y resolutivo ante conflictos sociales, favoreciendo una inclusión social hacia diversos colectivos (Chiva-Bartoll et al. 2019). El ApS establece las condiciones necesarias para que el alumnado actúe de manera autónoma con la finalidad de atender posibles carencias sociales no cubiertas por la administración (Gine-Garriga et al., 2019).

Por todo ello, el ApS se presenta como una metodología eficaz y propiciadora de valores sociales, entre ellos la propia inclusión social. Sin olvidar que es una metodología donde el alumnado universitario puede adquirir más fácilmente conocimientos a través de un trabajo directo con colectivos vulnerados y necesitados en contextos reales (Gardner & Emory, 2018).

2.2. Impacto del Aprendizaje-Servicio en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Tras la conceptualización del ApS en el apartado anterior, se hace latente la necesidad de comprender mejor esta metodología en el ámbito universitario. En esta línea, trabajos anteriores como los meta-análisis de Conway, Amel & Gerwien (2009), Warren (2012) y Yorio & Ye (2012), ofrecen una visión panorámica del ApS en términos de investigación e implementación. Sin embargo, en el punto actual de proliferación, es necesario aportar análisis específicos desde cada disciplina y nivel educativo (Novak et al., 2007; Ruiz-Montero et al., 2019; Warren, 2012)

Respecto al ámbito de la Actividad Física y el Deporte (AFD) y la formación del profesorado de esta materia, se ha demostrado que el ApS incrementa el conocimiento del alumnado sobre el currículum, así como la competencia docente percibida (Galvan et al., 2018). Este hecho refuerza la idea de que el ApS representa una oportunidad de gran valor para desarrollar las competencias propias del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CCAFD), aunando teoría y práctica en la misma actividad (Capella-Peris, Gil-Gómez, & Chiva-Bartoll, 2020). Estos mismos autores han analizado igualmente el efecto del ApS, tanto a nivel académico como profesional, dentro de este contexto (Galvan et al., 2018). En cambio, otros trabajos se han centrado en el impacto de este método pedagógico desde un punto de vista social (Domangue & Carson, 2008; Whitley et al., 2017).

Toda intervención ApS en alumnado de CCAFD pretende ahondar en la influencia personal que el ApS tiene en los futuros egresados, realizándose en el contexto singular como es el de Melilla, una ciudad autónoma española localizada al norte del continente africano.

Una intervención de ApS con alumnado de CCAFD implica tener en cuenta diversos elementos pedagógicos, académicos y profesionales (Santos-Pastor et al., 2020). Uno de estos elementos es el propio aprendizaje del alumnado, el cual parece que mejora fundamentalmente en el valor de la experiencia práctica proporcionada a través del ApS (Kassabgy & El-Din, 2013; Robinson & Meyer, 2012). Igualmente, la intervención en grupos reducidos a la hora de trabajar en el ámbito de las CCAFD deriva en la consolidación del aprendizaje curricular de forma comprensiva y globalizada (Short et al., 2019). Trabajos recientes indican que el ApS facilita la obtención de conocimientos relacionados con una pedagogía más inclusiva en las CCAFD, a través de estrategias que ponen en práctica durante las intervenciones, especialmente respecto a valores sociales (Chiva-Bartoll et al., 2021).

En una línea más personal, otros estudios argumentan que el ApS es de gran utilidad para que los estudiantes de CCAFD puedan imaginar mejor cómo es el futuro laboral o social que les espera y despierte en ellos inquietudes por trabajar con diferentes grupos de su contexto social más cercano (Ruiz-Montero et al., 2022).

En cuanto a competencias profesionales adquiridas, existe una participación en un contexto de acción real donde el alumnado participante juega un papel determinante en el desarrollo de las competencias profesionales (Brown & Bright, 2017). Otra variable de gran importancia en este sentido es la motivación intrínseca del alumnado de CCAFD, estableciéndose que el alumnado con mayor motivación logra desarrollar las competencias profesionales de una forma más efectiva (Santos-Pastor et al., 2020). Por ello, para maximizar los beneficios del ApS a nivel de aprendizaje profesional, debe explicitarse la relación entre los contenidos académicos y la intervención a realizar.

En cuanto al pensamiento crítico y reflexivo, un resultado ampliamente documentado en cuanto a la aplicación del ApS y la mejora de este en alumnado universitario (Carrington, Mercer, Iyer, & Selva, 2015). Además, existe un cambio positivo respecto a la visión del alumnado en diversas cuestiones como, por ejemplo, los beneficiarios del servicio o la propia metodología. En esta línea, Chiva-Bartoll et al., (2020) recomienda que para mejorar la opinión de los estudiantes respecto a la implementación del ApS, se debe contar con el respaldo de las instituciones, establecer acuerdos de colaboración firmes e involucrar al máximo al alumnado en todos los procesos de decisión.

2.3. Estudios y experiencias relacionadas con las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y el Aprendizaje-Servicio personas migrantes y adultas-mayores.

Es indiscutible la necesidad de aportar conocimiento respecto a un fenómeno tan importante como el envejecimiento de la población. En particular son necesarias nuevas y efectivas fórmulas encaminadas a apoyar a las personas adultas-mayores o ayudarlas en cuestiones de bienestar, envejecimiento activo y salud física y mental (Ruiz-Montero et al., 2020). Existen infinitud de experiencias intergeneracionales que se utilizan a menudo para ayudar a mejorar la comprensión de los estudiantes o jóvenes sobre el envejecimiento y características de este periodo (Zuccheri, 2010). En este punto, es importante acentuar que toda institución universitaria debe recoger cada vez más las necesidades, preocupaciones e intenciones de la sociedad, entre ellas el de las personas mayores. En este sentido, la educación universitaria actual debe esforzarse por crear unas condiciones óptimas en las que los jóvenes adquieran las competencias adecuadas en favor de una sociedad sostenible. Se trata de un ámbito óptimo en el que los estudiantes pueden adquirir diversos recursos para crear una sociedad más justa e igualitaria (Ruiz-Montero & Chiva-Bartoll, 2017). Este hecho justifica y exige la promoción del ApS en diferentes ámbitos como el de los adultos mayores.

El incremento del ApS ha suscitado un gran interés en los educadores de todas las etapas y disciplinas académicas, siendo enorme la cantidad de estudios que se han interesado por sus efectos (Warren, 2012). Existen multitud de estudios que examinan su impacto, especialmente en la educación superior y en el ámbito de la AFD (García-Rico et al., 2021, Novak, Markey, & Allen, 2007).

El ApS centrado en población de edad avanzada requiere un gran esfuerzo y atención. Por ello, cabe destacar que algunos autores y asociaciones internacionales como el *American College of Sports Medicine* y la *American Heart Association* recuerdan la necesidad de tener unos conocimientos básicos en el trabajo con personas mayores en el ámbito del cuidado de la salud y la AFD (Nelson et al., 2007). Por lo tanto, para evitar consecuencias desafortunadas, los programas de ApS orientados a las personas adultas-mayores deben permitir una interacción adecuada entre los estudiantes universitarios implicados y la comunidad que recibe el servicio. De lo contrario, un mal ajuste del

programa podría resultar en un efecto neutro o incluso negativo tanto para los estudiantes como para las personas mayores (Capella-Peris et al., 2020).

Cuando se trata de relacionar entornos de personas adultas-mayores y ApS, hay diversos estudios al respecto (Roodin et al., 2013, Ruiz-Montero et al., 2021) que muestran una revisión de la literatura general centrada en una metodología intergeneracional. Sin embargo, su enfoque es muy amplio y no se centra específicamente en el ámbito de la promoción de la salud. De hecho, los autores anteriores sugieren la necesidad de futuros estudios específicos que permitan comparaciones inequívocas de un estudio a otro, y que aclaren el significado de la participación en ApS en diversos escenarios. Además, estos estudios ponen de manifiesto la falta de evaluación de los efectos del ApS, la escasez de instrumentos y procedimientos para evaluar dichos efectos tanto sobre el alumnado como sobre los colectivos receptores, o la amplia diversidad de programas de ApS intergeneracionales existentes (Ruiz-Montero et al., 2019).

En cuanto a estudios relacionados con ApS y población migrante a través de las CCAFD, el contexto universitario ayuda a nuevas iniciativas mediante diversos modelos pedagógicos activos y experienciales tanto en la formación del alumnado como en la calidad de vida de colectivo receptor (Chiva-Bartoll & Fernández-Río, 2021). Esto se traduce en proponer intervenciones de AFD que posibilite al alumnado universitario participante a extender la actividad física en sus contextos y mejorar la calidad de vida de la sociedad en todas sus vertientes (García-Rico et al., 2021).

Sin embargo, es necesario contextualizar primeramente donde se ubica geográficamente el contexto analizado en la presente Tesis Doctoral para entender la situación de los migrantes. La frontera sur española es actualmente la tercera vía de entrada a Europa de personas migrantes y refugiados por el mar Mediterráneo (CEAR, 2017). De este modo, en los últimos años se ha producido un aumento de casi el triple de llegadas. Este hecho pone de manifiesto que, en 2017, en comparación con el año anterior (2016), se produjo un aumento del 66% de menores -en su mayoría de origen marroquí- que han accedido a territorios del Estado español, siendo 7.053 menores los que accedieron a España en 2018 frente a los 3.803 menores de 2017, representando este dato un 11% del total del número de entradas de personas por la Frontera Sur en 2018 (APDHA, 2019).

La noción de exclusión social ha adquirido un creciente protagonismo en nuestra sociedad como consecuencia de las transformaciones de las principales dimensiones tradicionales de organización económica y sociocultural en el contexto actual (Jiménez et al., 2009). La población migrante, especialmente la menor, en este contexto puede padecer situaciones difíciles de exclusión social que marquen su desarrollo emocional presente y futuro. Por este motivo, desde el ámbito educativo es primordial actuar para defender la no vulneración del derecho que tienen todas las personas a una educación de calidad. La falta de políticas públicas en este sentido, entre ellas, dotar de más profesorado y por tanto menos alumnado por clase, hacen que los centros públicos no dispongan de plazas suficientes para escolarizar a estos niños y niñas (APDHA, 2019). Este déficit podría ser paliado, en parte y hasta que las administraciones competentes aporten una solución definitiva, por intervenciones ApS perfectamente estructuradas y planificadas.

El aporte de la educación resulta imprescindible en la orientación de las estrategias dirigidas a reducir y eliminar la exclusión tanto social como educativa (Gardner & Emory, 2018). La educación inclusiva, entendida como aquella dirigida a todo el alumnado con indiferencia de las características personales de cada persona, se establece como el modelo más eficaz para luchar contra las desigualdades sociales y educativas. Es necesario el desarrollo de escuelas más inclusivas que eduquen en la diversidad y que entiendan ésta como algo beneficioso, es decir, como una fuente de enriquecimiento para los procesos de enseñanza-aprendizaje (Ruiz-Montero et al., 2021).

Estas cuestiones deben ser tenidas en cuenta desde el ámbito universitario, sobre todo en la formación de futuros y futuras docentes. De este modo, el desarrollo de competencias prosociales para el fomento de la inclusión educativa y la justicia social en el sistema educativo se convierte en uno de los pilares fundamentales de la formación.

La práctica de AFD con personas migrantes puede ser un medio motivante y favorecedor de aprendizajes óptimos que fortalezca el bienestar e inclusión de este colectivo respecto a la comunidad, mejorando igualmente las competencias prosociales del alumnado implicado (Padilla-Walker & Fraser, 2014). La AFD puede facilitar que el colectivo migrante pueda expresarse de forma libre y espontánea, adoptando reglas y costumbres que le puedan ayudar en su inclusión social (Ruiz-Montero et al., 2019), ya

que el movimiento y utilización del cuerpo como recurso expresivo constituye un elemento pedagógico de primer orden.

Por todo ello, el ApS se presenta como un modelo pedagógico eficaz y propiciador de valores sociales, entre ellos la propia inclusión social. Sin olvidar que es un planteamiento que permite al alumnado universitario adquirir más fácilmente conocimientos a través de un trabajo directo con colectivos vulnerados en contextos reales (Gardner & Emory, 2018). El objetivo de intervenciones ApS en alumnado universitario con personas migrantes pretende potenciar el desarrollo de competencias prosociales del citado alumnado.

2.4. Felicidad subjetiva y competencia prosocial en alumnado universitario de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte participante en proyectos de Aprendizaje-Servicio.

El bienestar se puede percibir de distintas formas, pero siempre condicionado por factores como aspectos demográficos, sociales, culturales, económicos, familiares, etc. Así pues, no es difícil entender que su definición sea todo un reto (Karimi & Brazier, 2016). El estudio de este constructo se ha abordado analizando las necesidades humanas, el bienestar subjetivo, las expectativas personales y otros aspectos fenomenológicos. Sin embargo, y en multitud de ocasiones, la tendencia dominante a la hora de analizar el bienestar se centra en cuestiones subjetivas. No obstante, algunos autores opinan que también deberían considerarse otros factores objetivos (Ruiz-Montero & Chiva-Bartoll, 2017).

Uno de los constructos más importantes pero a la vez controvertido que alberga el bienestar es la felicidad, pudiendo variar según cada persona (Chiva-Bartoll, Ruiz-Montero, Capella-Peris & Salvador-García, 2020) La felicidad subjetiva se asocia a otros conceptos como satisfacción, agradable, bueno, positivo, significativo y/o vida plena (Ruysschaert, 2014), por lo que entendemos que es un elemento clave para determinar el bienestar. La investigación en este contexto se ha centrado, mayoritariamente, en analizar la felicidad desde un punto de vista subjetivo/percibido (Extremera & Fernández-Berrocal, 2014). Asimismo, analizando la relación entre la práctica de AFD, y el bienestar, se ha comprobado que la práctica de AFD regular contribuye positivamente al

estado de bienestar de las personas, no sólo en el apartado físico, sino también social y emocional (Gill et al., 2013).

El ámbito de la AFD emerge como un contexto óptimo para estimular tanto la felicidad como el bienestar a través del ApS (Chiva-Bartoll, Ruiz Montero, Capella-Peris & Salvador-García, 2020). Algunos trabajos han atestiguado un efecto positivo del ApS en la felicidad del alumnado de Educación Física (EF) según diversos entornos sociales como, por ejemplo, una intervención ApS de alumnado universitario con personas con diversidad funcional (Chiva-Bartoll, Maravé-Vivas, Salvador-García & Valverde, 2021) o colectivos de menores vulnerados por necesidades educativas (Capella-Peris et al., 2020). No obstante, existe una carencia de trabajos implementados en el contexto educativo de la AF y el deporte respecto a la felicidad del alumnado universitario implicado que motiva a su análisis.

Diversos estudios demuestran que pasar tiempo ayudando a otras personas se asocia con mejoras del bienestar propio debido a la promoción de la integración social generada (Gil-Gómez et al., 2016; Mesurado, Distefano, Robiolo, & Richaud, 2019). La sensación de felicidad propia en comparación con otras personas aumenta con el ApS, ya que puede haber un incremento de la conciencia cultural y social del alumnado universitario implicado, generándose esto por la participación en programas de ApS (Sewry & Paphitis, 2018). El ApS puede generar una conciencia de empatía del alumnado cuando interactúa con los receptores del servicio y su día a día. Esto hace que uno se replantee su propio bienestar respecto a otras personas o colectivos (Sewry & Paphitis, 2018) y la felicidad tenga un rol importante (Chiva-Bartoll, Ruiz Montero, Capella-Peris & Salvador-García, 2020).

En cuanto a conductas prosociales (CP), existe una amplia gama de actitudes motivadas por un genuino deseo de beneficiar a los demás sin la expectativa de obtener un beneficio propio (Gil-Gómez, Moliner-García, Chiva-Bartoll, & García, 2016). Entre ellas, destacan el altruismo, la empatía, la cooperación, la capacidad de compartir y ayudar a los demás, la honestidad, la humildad, el deseo de ofrecerse voluntario y hacer donaciones, y la amabilidad (Padilla-Walker & Carlo, 2014). Todo ello propicia una relación positiva entre la implementación del ApS y el desarrollo de la CP por parte del alumnado participante, especialmente universitario (Gil-Gómez et al., 2016). No

obstante, es necesario profundizar en esta cuestión e incidir específicamente en la formación de profesorado en el área AFD. El ApS fomenta una interacción firme con las personas o causas con las que se trabaja, perdiéndose la incertidumbre y el temor que provoca trabajar con colectivos en desventaja social, así como a la ruptura de estereotipos preconcebidos (Cabedo, Royo, Moliner, & Guraya, 2018). Además, se mejora la comunicación entre el alumnado implicado y los colectivos receptores porque esta es más fluida y efectiva (Sanders, Galindo, & DeTablan, 2019), a la vez que se desarrolla la humildad e igualdad social (Owens, Yam, Bednar, Mao, & Hart, 2019).

En relación con la mejora de la sensibilidad social del alumnado de AFD implicado en ApS, el desarrollo de este componente puede deberse a efectos indirectos vinculados al desarrollo de la justicia social (Hill et al., 2018) o de las habilidades sociales y la participación ciudadana (Whitley et al., 2017). Este hecho va en concordancia con estudios donde el impacto social del ApS sobre la sensibilidad del alumnado implicado aumenta exponencialmente (Chiva-Bartoll, Ruiz-Montero, Leiva-Olivencia & Grönlund, 2021; Hill et al., 2018; Mesurado et al., 2019).

El alumno de CCAFD implicado en intervenciones de ApS comprende y acepta mejor las normas de convivencia que rigen a los colectivos receptores del servicio, estando más cercanos de las evidentes desigualdades sociales que coexisten con ellos mismos en un mismo contexto (Chiva-Bartoll, Ruiz-Montero, Leiva-Olivencia & Grönlund, 2021) y, aceptando las normas de convivencia junto a otros que no tienen las mismas costumbres o tradiciones que nosotros (Kronick et al., 2011). El sentido de ayuda y colaboración con los demás produce una gran alegría y satisfacción en el alumnado implicado en ApS (Whitley et al., 2017). Como en el caso anterior, este hecho sugiere la realización de nuevos trabajos en este sentido.

2.5. Justicia Social y Aprendizaje-Servicio en alumnado universitario de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

El concepto y pensamiento sobre la justicia social en las CCAFD y EF ha progresado en forma de realidad en el aula desde los últimos 40 años (Walton-Fisette y Sutherland 2018). Este hecho ha sido posible, en gran medida, gracias a la implicación del personal docente en su apuesta por desarrollos curriculares cada vez más activistas y críticos en CCAFD y EF (Philpot, 2015), vehiculados no en pocas ocasiones por aplicaciones de

ApS (Chiva-Bartoll et al. 2019). Concretamente, la educación en justicia social del alumnado de CCAFD se entiende como un objetivo y proceso en el que el profesorado suele crear un ambiente democrático. Todo ello se realiza a través de actividades físicas que empoderan al alumnado y los compromete con una educación más crítica (Chiva-Bartoll et al. 2020).

El objetivo radica en que este alumnado se involucre en experiencias sociales a través de la AFD para promover una comprensión más amplia de los cuatro principios interrelacionados de la justicia social: equidad, acceso, participación y derechos (Lee & Cunningham, 2019).

Además, el sentido de la responsabilidad del alumnado implicado puede aumentar considerablemente debido al desarrollo de valores de justicia social que llevan a cabo a través de actitudes políticamente activas (Lee y Cunningham 2019). En diversos estudios se puede observar como el ApS ayuda al alumnado de CCAFD a despertar pensamientos críticos y una actitud de rebeldía ante las injusticias, pues experimentan situaciones reales que sin duda les causan un gran impacto (Chiva-Bartoll et al., 2017, Chiva-Bartoll et al., 2021, García-Rico et al., 2021; Ruiz-Montero et al., 2021). Este tipo de aprendizajes son un ejemplo de aprendizajes significativos y del despertar de la conciencia social que el ApS puede producir en alumnado de CCAFD (Chiva-Bartoll et al., 2017).

La relevancia de los aprendizajes construidos en permanente interacción supone todo un compromiso pedagógico por una praxis inclusiva e innovadora, lo que impacta en la emergencia de actitudes solidarias y de responsabilidad cooperativa por el logro de objetivos comunes (Galvan et al., 2018). Igualmente, implica la generación de prácticas de resolución de conflictos que propician el establecimiento de lazos afectivos y comunicativos más cohesionados y empáticos durante la práctica de AFD (Cabedo et al., 2018).

3. METODOLOGÍA

El apartado de Metodología incluye participantes, variables a tratar, método, diseño de estudio, enfoque metodológico y material de cada artículo incluido en la presente Tesis Doctoral. Todo ello, aglutinado los diferentes procedimientos metodológicos, técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos empleados de cada uno de los estudios que componen el compendio. Para ofrecer una visión clara y estructurada de dichas cuestiones, se opta por presentar la siguiente tabla. En ella se concreta la información metodológica más relevante de los diferentes artículos que componen esta tesis Doctoral.

Artículo	Participantes/artículos	Principales variables/dimensiones de estudio	Diseño del estudio / Enfoque metodológico
Service-Learning Experiences with College Students toward Health-care of Older adults: A systematic Review. (Artículo I)	43 publicaciones revisadas	Intervenciones de ApS con estudiantes de Educación Superior en el campo de la promoción de la salud.	<p>Revisión sistemática de literatura científica. Búsqueda en dos bases de datos: -(ISI) Thomson Reuters -Scopus-Elsevier</p> <p>Método usado ha sido PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses).</p> <p>Criterios de inclusión: -Etapa de Educación Superior -Artículos incluidos desde 2001 a 2019 -Términos buscados: ‘Service-learning’ (service-learning, service learning, community learning, experiential education, experiential learning); ‘health’ (health, healthy habits, healthy lifestyle, wellness, quality of life); ‘higher education’ (university, college, higher education); and ‘older adults’ (older adults, elderly, elders, senior adults, senior).</p>
Aprendizaje-Servicio a través de actividades físico-deportivas y Educación Física en contextos universitarios con diversidad cultural . (Artículo II)	10 publicaciones revisadas	Intervenciones ApS con estudiantes de Educación Superior en contextos con diversidad cultural.	<p>Revisión sistemática de la literatura científica. Búsqueda en dos bases de datos: -(ISI) Thomson Reuters -Scopus-Elsevier</p> <p>Criterios de inclusión: -Etapa de Educación Superior -Términos buscados: “service-learning” or "service learning" or "community learning"; para el segundo campo, se utilizaron los términos “physical activity” or "kinesiology" or "physical education" or "sport" or "fitness"; para el tercer campo se utilizaron los términos “university” or "college" or "higher education"; y para el cuarto campo se utilizaron los términos “cultur*” or "intercultur*”.</p>

Effects of service-learning on physical education teacher education students' subjective happiness, prosocial behaviour and professional learning. (Artículo III)	104 estudiantes universitarios - Grupo control=55 -Grupo experimental=49	Felicidad subjetiva, competencia prosocial y ciudadana e impacto del ApS a través de la AFD.	Estudio longitudinal desde una aproximación cuantitativa. Versión española del “Subjective Happiness Scale” (SHS) (Extremera & Fernández-Berrocal, 2014) “Cuestionario de Desarrollo Social y Promoción Ciudadana en proyectos ApS” en alumnado de AFD (Gil-Gómez et al., 2016). “Escala de Aprendizaje-Servicio en Actividad Física” (E-ASAF) (Santos-Pastor et al., 2020).
Learning with older adults through intergenerational service learning in physical education teacher education. (Artículo IV)	23 estudiantes universitarios 20 adultos-mayores	4 categorías en estudiantes universitarios: -Sensibilidad social y disconformidad ante estereotipos negativos. -Aprendizajes académicos y profesionales. -Satisfacción y crecimiento personal. -Deseo de justicia social. 4 categorías en adultos-mayores: -Disconformidad ante estereotipos negativos. -Mejora de la función física. -Satisfacción y deseo de continuidad. -Interacción social	Aproximación interpretativa, de corte metodológico cualitativo, basado en un análisis hermenéutico-fenomenológico de contenido. Estrategias de Aprendizaje de Kolb (40): -Aprendizaje concreto -Observación reflexiva -Conceptualización abstracta -Experimentación activa Obtención de la información: -Reflexión individual escrita semanalmente por los estudiantes universitarios implicados. -Grupo reflexivo guiado con las personas adultas-mayores al final de la intervención ApS.
The effects of service-learning on physical education teacher education: A case study on the border between Africa and Europe. (Artículo V)	46 estudiantes universitarios -Hombres=36 -Mujeres=10	4 dimensiones en estudiantes universitarios según el modelo conceptual de Butin (2003): - Técnica -Cultural -Política -Post-estructural	Aproximación interpretativa, de corte metodológico cualitativo, basado en un análisis hermenéutico-fenomenológico de contenido. Obtención de la información: -Reflexión individual escrita semanalmente por los estudiantes universitarios implicados.

<p>Development of Prosocial Competencies in PETE and Sport Science Students. Social Justice, Service-Learning and Physical-Activity in Cultural Diversity Contexts. (Artículo VI)</p>	<p>30 estudiantes universitarios -Hombres=21 -Mujeres=9</p>	<p>4 categorías y 11 subcategorías en estudiantes universitarios: -Sensibilidad social 1.1.Empatía 1.2.Tolerancia y respeto 1.3. Mediación -Implementación del servicio 2.1.Organización 2.2. Determinación -Bienestar personal 3.1.Autoestima 3.2.Confianza en las personas -Responsabilidad social 4.1.Generosidad y altruismo 4.2.Cooperación, colaboración y compromiso social 4.3.Proactividad y ptimismo 4.4.Disposición hacia la justicia social.</p>	<p>Aproximación interpretativa, de corte metodológico cualitativo, basado en un análisis hermenéutico-fenomenológico de contenido. Obtención de la información: -Reflexión individual escrita semanalmente por los estudiantes universitarios implicados.</p>
---	---	--	---

Butin, D.W. (2003). Of what use is it? Multiple conceptualizations of service learning within education. *Teachers College Record* 105(9), 1674–1692.

Extremera, N., and Fernández-Berrocal, P. (2014). The subjective happiness scale: translation and preliminary psychometric evaluation of a spanish version. *Social Indicators Research*, 119, 473–481.

Gil-Gómez, J., Moliner-García, O., Chiva-Bartoll, O., and García, R. (2016). Una experiencia de aprendizaje-servicio en futuros docentes: desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Rev. Compl. Educ.* 27, 53–73.

Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*; Prentice Hall: Englewood Cliffs, NJ, USA.

Santos-Pastor, M. L., Cañadas, L., Martínez-Muñoz, L. F., & García-Rico, L. (2020). Design and validation scale to assess university service-learning in physical activity and sports. *Educación XXI*, 23(2), 67-93.

4. OBJETIVOS

General:

El objetivo general de esta Tesis ha sido analizar el impacto generado por el aprendizaje-servicio con colectivos en desventaja social (personas migrantes y adultas-mayores) sobre la conciencia crítica y social, así como sobre variables psico-sociales y académicas, del alumnado universitario del “Doble Grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte” de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte de Melilla (Universidad de Granada).

Específicos:

- Revisar la literatura científica centrada en estudios superiores y universitarios relacionados con la promoción de salud en personas adultas-mayores a través del ApS.
- Profundizar en la metodología ApS a través de AFD en contextos universitarios con diversidad cultural mediante una revisión teórica de la literatura argumentada y basada en pautas y recomendaciones.
- Analizar los efectos de una intervención ApS en la felicidad subjetiva, competencias prosociales y ciudadanas, e impacto académico de alumnado del Doble Grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte de Melilla.
- Estudiar los efectos de un programa de ApS con carácter intergeneracional en estudiantes del Doble Grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte de Melilla y, personas adultas-mayores que viven en una residencia.
- Conocer las experiencias y habilidades de estudiantes del Doble Grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte de Melilla que realizaron una intervención de ApS con diversos colectivos en desventaja social.
- Evaluar el desarrollo de competencias prosociales y de justicia social en estudiantes del Doble Grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte que realizan ApS con colectivo migrante.

5. RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente Tesis Doctoral, así como su discusión correspondiente, se presentan a través de los artículos publicados/aceptados que a continuación se compendian:

I

**Service-Learning Experiences with College
Students toward Health-care of Older adults: A
systematic Review**

Ruiz-Montero, P.J., Salvador-García, C., Chiva-Bartoll, O., & Martín-Moya, R.

**International Journal of Environmental Research and
Public Health**

2019; 16(22): 4497.

doi: 10.3390/ijerph16224497

II

Aprendizaje-Servicio a través de actividades físico-deportivas y Educación Física en contextos universitarios con diversidad cultural

Chiva-Bartoll, O., Ruiz-Montero, P.J., Maravé-Vivas, M., & Salvador-García, C.

Utopía y Praxis Latinoamericana

2022; 27(96).

doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.5790316>

III

Effects of service-learning on physical education teacher education students' subjective happiness, prosocial behaviour and professional learning

Chiva-Bartoll, O., Ruiz-Montero, P.J., Capella-Peris, C., & Salvador-García, C.

Frontiers in Psychology

2020; 11: 331

doi: [10.3389/fpsyg.2020.00331](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00331)

IV

Learning with older adults through intergenerational service learning in physical education teacher education

Ruiz-Montero, P.J., Chiva-Bartoll, O., Salvador-García, C., & González-García, C.

Sustainability

2020; 12(3): 1127

doi: 10.3390/su12031127

V

**The effects of service-learning on physical
education teacher education: A case study on the
border between Africa and Europe**

Chiva-Bartoll, O., Ruiz-Montero, P.J., Leiva-Olivencia, J.J., & Grönlund, H.

European Physical Education Review

2021; 27(4): 1014-1031

doi: 10.1177/1356336X211007156



VI

The effects of service-learning on physical education teacher education: A case study on the border between Africa and Europe

Ruiz-Montero, P.J., Corral-Robles, S., García-Carmona, M., & Leiva-Olivencia, J.J.

Physical Education & Sport Pedagogy

2021

doi: 10.1080/17408989.2021.1976740

6. LIMITACIONES Y FORTALEZAS DEL ESTUDIO

Cualquier estudio o proyecto que se aprecie conlleva, como prueba de la honestidad investigadora de las personas que lo firman, una serie de limitaciones que conviene explicitar de forma clara y concisa. A continuación, por tanto, se presentan las principales limitaciones detectadas por el doctorando en la presente Tesis Doctoral:

- i) Imposibilidad de evaluar de forma homogénea la calidad de los programas y experiencias ApS incluidas en los artículos de revisión (artículos I y II).
- ii) Las diferencias y peculiaridades del alumnado universitario, colectivos receptores y características de las intervenciones de ApS incluidas en los artículos I y II muestran una aproximación de la realidad llevada a cabo. Sin embargo, es difícil comparar exhaustivamente los resultados detallados de cada contexto e intervención ApS.
- iii) En el artículo II, que presenta una revisión de estudios relacionados con ApS en contextos con diversidad cultural y estudiantes de AFD, no se ha aplicado el método PRISMA para comprobar la evidencia de los estudios incluidos y metodología usada en el análisis de los mismos. Dicha circunstancia no es una limitación *per se*, dado que el enfoque teórico-argumentativo empleado parece ser el más pertinente para el tipo y la cantidad de textos a analizar. No obstante, dicho procedimiento supone un alcance menor en relación a la generalización de las conclusiones que pueden obtenerse.
- iv) Aunque no es una limitación como tal, es importante significar la dificultad encontrada para evitar que la población adulta-mayor participante abandonara las intervenciones de ApS de los diversos estudios (artículos III, IV y V).
- v) Selección no aleatoria de la muestra (muestra por conveniencia: estudiantes universitarios y personas adultas-mayores participantes en los artículos del III al VI). En todo caso, esta es una cuestión de aplicación generalizada en la mayoría de estudios de corte ecológico como el que aquí se presenta. En muchos casos, como el que nos ocupa, este tipo de aproximaciones es la única forma de conocer e interpretar la realidad educativo-social.
- vi) Muestra no representativa de las poblaciones de estudio en los artículos presentados (artículos del III al VI);

vii) Aunque no se plantea en los objetivos, podría interpretarse como una debilidad del estudio la falta de mayor profundización en el análisis del impacto del ApS sobre los colectivos que han recibido la intervención, a excepción del artículo IV.

viii) Las intervenciones ApS se han llevado en diferentes cursos académicos y con cohortes distintas, por lo que en algunos resultados ha podido influir el contexto social, económico y político de cada caso (artículos III al VI).

Al igual que un proyecto de cierta envergadura científica, como lo es una Tesis Doctoral, tiene aspectos a mejorar, también se deben de reconocer los beneficios y fortalezas que existen. Todo ello, repercutiendo directamente en el alumnado participante y en el colectivo receptor. En particular, las principales fortalezas detectadas en el presente trabajo son:

- i) Impacto significativo del ApS en la conciencia social, psicológica, profesional y académica del alumnado del Doble Grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de Melilla, UGR (artículos del III al VI).
- ii) Incremento de la empatía del alumnado participante con el contexto circundante y colectivos en desventaja social con los que se ha intervenido a través del ApS (artículos del III al VI).
- iii)iii) Beneficios físicos y psicológicos producidos en el colectivo de personas adultas-mayores con el que se ha trabajado mediante actividades de condición física (artículo IV).
- iv)iv) Se ha mostrado una metodología de enseñanza alternativa al alumnado participante, que puede ayudar a la adquisición de valores y competencias útiles para su futuro profesional, social y personal.

7. CONCLUSIONES FINALES

Los resultados de los seis artículos que componen la presente Tesis Doctoral apuntan a un impacto potencialmente significativo del ApS en el alumnado universitario del ámbito de las CCAFD. Como conclusión más evidente, el ApS es capaz de asumir un papel transformador en el alumnado implicado al adquirir competencias y conductas prosociales en contextos y colectivos en desventaja social. Además, esta Tesis Doctoral aporta información relevante para todos aquellos académicos/as y/o profesorado de EF y CCAFD interesado en la aplicación e investigación de programas de ApS llevados a cabo con colectivos en desventaja social como son las personas migrantes y adultas-mayores.

Respecto al *artículo I*, un total de 43 artículos revisados sistemáticamente y clasificados en función de siete parámetros (ubicación geográfica, muestra, frecuencia y duración de la intervención, estrategia metodológica, instrumentos usados y objetivo principal) y criterios PRISMA concluyen en el efecto positivo que el ApS produce en los resultados del aprendizaje de estudiantes universitarios de áreas de la salud y actividad física. Además, este tipo de proyectos pueden ser extremadamente útiles para la promoción de la salud de los receptores, personas adultas-mayores.

El *artículo II* se compone de un total de 10 artículos revisados y clasificados en función de ocho parámetros (estrategia metodológica, instrumentos usados, muestra, titulación, duración de la intervención, resultados del estudio seleccionado y objetivo del estudio y del aprendizaje) que concluyen en el efecto positivo que el ApS produce en los resultados del aprendizaje de estudiantes universitarios y colectivo receptor de diversidad cultural.

La aplicación de un programa ApS con diversos colectivos en desventaja social tuvo un impacto positivo en la competencia prosocial y ciudadana (Conformidad con lo socialmente correcto, $p < .004$; Sensibilidad social, $p < .034$; Seguridad y firmeza en la interacción, $p < .024$; Liderazgo prosocial, $p < .008$) y en la percepción del ApS (Aprendizaje, $p < .001$; Impacto social, $p < .027$, Competencia profesional, $p < .031$; Opinión, $p < .003$) de alumnado de ciencias de la Actividad Física y Deporte participante. Igualmente, se comprobó que ambos efectos estaban muy relacionados entre sí (*tabla 4 del artículo III*). Sin embargo, no hubo mejoras en la felicidad subjetiva (*artículo III*).

Una intervención intergeneracional de ApS es desarrollada en el *artículo IV*, donde se ofrece un importante servicio al colectivo de personas adultas-mayores debido a la oportunidad que les brinda de bienestar físico y psíquico, así como de mejoría en las relaciones sociales; todo ello, a través de la actividad física. Los colectivos implicados (alumnado universitario y personas adultas-mayores) tienen una oportunidad única de interactuar y aprender los unos de los otros. Este compromiso social puede derribar estereotipos negativos sobre este colectivo y aumentar la sensación de una vida más plena de los mismos. Por otro lado, el alumnado implicado puede beneficiarse al mejorar su aprendizaje académico y profesional, y estar más comprometido socialmente con el colectivo de adultos-mayores.

El *artículo V* muestra como la metodología ApS va más allá del enfoque actual de la formación de especialistas en AFD. El alumnado, a través de diferentes escenarios educativos reales, se familiariza con un enfoque educativo más inclusivo. Los resultados obtenidos refuerzan la investigación socialmente crítica que el campo de la AFD puede ejercer con el fin de contrarrestar problemas sociales más amplios tanto en alumnado universitario, como en colectivos en desventaja social de Melilla; siempre relacionándose con las cuatro dimensiones del modelo conceptual de Butin (2003), como son la "técnica", "cultural", "política" y "postestructural" (*artículo V*).

Finalmente, los resultados cualitativos del *artículo VI* indican que se ha producido una mejora en cuatro aspectos relevantes del alumnado universitario participante: sensibilidad social, habilidades para implementar adecuadamente el servicio, bienestar personal y responsabilidad social. En esta línea, se constata que el alumnado implicado ha adquirido una mayor sensibilidad y conciencia social, relacionándose con la justicia social y la construcción emergente de una ciudadanía intercultural en el propio contexto universitario de Melilla. Las competencias con mayor presencia en sus testimonios están relacionadas con la organización, la proactividad y el optimismo, la autoestima, la tolerancia y el respeto.

8. REFERENCIAS

- APDHA (2019). *Infancia migrante. Derechos Humanos en la Frontera Sur 2019*. Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía.
- Brown, K.M., & Bright, L.M. (2017). Teaching caring and competence: student transformation during an older adult focused service-learning course. *Nurse Education in Practice*, 27, 29-35. doi: 10.1016/j.nepr.2017.08.013
- Cabedo, L., Royo, M., Moliner, L., & Guraya, T. (2018). University social responsibility towards engineering undergraduates: the effect of methodology on a service-learning experience. *Sustainability*, 10(6), 1823.
- Capella-Peris, C., Chiva-Bartoll, O., & Gil-Gómez, J. (2020). Innovative analysis of service-learning effects in physical education: A mixed methods approach. *Journal of Teaching in Physical Education*, 39(1), 102–110.
- Carrington, S., Mercer, K. L., Iyer, R., & Selva, G. (2015). The impact of transformative learning in a critical service-learning program on teacher development: building a foundation for inclusive teaching. *Reflective Practice*, 16, 61-72. doi: 10.1080/14623943.2014.969696
- CEAR (2017). *Refugiados y migrantes en España: los muros invisibles tras la frontera sur*. CEAR-Comisión Española de Ayuda al Refugiado.
- Chiva-Bartoll, O., Pallarés-Piquer, M., & Gil-Gómez, J. (2017). Aprendizaje-servicio y mejora de la Personalidad Eficaz en futuros docentes de Educación Física. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 181-197.
- Chiva-Bartoll, O., & Fernández-Río, F. J. (2021). Advocating for Service-Learning as a Pedagogical Model in Physical Education: Towards an Activist and Transformative Approach. *Physical Education and Sport Pedagogy*. doi: 10.1080/17408989.2021.1911981
- Chiva-Bartoll, O., Maravé-Vivas, O., Salvador-García, C. & Valverde, T. (2021). Impact of a Physical Education Service-Learning programme on ASD children: a mixed methods approach, *Children and Youth Services Review*. doi: 10.1016/j.chilyouth.2021.106008
- Chiva-Bartoll, O., Ruiz-Montero, P., Martín Moya, R., Pérez López, I., Giles Girela, J., García-Suárez, J., & Rivera-García, E. (2019). University Service-Learning in Physical Education and Sport Sciences: A Systematic Review. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1147-1164. doi.org/10.5209/rced.60191.

- Chiva-Bartoll, O., Ruiz Montero, P.J., Capella-Peris, C., & Salvador-García, C. (2020). Effects of Service Learning on Physical Education Teacher Education Students' Subjective Happiness, Prosocial Behavior, and Professional Learning. *Frontiers in Psychology*, 11, 331. doi:10.3389/fpsyg.2020.00331.
- Chiva-Bartoll, O., Ruiz-Montero, P.J., Leiva-Olivencia, J.J., & Grönlund, H. (2021). The Effects of Service-Learning on Physical Education Teacher Education: A Case Study on the Border Between Africa and Europe. *European Physical Education Review*, 27(4), 1014-1031.
- Conway, J.M., Amel, E.L., & Gerwien, D.P. (2009). Teaching and Learning in the Social Context: A Meta Analysis of Service Learning's Effects on Academic, Personal, Social, and Citizenship Outcomes. *Teaching of Psychology*, 36, 233–245.
- Domangue, E., & Carson, R.L. (2014). Preparing culturally competent teachers: Service-learning and physical education teacher education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27(3), 347-367.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2014). The Subjective Happiness Scale: translation and preliminary psychometric evaluation of a spanish version. *Social Indicators Research*, 119(1), 473-481. <https://doi.org/10.1007/s11205-013-0497-2>
- Galvan, C., Meaney, K., & Gray, V. (2018). Examining the reciprocal nature of service-learning for underserved students and preservice teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37, 363-372. doi: 10.1123/jtpe.2018-0051
- García-Rico, L., Martínez-Muñoz, L.F., Santos-Pastor, M.L. & Chiva- Bartoll, O. (2021). Service-learning in physical education teacher education: a pedagogical model towards sustainable development goals. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 22(4), 747-765.
- Gardner, J., & Emory, J. (2018). Changing students' perceptions of the homeless: A community service learning experience. *Nurse Education in Practice*, 29, 133-136.
- Gil-Gómez, J., Moliner-García, O., Chiva-Bartoll, Ó., & García, R. (2016). Una experiencia de aprendizaje-servicio en futuros docentes: desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 53-73.
- Gill, D. L., Hammond, C. C., Reifsteck, E. J., Jehu, C. M., Williams, R. A., Adams, M. M., ... Shang, Y.-T. (2013). Physical activity and quality of life. *Journal of*

- Preventive Medicine & Public Health*, 46(Suppl 1), S28–S34.
<https://doi.org/10.3961/jpmph.2013.46.S.S28>
- Gine-Garriga, M., Sandlund, M., Dall, P.M., Chastin, S.F.M., Perez, S., & Skelton, D.A. (2019). A Novel Approach to Reduce Sedentary Behaviour in Care Home Residents: The GET READY Study Utilising Service-Learning and Co-Creation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(3), 418.
- Hill, J., Philpot, R., Walton-Fisette, J.L., Sutherland, S., Flemons, M., Ovens, A., Phillips, S. & Flory, S.B. (2018). Conceptualising Social Justice and Sociocultural Issues Within Physical Education Teacher Education: International Perspectives. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(5), 469-483.
- Jiménez, M., Luengo J.J., & Taberner, J. (2009). Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación. *Profesorado*, 13(3), 11 49.
- Jones, A.L., & Kiser, P.M. (2014). Conceptualizing criticality as a guiding principle for high quality academic service learning. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 26, 147–156.
- Karimi, M., & Brazier, J. (2016). Health, health-related quality of life, and quality of life: what is the difference? *Pharmacoeconomics*, 34(7), 645-649.
<https://doi.org/10.1007/s40273-016-0389-9>
- Kassabgy, N., & El-Din, Y. S. (2013). Investigating the impacts of an experiential service-learning course. *TESOL Journal*, 4, 571-586. doi: 10.1002/tesj.92
- Kronick, R.F., Cunningham, R.B., & Gourley, M. (2011). *Experiencing service learning*. University of Tennessee Press.
- Lee, W., & Cunningham, G.B. (2019). Moving Toward Understanding Social Justice in Sport Organizations: A Study of Engagement in Social Justice Advocacy in Sport Organizations. *Journal of Sport and Social Issues*, 43 (3), 245–63.
- Mesurado, B., Distefano, M.J., Robiolo, G., & Richaud, M.C. (2019). The Hero program: development and initial validation of an intervention program to promote prosocial behavior in adolescents. *Journal of Social and Personal Relationships*, 36(8), 2566-2584. <https://doi.org/10.1177/0265407518793224>
- Nelson, M.E.; Rejeski, W.J.; Blair, S.N.; Duncan, P.W.; Judge, J.O.; King, A.C.; & Castaneda-Sceppa, C. (2007). Physical activity and public health in older adults-Recommendation from the American college of sports medicine and the American heart association. *Circulation*, 116, 1094-1105.

- Novak, J.M., Markey, V., & Allen, M. (2007). Evaluating cognitive outcomes of service learning in higher education: A meta-analysis. *Communication Research Reports*, 24, 149–157.
- Owens, B.P., Yam, K.C., Bednar, J.S., Mao, J., & Hart, D.W. (2019). The impact of leader moral humility on follower moral self-efficacy and behavior. *Journal of Applied Psychology*, 104(1), 146-163. <https://doi.org/10.1037/ap10000353>
- Padilla-Walker, L. M., & Carlo, G. (2014). The study of prosocial behavior: past, present, and future. In L. M. Padilla-Walker & G. Carlo (Eds.). *Prosocial development: a multidimensional approach* (pp. 3–16). Oxford University Press.
- Padilla-Walker, L., & Ashley Fraser (2014). How Much Is It Going to Cost Me? Bidirectional Relations Between Adolescents' Moral Personality and Prosocial Behavior. *Journal of Adolescence*, 37(7), 993-1001.
- Philpot, R. (2015). Critical Pedagogies in PETE: An Antipodean Perspective. *Journal of Teaching in Physical Education*, 34(2), 316-332.
- Robinson, D.B., & Meyer, M. (2012). Health education and interactive drama: Findings from a service learning project. *Health Education Journal*, 71, 219-228.
- Roodin, P., Brown, L.H., & Shedlock, D. (2013). Intergenerational Service-Learning: A Review of Recent Literature and Directions for the Future. *Gerontology & Geriatrics Education*, 34, 3325.
- Ruiz-Montero, P. J., & Chiva-Bartoll, O. (2017). Evolution of the ageing process, quality of life and physical fitness in western countries. *Journal of Physical Education and Sport*, 17(1), 97–100. <https://doi.org/10.7752/jpes.2017.s1015>
- Ruiz-Montero, P.J, Corral-Robles, S., García-Carmona, M., & Leiva-Olivencia, J. (2021). Development of Prosocial Competencies in PETE and Sport Science Students. Social Justice, Service-Learning and Physical-Activity in Cultural Diversity Contexts. *Physical Education and Sport Pedagogy*. doi: 10.1080/17408989.2021.1976740
- Ruiz-Montero, P.J, Salvador-García, C., Chiva-Bartoll, O., & Martín-Moya, R. (2019). Service-Learning Experiences with College Students toward Health-care of Older adults: A systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 4497. doi: 10.3390/ijerph16224497
- Ruiz-Montero, P.J., Santos-Pastor, M.L., Martínez-Muñoz, F., & Chiva-Bartoll, O. (2022). Influencia del aprendizaje-servicio universitario sobre la competencia

- profesional en estudiantes de titulaciones de actividad física y deporte. *Educación XXI*, 25(1).
- Ruiz-Montero, P.J., Martín-Moya, R., Chiva-Bartoll, O., & Casimiro Andújar, A. (2020). Anxiety and Depression, quality of life and physical-educative fitness in elderly women. *Revista de Psicología del Deporte*, 20 (suppl. 1), 75-83.
- Ruyschaert, N. (2014). The use of hypnosis in therapy to increase happiness. *American Journal of Clinical Hypnosis*, 56(3), 269-284. <https://doi.org/10.1080/00029157.2013.846845>
- Sanders, M., Galindo, C., & DeTablan, D. (2019). Leadership for collaboration: exploring how community school coordinators advance the goals of full-service community schools. *Children & Schools*, 41(2), 89-100. <https://doi.org/10.1093/cs/cdz006>
- Santos-Pastor, M. L., Cañadas, L., Martínez-Muñoz, L. F., & García-Rico, L. (2020). Design and validation scale to assess university service-learning in physical activity and sports. *Educación XXI*, 23(2), 67-93. <https://doi.org/10.5944/educXX1.25422>
- Sewry, J.D., & Paphitis, S.A. (2018). Meeting important educational goals for chemistry through service-learning. *Chemistry Education Research and Practice*, 19(3), 973-982. <https://doi.org/10.1039/C8RP00103K>
- Short, V., Covey, J. A., Webster, L. A., Wadman, R., Reilly, J., Hay-Gibson, N., et al. (2019). Considering the team in team formulation: a systematic review. *Mental Health Review Journal*, 24, 11-29. doi: 10.1108/MHRJ-12-2017-0055
- Walton-Fisette, J.L., & Sutherland, S. (2018). Moving Forward with Social Justice Education in Physical Education Teacher Education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(5), 461-468. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1476476>.
- Warren, J.L. (2012). Does Service-Learning Increase Student Learning? A Meta-Analysis. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 18, 56-61.
- Whitley, M.A., Walsh, D., Hayden, L., & Gould, D. (2017). Narratives of experiential learning: students' engagement in a physical activity-based service-learning course. *Journal of Teaching in Physical Education*, 36(4), 419-429. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2016-0141>
- Yorio, P.L., & Ye, F. (2012). A meta-analysis on the effects of service-learning on the social, personal, and cognitive outcomes of learning. *Academy of Management Learning & Education*, 11(1), 9-27.

Zuccherò, R.A. (2010). ShareYour Experience and I'll LendYouMyEar: Older Adult Outcomes of an Intergenerational Service-Learning Experience. *Gerontology & Geriatrics Education*, 31, 3383-3402.

9. CURRICULUM VITAE ABREVIADO

Actividad Académica

- Diplomado en Magisterio: Especialidad Educación Física. Escuela Universitaria María Inmaculada, centro adscrito a Universidad de Málaga (2003).
- Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Granada (2007).
- Máster con mención de calidad (Resolución de 04 de Mayo de 2009) “Investigación en Actividad Física y Deporte”. Universidad de Málaga (2009).
- Licenciado en Pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga (2013).
- Doctorado en “Programa Oficial de Doctorado en Actividad Física y Salud” (100.56.1). Universidad de Granada (2011-2014).
- Estancia de investigación en la Facultad de Ciencias del Deporte, Departamento de Actividad Física y Deporte, Universidad de Murcia, España (01/05/2009-15/06/2009).
- Estancia de investigación en la University of Groningen, Department of Human Movement Sciences, The Netherlands y University of Hanze, School of Health Care Studies, Department of Physiotherapy, The Netherlands (01/10/2011-31/03/2012).
- Estancia de investigación en Faculty of Sport and Physical Education. University of Novi Sad, Serbia (27/09/2012-27/07/2013).
- Estancia docente en la Universidad Autónoma de Chile (sede Talca), Facultad de Pedagogía de la Educación Física, Talca, Chile (1-31/08/2017).
- Estancia docente en Lapland University, Rovaniemi, Finlandia (20-24/01/2020).
- Estancia docente en la Comenius University in Bratislava, Bratislava, Eslovaquia (21-25/05/2018).
- Estancia docente en la Hebrew University of Jerusalem, Jerusalem, Israel (28/05/2018-01/06/2018).
- Estancia en la Universidad de Málaga, Málaga, España (08/01/2019-07/02/2019).

Participación en proyectos de innovación e investigación

Proyectos de Innovación Docente

1.-Título: “Proyecto Interdepartamental de metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) en contexto vulnerables de la Ciudad Autónoma de Melilla: Educación Inclusiva, Justicia Social y Deporte”.

Responsable IP: Pedro Jesús Ruiz-Montero

Entidad Financiadora: Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva.

Universidad de Granada.

Dotación Económica: 2.495,50e

Tiempo de duración: 14-12-2020 a 30-09-2022

Referencia del Proyecto: 20-93

Tipo de convocatoria: Plan Propio

2.-Título: “Inclusión Social del colectivo migrante en situación de vulnerabilidad de la Ciudad Autónoma de Melilla. Intervención Multidisciplinar de Aprendizaje-Servicio (ApS): Actividad Física, Educación Intercultural e Idiomas”.

Responsable IP: Pedro Jesús Ruiz-Montero

Entidad Financiadora: Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad.

Universidad de Granada.

Dotación Económica: 900e

Tiempo de duración: 13-22-2020 a 28-02-2022

Tipo de convocatoria: Plan Propio

3.-Título: “Proyecto Interdepartamental de metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) en contexto especiales /necesitados de la Ciudad Autónoma de Melilla”.

Responsable IP: Pedro Jesús Ruiz-Montero

Entidad Financiadora: Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva.

Universidad de Granada.

Dotación Económica: 498.52e

Tiempo de duración: 01-04-2019 a 30-05-2020

Referencia del Proyecto: 572

Tipo de convocatoria: Plan Propio

Proyectos de Investigación

1.-Título: “Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Física y Deporte.

Oportunidad para la Inclusión Social”.

Responsable IP: María Luisa Santos Pastor

Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Gobierno de España.

<<Proyectos de I+D+i>> de los Programas Estatales de Generación del Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema orientada a los Retos de la Sociedad.

Dotación Económica: 37.510e

Tiempo de duración: 01-06-2020 a 30-05-2023

Referencia del Proyecto: PID2019-105916RB-100

Tipo de convocatoria: Nacional

Redes de Investigación

1.-Título: “RIADIS. Red de Investigación en Aprendizaje Servicio en Actividad Física y Deporte para la Inclusión Social”

Responsable IP: María Luisa Santos Pastor

Entidad Financiadora: Consejo Superior de Deportes

Dotación Económica: 8.000e

Tiempo de duración: 31-07-2019 a 22-11-2019

Referencia del Proyecto: 19/UPB/19

Tipo de convocatoria: Nacional

2.-Título: “RIADIS. Red de Investigación en Aprendizaje Servicio en Actividad Física y Deporte para la Inclusión Social”

Responsable IP: María Luisa Santos Pastor

Entidad Financiadora: Consejo Superior de Deportes

Dotación Económica: 8.000e

Tiempo de duración: 20-06-2020 a 13-11-2020

Referencia del Proyecto: 03/UPB/20

Tipo de convocatoria: Nacional

Publicaciones científicas

Algunos artículos en Revistas Internacionales contempladas en JCR o SJR desde 2015

hasta día de hoy (no se incluyen los artículos que componen la presente Tesis Doctoral):

Ruiz-Montero, P.J., Van Willgen, P., Segura-Jimenez, V., Carbonell-Baeza, A. & Deglado-Fernández, M. (2015). Illness perception and fibromyalgia impact on female patients from Spain and the Netherlands: do cultural differences exist? *Rheumatology International*.

Base de datos: Scopus/ Factor de Impacto: 1.702/ Cuartil: Q3

Ruiz-Montero, P.J., Castillo-Rodríguez, A., Mikalacki, M., & Delgado-Fernández, M. (2015). Physical fitness comparison and quality of life between Spanish-Serbian elderly women through a physical fitness program. *Collegium Antropologicum*, 39(2), 411-417.

Base de datos: Scopus/ Factor de Impacto: 0.374/ Cuartil: Q2

Mikalacki, M., Cokorilo, N., Obradovic, B., Marijanac, A. & **Ruiz-Montero, P.J.** (2015). Effects of Pilates-Interventional Program on calcaneus-bone density parameters of adult women *International Journal of Morphology*, 33(4), 1220-1224.

Base de datos: JCR/ Factor de Impacto: 0.299/ Cuartil: Q4

Herrador-Colmenero, M., Álvarez-Gallardo, I.C., Segura-Jiménez, V., Estévez- López, F., Soriano-Maldonado, A., **Ruiz-Montero, P.J.**, Tercedor, P., Girela-Rejón, M.J., Delgado-Fernández, M. & Chillón, P. (2016). Associations between patterns of active commuting and socioeconomic factors in women with fibromyalgia: the Al-Ándalus project. *Clinical and Experimental Rheumatology*, 34(2), s67-73.

Base de datos: JCR/ Factor de Impacto: 2.634/Cuartil: Q3

Ruiz-Montero, P.J. & Martín-Moya, R. (2016). Ingesta dietética y actividad física en el tiempo libre de adultas-mayores en ámbito rural mediterráneo. *Archivos Latinoamericano de Nutrición*, 66 (4), 318-324. Factor de impacto JCR: 0.221

Base de datos: JCR/ Factor de Impacto: 0.459/ Cuartil: Q4

Ruiz-Montero, P.J. & Castillo-Rodríguez, A. (2016). Importance of physical activity fitness during the ageing process. *Sport Science*, 9(supp. 2), 64-66.

Base de datos: Scopus/ Factor de Impacto: 0.577/ Cuartil: Q2

Ruiz-Montero, P.J. & Castillo-Rodríguez, A. (2016). Body composition, physical fitness and exercise activities of elderly. *Journal of Physical Education and Sport*, 16(3), 860-865.

Base de datos: Scopus/ Factor de Impacto: 0.416/ Cuartil: Q2

Mikalacki, M., Cokorilo, N., **Ruiz-Montero, P.J.** (2017). The effects of a Pilates-Aerobic program on maximum exercise capacity of adult women. *Revista Brasileria de Medicina do Sport*, 23 (3), 219-222.

Base de datos: JCR/ Factor de Impacto: 0.270/ Cuartil: Q4

Ruiz-Montero, P.J. & Chiva-Bartoll, O. (2017). Evolution of the ageing process, quality of life and physical fitness in western countries. *Journal of Physical Education and Sport*, 17(supp. 1), 97-100.

Base de datos: Scopus/ Factor de Impacto: 0.284/ Cuartil: Q3

Ruiz-Montero, P.J. & Castillo-Rodríguez, A. (2018). Differences between body composition and physiological characteristics of active/inactive elderly women. *International Journal of Morphology*, 36(1), 262-266.

Factor de impacto JCR: 0.318

Base de datos: JCR/Factor de Impacto: 0.369/ Cuartil: Q4

Ruiz-Montero, P.J.; Castillo-Rodríguez, A.,& Fernández-García, J.C.; (2018). Effects of physical-educative interventional program on body composition of rural elderly women. *Obesity Facts*, 11(supp.1), 186.

Base de datos: JCR/ Factor de Impacto: 2.653/ Cuartil: Q3

Ruiz-Montero, P.J.; Ruiz-Rico Ruiz, G.J.; Martín-Moya, R., & González-Matarín, P.J. (2019). Do Health-Related Quality of Life and Pain-Coping Strategies Explain the Relationship between Older Women Participants in a Pilates-Aerobic Program and Bodily Pain? A Multiple Mediation Model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 3249.

Base de datos: JCR/ Factor de Impacto: 2.468/ Cuartil: Q1

León-Olivares, J.C.; Capella-Peris, C., Chiva-Bartoll, O.; & **Ruiz-Montero, P.J.** (2019). Efectos de un programa de entrenamiento concurrente sobre la condición física percibida, el estado emocional y la calidad de vida de personas adultas-mayores. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 14(2), 184-189.

Base de datos: Scopus/ Factor de Impacto: 0.579/ Cuartil: Q2

Chiva-Bartoll, O., Salvador-García, C., & **Ruiz-Montero, P.J.** (2018). Service-learning as a new methodological teaching trend in physical education and sport sciences. *Journal of Physical Education and Sports*, 18(supp. 1), 335-341.

Base de datos: Scopus/ Factor de Impacto: 0.284/ Cuartil: Q3

Chiva-Bartoll, C.; **Ruiz-Montero, P.J.;** Martín, R.; Pérez-López, I.; Giles, J.; García-Suarez, J.; & Rivera-García, E. (2019). University Service-Learning in Physical Education and Sport Sciences: A systematic review. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1147-1164.

Base de datos: Scopus/ Factor de Impacto: 0.569/ Cuartil: Q2

Martin-Moya, R.; Ruiz-Montero, P.J.; Chiva-Bartoll, R.; & Capella-Peris, C. (2018). Motivación de logro para aprender en estudiantes de Educación Física: DiverHealth. *Revista Interamericana de Psicología*, 52 (2), 270-280.

Base de datos: Scopus/ Factor de Impacto: 0.142/ Cuartil: Q4

Chiva-Bartoll, R.; Salvador-García, C.; & Ruiz-Montero, P.J. (2018). Teaching Games for Understanding and Cooperative Learning: Can Their Hybridization Increase Motivational Climate among Physical Education Students? *Croatian Journal of Education*, 20(2), 561-584.

Base de datos: JCR/ Factor de Impacto: 0.109/ Cuartil: Q4

Acosta-Gallego, A.; Castillo-Rodríguez, A.; & Ruiz-Montero, P.J. (2018). Land- and pool-based intervention in female fibromyalgia patients: A randomized-controlled trial. *Turkish Journal of Physical Medicine & Rehabilitation*, 64 (4), 337-343.

Base de datos: JCR/ Factor de Impacto: 0.223/ Cuartil: Q4

Granero-Gallegos, P.J.; **Ruiz-Montero, P.J.**, Baena-Extremera, A.; & Martínez-Molina, M. (2019). Effects of Motivation, Basic Psychological Needs, and Teaching Competence on Disruptive Behaviours in Secondary School Physical Education Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 4828.

Base de datos: JCR/ Factor de Impacto: 2.849/ Cuartil: Q1

Ruiz-Montero, P.J.; Segura-Jiménez, V.; Álvarez-Gallardo, I.; Jijis, J.; Mannerkorpi, K.; Delgado-Fernández, M.; & Van Wilgen, P. (2019). Fibromyalgia Impact Score in Women with Fibromyalgia across Southern, Central, and Northern Areas of Europe. *Pain Physician*, 22, E511-E516.

Base de datos: JCR/ Factor de Impacto: 3.251/ Cuartil: Q2

Salvador-García, C.; Capella-Peris, C.; Chiva-Bartoll, O.; & **Ruiz-Montero, P.J.** (2020). A Mixed Methods Study to Examine the Influence of CLIL on Physical Education Lessons: Analysis of Social Interactions and Physical Activity Levels. *Frontiers in Psychology*, 11, 578.

Base de datos: JCR/ Factor de Impacto: 2.067/ Cuartil: Q2

Ruiz-Montero, P.J., Corral-Robles, S.; García-Carmona, M.; & Belaïre, A. (2019). Experiencia de ApS en la formación inicial del profesorado del doble grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. El contexto multicultural como marco de actuación. *Publicaciones*, 49(4), 145-164.

Base de datos: Scopus/ Factor de Impacto: 0.380/ Cuartil: Q2

Aramburuzabala, P.; Santos-Pastor, M.L.; Chiva-Bartoll, O.; & **Ruiz-Montero, P.J.**, (2019). Perspectivas y retos de la intervención e investigación en aprendizaje-servicio en actividades físico-deportivas para la inclusión social. *Publicaciones*, 49(4), 19-27.

Base de datos: Scopus/ Factor de Impacto: 0.380/ Cuartil: Q2

Morente-Oria, H.; **Ruiz-Montero, P.J.**; Chiva-Bartoll, O.; & González-Fernández, F. T: (2020). Effects of 8-Weeks Concurrent Strength and Aerobic Training on Body Composition, Physiological and Cognitive Performance in Older Adult Women. *Sustainability*, 12, 1944.

Base de datos: JCR/ Factor de Impacto: 2.576/ Cuartil: Q2

Chiva-Bartoll, O.; Morente-Oria, H.; González-Fernández, F.T.; & **Ruiz-Montero, P.J.** (2020). Anxiety and Bodily Pain in Older Women Participants in a Physical Education Program. A Multiple Moderated Mediation Analysis. *Sustainability*, 12, 4067.

Base de datos: JCR/ Factor de Impacto: 2.576/ Cuartil: Q2

Ruiz-Montero, P.J., Chiva-Bartoll, O., Baena-Extremera, A.; & Hortigüela-Alcalá, D. (2020). Gender, Physical Self-Perception and Overall Physical Fitness in Secondary School Students: A Multiple Mediation Model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 6871.

Base de datos: JCR/ Factor de Impacto: 2.849/ Cuartil: Q1

Chiva-Bartoll, O., Baena-Extremera, A.; Hortigüela-Alcalá, D.; & **Ruiz-Montero, P.J.** (2020). Contributions of Service-Learning on PETE Students Effective Personality: A Mixed Methods Research. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 8756.

Base de datos: JCR/ Factor de Impacto: 2.849/ Cuartil: Q1

Marín-Jiménez, N.; **Ruiz-Montero, P.J.**; De La Flor-Alemany, M.; & Aparicio, V.A. (2020). Association of objectively measured sedentary behavior and physical activity levels with health-related quality of life in middle-age women: The FLAMENCO project. *Menopause: The Journal of the North American Menopause Society*, 27(4), 437-443.

Base de datos: JCR/ Factor de Impacto: 2.942/ Cuartil: Q1

Capella-Peris, C., Salvador-García, C., Chiva-Bartoll, O., **Ruiz-Montero, P.J.** (2020). *Retos*, 37, 465-472.

Base de datos: Scopus/ Factor de Impacto: 0.317/ Cuartil: Q3

Ruiz-Montero, P.J.; Martín-Moya, R.; Chiva-Bartoll, O., & Casimiro Andújar, A. (2020). Anxiety and Depression, quality of life and physical-educative fitness in elderly women. *Revista de Psicología del Deporte*, 20 (suppl. 1), 75-83.

Base de datos: JCR/ Factor de Impacto: 0.647/ Cuartil: Q4

Martín-Moya, R.; **Ruiz-Montero, P.J.**; Rivera-García, E.; Leeson, G. (2020). Psychological and Environmental Factor for Older Adults to Exercise: A Systematic Review. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(2), 93-104.

Base de datos: JCR/ Factor de Impacto: 0.647/ Cuartil: Q4

Ruiz-Montero, P.J.; Ramiro, M.T.; Ramiro-Sánchez, T.; García-Marmol, E. (2020). Efectos de un programa de ejercicio físico Pilates-Aerobic sobre el nivel de capacidad funcional y la calidad de vida relacionada con la salud física y mental en mujeres mayores. *Psychology, Society & Education*, 12(2), 91-105.

Base de datos: Scopus/ Factor de Impacto: 0.172/ Cuartil: Q3

Araque-Martínez, M.A.; **Ruiz-Montero, P.J.**; Artés-Rodríguez, E.M. (2021). Efectos de un programa de ejercicio físico multicomponente sobre la condición física, la autoestima, la ansiedad y la depresión de personas adultas-mayores. *Retos*, 39, 1024-1028.

Base de datos: Scopus/ Factor de Impacto: 0.317/ Cuartil: Q3

Tejada-Medina, V.; Díaz-Caro, C.; González-García, C.; & **Ruiz-Montero, P.J.** (2021). Programas de intervención física en mujeres mayores a través del método Pilates: Una revisión sistemática. *Retos*, 39, 1006-1016.

Base de datos: Scopus/ Factor de Impacto: 0.317/ Cuartil: Q3

Libros y capítulos de libros

- Salvador-García, C., Santágeda-Villanueva, M, y **Ruiz Montero, P.J.** (2018). Posibilidades de los métodos cuantitativos y mixtos en la investigación del aprendizaje-servicio. En O. Chiva-Bartoll y Jil-Gómez, J. (Eds.). *Aprendizaje-Servicio Universitario*.

Modelos de Intervención e Investigación en la Formación Inicial Docente (pp. 107-118). Editorial Octaedro.

- Santos-Villalba, M.J., Leiva-Olivencia, J.J. y **Ruiz-Montero, P.J.** (2019). Solidaridad y justicia social como valores pedagógicos en la lucha contra la desigualdad social. En J.A. Marín-Marín, G. Gómez-García, M. Ramos Navas-Parejo y M.N. Campos-Soto (Eds.). *Inclusión, Tecnología y Sociedad. Investigación e Innovación en Educación*. Dykinson, S.L.
- Maravé-Vivas, M., Chiva-Bartoll, O. y **Ruiz-Montero, P.J.** (2019). Hibridación entre aprendizaje-móvil y Aprendizaje-Servicio en la formación inicial docente. En Alonso-García, A., Romero-Rodríguez, J.M., Rodríguez-Jiménez, C. y Sola-Reche, J.M. (Eds.). *Investigación, Innovación Docente y TIC. Nuevos Horizontes Educativos*. Dykinson, S.L.
- Díaz Rosado, J., López-Belmonte, J., **Ruiz-Montero, P.J.** y Chiva-Bartoll, O. (2019). Aprendizaje-Servicio (ApS) e Interculturalidad en Melilla: Educación Física, Universidad y menores extranjeros no acompañados (MENA). En Ruiz-Montero, P.J. y Baena-Extremera, A. (Eds.). *Metodologías Activas en Ciencias del Deporte, vol.II*. Wanceulen Editorial.
- **Ruiz-Montero, P.J.**, León Olivares, J.C. y Ramos Olivares, J. (2020). Metodología Aprendizaje-Servicio (ApS), alumnado universitario y una residencia de mayores: <<Mejor Imposible>>. En López-Vallejo, M.A. (Ed.). *La Innovación Educativa en la Formación del Profesorado*. Comares.
- Guilarte, V., **Ruiz-Montero, P.J.**, Navarro, F.J. y Navarro Rincón, A. (2021). Inserción laboral y seguimiento de egresados en el contexto internacional. En O. Lorenzo Quiles (Ed.). *Inserción Profesional y Seguimiento de Egresados: Una Perspectiva Multicultural*. Editorial Síntesis.