



# **Relación entre la satisfacción con el aprendizaje basado en proyectos y las competencias grupales relacionadas con la labor del profesorado en la enseñanza superior**

Anabel Melguizo-Garin, María Angeles Peláez-Fernández, Elena R. Serrano-Ibáñez, Javier Salas-Rodríguez, Iván Ruiz-Rodríguez



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

# 1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Existe un gran interés por las metodologías participativas e innovadoras en la enseñanza universitaria.

Metodología innovadora con varios años de implementación en la enseñanza primaria y secundaria.

Capacita al estudiantado y al profesorado de competencias y habilidades prácticas (Chen et al., 2020).

# 1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Acerca el proceso de enseñanza-aprendizaje a una realidad cada vez más compleja.

La satisfacción de los estudiantes con la implementación del ABP se relaciona con el manejo de competencias grupales (El-Adaway et al., 2015).

## 2. Rol del profesor en al ABP

Más organizador, de guía y acompañante del proceso de enseñanza-aprendizaje

Este rol requiere de unas competencias específicas por parte del profesorado.

### 3. Objetivo del estudio

Conocer si la satisfacción del estudiantado hacia el ABP puede estar relacionado con el grado de habilidades para la organización del trabajo grupal que los estudiantes perciben en sus profesores.



Analizando la relación entre la percepción de estudiantes universitarios sobre las habilidades grupales del profesorado y su satisfacción con el ABP.

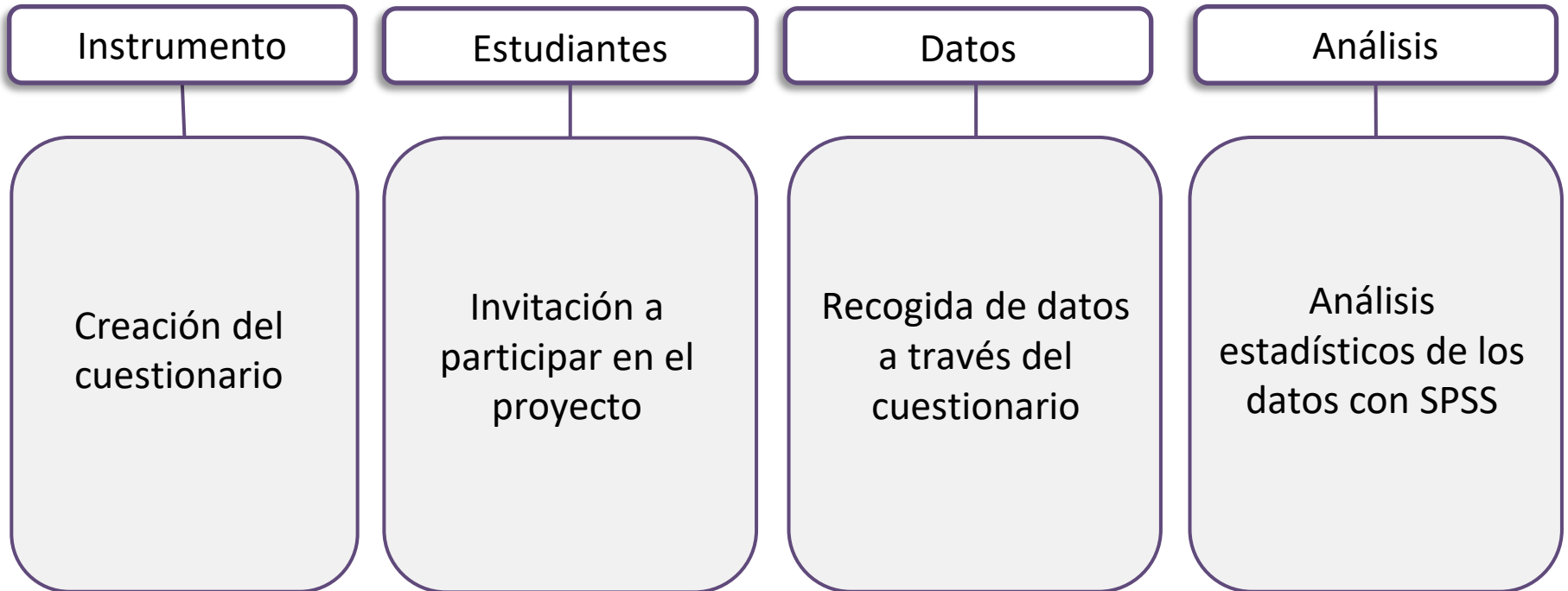
Optimizar su uso en la enseñanza superior  
Incrementar nuestro conocimiento sobre el ABP

## 4. Metodología

### Participantes

328 estudiantes universitarios pertenecientes a los grados de Turismo, Trabajo Social, y Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la Universidad de Málaga

# 4. Metodología



## 4. Metodología

---

Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en la Educación Superior (ACOES; García et al., 2012).

---

Cuestionario de autoinforme de satisfacción con el aprendizaje basado en proyectos (SPBL). Diseñado ad hoc.

---



# 5. Resultados

## Coefficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	1,764	,277		6,370	,000
	planificación	,299	,044	,367	6,721	,000
	constitución	,012	,025	,025	,500	,617
	normas	,056	,035	,080	1,599	,111
	funcionamiento	,047	,049	,049	,961	,337
	rendimiento	,172	,056	,170	3,061	,002



a. Variable dependiente: satisfacciónABP

$R = 0,512$ ;  $R^2 = 0,263$ ;  $R^2$  adjusted = 0,251;  $F = 22,828$

## 5. Resultados

Las dimensiones *Planificación por parte del profesorado* y *Rendimiento de los grupos* tuvieron una relación estadísticamente significativa con la satisfacción con el ABP.

Las dimensiones *Constitución del grupo*, *Normas de los grupos* y *Funcionamiento interno de los grupos*, no tuvieron relación estadísticamente significativa con el ABP.

## 6. Conclusiones

La satisfacción de los estudiantes con la implantación del ABP como metodología de enseñanza-aprendizaje está relacionada con el nivel de competencia que los estudiantes perciben en los profesores.

Relevancia de la capacidad de planificación de los proyectos y el nivel de supervisión y guía ejercido por los docentes a lo largo del proceso de ABP.

## 6. Conclusiones

Estos resultados tienen relevantes implicaciones prácticas.

Entrenar al profesorado en competencias de planificación y manejo de grupos.

Mejora la satisfacción del estudiantado y, por tanto, el éxito de las metodologías innovadoras y participativas.

## 7. Referencias

Chen, J., A. Kolmos, and Du, X. (2020). Forms of Implementation and Challenges of PBL in Engineering Education: A Review of Literature. *European Journal of Engineering Education*, 1–26. [doi: 10.1080/03043797.2020.1718615](https://doi.org/10.1080/03043797.2020.1718615).

El-Adaway, I., Pierrakos, O. and Truax, D. (2015). Sustainable construction education using problem-based learning and service learning pedagogies. *Journal of Professional Issues in Engineering Education Practice*, 141(1), 05014002. [doi: 10.1061/\(ASCE\)EI.1943-5541.0000208](https://doi.org/10.1061/(ASCE)EI.1943-5541.0000208).

García, M. M., González, I., and Mérida, R. (2012). Validación del cuestionario ACOES. Análisis del trabajo cooperativo en Educación Superior. *Rev. de Invest. Educ.* 30, 87-109. doi: 10.6018/rie.30.1.114091.

Anabel Melguizo Garín  
Dpto. Psicología Social, Trabajo Social y Servicios  
Sociales y Antropología Social.  
Universidad de Málaga.  
[anamel@uma.es](mailto:anamel@uma.es)