



“Mi alegría se hizo  
tristeza”: Cuando el  
maltrato empieza  
en el primer  
noviazgo.

Fátima Pérez Jiménez

Universidad de Málaga, fatima@uma.es

Rosa María Moga Panadero

Universidad de Málaga, rosa\_mogena\_23@hotmail.com

# Índice

1. Introducción
2. Marco teórico
3. Objetivos
4. Metodología
5. Resultados
6. Conclusiones, limitaciones y futuras líneas

1. **Introducción**
2. Marco teórico
3. Objetivos
4. Metodología
5. Resultados
6. Conclusiones, limitaciones y futuras líneas

**Experiencias de vida** de mujeres adolescentes

**Entrevistas semi estructuradas**

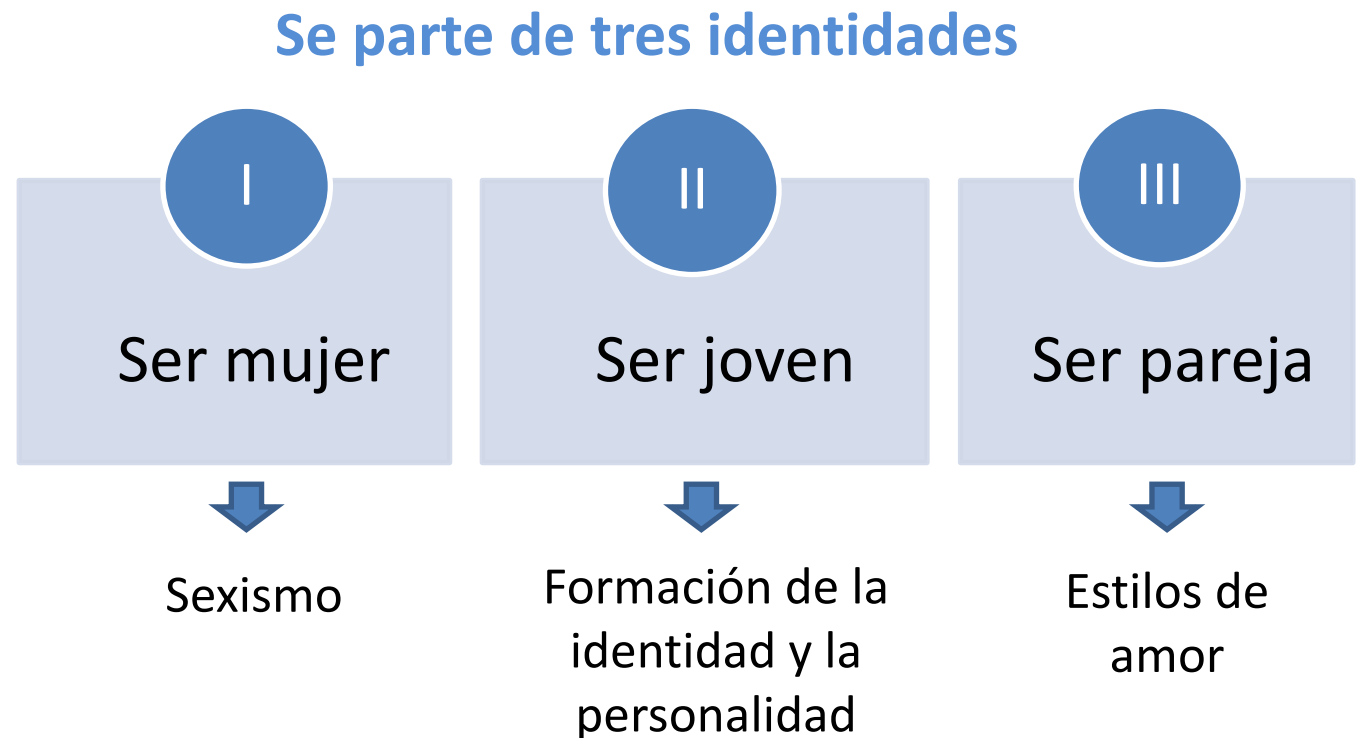
Contribución desde posiciones no muy a menudo visitadas

Estudios empíricos confirman que este fenómeno tiene **características diferenciadas** respecto al que se sufre en parejas adultas

**Perspectiva interseccional:** trabajo seminal de *Kimberle Crenshaw (1989)* relativo a la discriminación de las mujeres negras en EE.UU

**Perspectiva teórica feminista:** valoración de identidades y experiencias que confluyen en la mujer y mediatizan su experiencia

1. Introducción
2. **Marco teórico**
3. Objetivos
4. Metodología
5. Resultados
6. Conclusiones, limitaciones y futuras líneas



## ***Explicar el surgimiento y mantenimiento de la violencia de género en mujeres adolescentes y jóvenes españolas, teniendo como marco la teoría feminista integradora.***

- ❖ Adaptar la propuesta de la **interseccionalidad** como guía de estudio de la violencia de género en parejas jóvenes en nuestro entorno cultural y social.

1. Introducción
2. Marco teórico
- 3. Objetivos**
4. Metodología
5. Resultados
6. Conclusiones, limitaciones y futuras líneas

- ❖ **Tres identidades** que interseccionan en los sujetos de estudio:
  - ❑ **Aspectos del sexismo:** 1) Actitudes y comportamientos que denigran y subordinan a la mujer y 2) Comportamientos posesivos y de control referidos a los celos y a la actividad sexual
  - ❑ **Aspectos relacionados con la formación de la identidad y la personalidad:** 1) Escasas habilidades interpersonales y falta de recursos personales, 2) Dependencia de la pareja y 3) Soledad y la falta de apoyo
  - ❑ **Aspectos del ser pareja:** 1) Estilo de amor romántico y 2) Tolerancia personal y social a la situación y actitudes favorables a la violencia

1. Introducción
2. Marco teórico
3. Objetivos
- 4. Metodología**
5. Resultados
6. Conclusiones, limitaciones y futuras líneas

- ❖ **Relato en primera persona y análisis** de las historias.
- ❖ **Guion** para estructurar: antes, durante y después de la relación de violencia.
- ❖ **Muestra no probabilística.** Relación laboral
- ❖ **Garantía de confidencialidad y anonimato.**
- ❖ En total fueron mantenidas diez entrevistas. Estudio realizado a partir de la **experiencia de cinco chicas.**

1. Introducción
2. Marco teórico
3. Objetivos
4. Metodología
- 5. Resultados**
6. Conclusiones, limitaciones y futuras líneas

## **Análisis desde perspectiva sociolingüística.**

### **Relación del discurso con lo social:**

estructuras, creencias y dogmas intrínsecos en nuestra cultura patriarcal

# Ser mujer: El sexismo

“Porque si llegaba a casa y no le tenía la comida se enfadaba mucho y arremetía con lo que entallaba” (Marta)

“Por un lado, esa actitud violenta, esos insultos y menosprecios. Por otro, se mostraba satisfecho y feliz de estar a mi lado” (Azucena)

“Se me puso a gritar como un loco diciéndome: ¡cómo puedes ser tan pava tía! (...) y me apagó el cigarro en el brazo” (Irene)

“Tras una paliza me vio arreglándome para ir al trabajo y me dijo: pareces un payaso, ¿te parece bonito ir a trabajar con esas pintas? Pareces una guarra” (Irene)

“Había veces que lloraba mientras lo estábamos haciendo porque me resultaba tan humillante (...) abusaba de mi oral, vaginal y analmente” (Azucena)

“Estaban sentados en un bar con las demás parejas y a a este le dio por quejarse de la poca frecuencia con la que tenían sexo y por darle tortas en la cabeza” (Sara)



# Ser joven: La formación de la identidad y la personalidad

“Esta primera situación de agresión me sorprendió mucho y no supe ni reaccionar ni interpretarlo” (Irene)

“¡Cómo me deseaba a mi misma la muerte!” (Marta)

“Intenté dejar a Marcos varias veces, pero no tardaba en volver con él más de dos días” (María)

“Yo era completamente dependiente de él emocionalmente y me creía locamente enamorada” (Azucena)

“Yo no podía bajar a mi niño al parque como otras madres porque el Antonio se iba y nos dejaba encerrados con llave” (Marta)

# Ser pareja: Estilos de amor

"Parecía que la cosa empezaba a ir mejor y que juntos podíamos volver a ser la pareja feliz de siempre, juntos podremos con todo pues el amor todo lo puede"(María)

"Al principio, al verlo así Sara olvidaba todo y le abrazaba quitándole importancia a lo que había pasado"

"Yo no digo que no quisiera tener intimidad con mi marido porque yo lo amaba (...) pero aquello no era la vida que yo soñaba, aquello era un bendito calvario" (Marta)

"Todos esos desprecios y humillaciones, que para mi no eran agradables, los asumí como precio que alguien como yo debía pagar por estar con alguien como él" (Azucena)

"Durante el noviazgo que duró de mis 15 a mis 18 años, ya tenía él cosas raras, pero que iba a saber yo con esa edad que se trataba de reacciones violentas o de control" (Marta)

"Cuando pude levantarme, cogí el coche y me fui a urgencias yo sola (...) en el hospital dije que me había caído por las escaleras"(Irene)

# Identidades facetas diferenciadas de la experiencia

## MUJER

Se confirma la presencia de sexismo hostil y benevolente en jóvenes de los dos sexos en estudios españoles.

Los programas de prevención y apoyo se centran en desvelar estas dinámicas para neutralizarlas

## JOVEN

Macroencuesta: mayor prevalencia de violencia en parejas jóvenes. Calidad de relaciones correlaciona con autoconfianza y competencia social.

Vulnerabilidad: - Importancia de los amigos/as y de la familia  
- Dificultades vitales previas

Recuperación: reconexión con el entorno y con los otros

## PAREJA

Mito de amor romántico:

- Vivencia prolongada y aceptación
- Base de las agresiones en jóvenes españoles
- Superación de estas creencias como prevención

1. Introducción
2. Marco teórico
3. Objetivos
4. Metodología
5. Resultados
6. **Conclusiones,** limitaciones y futuras líneas

# Identidades facetas diferenciadas de la experiencia

## MUJER

Se confirma la presencia de sexismo hostil y benevolente en jóvenes de los dos sexos en estudios españoles.

Los programas de prevención y apoyo se centran en desvelar estas dinámicas para neutralizarlas

## JOVEN

Macroencuesta: mayor prevalencia de violencia en parejas jóvenes.  
Calidad de relaciones correlaciona con autoconfianza y competencia social.

Vulnerabilidad: - Importancia de los amigos/as y de la familia  
- Dificultades vitales previas

Recuperación: reconexión con el entorno y con los otros

## PAREJA

Mito de amor romántico:

- Vivencia prolongada y aceptación
- Base de las agresiones en jóvenes españoles
- Superación de estas creencias como prevención

1. Introducción
2. Marco teórico
3. Objetivos
4. Metodología
5. Resultados
6. **Conclusiones,** limitaciones y futuras líneas

# Identidades facetas diferenciadas de la experiencia

## MUJER

Se confirma la presencia de sexismo hostil y benevolente en jóvenes de los dos sexos en estudios españoles.

Los programas de prevención y apoyo se centran en desvelar estas dinámicas para neutralizarlas

## JOVEN

Macroencuesta: mayor prevalencia de violencia en parejas jóvenes. Calidad de relaciones correlaciona con autoconfianza y competencia social.

Vulnerabilidad: - Importancia de los amigos/as y de la familia  
- Dificultades vitales previas

Recuperación: reconexión con el entorno y con los otros

## PAREJA

Mito de amor romántico:

- Vivencia prolongada y aceptación
- Base de las agresiones en jóvenes españoles
- Superación de estas creencias como prevención

1. Introducción
2. Marco teórico
3. Objetivos
4. Metodología
5. Resultados
6. **Conclusiones,** limitaciones y futuras líneas

**Identidades**  **facetas diferenciadas de la experiencia**

**MUJER**

**JOVEN**

**PAREJA**

Otras identidades reveladas:

- Pertener a la etnia gitana
- Ser una menor en desamparo
- Ser madre

Escasez de la muestra

¿Qué grupos de mujeres víctimas están menos representadas públicamente? ¿Oportunidades diferenciadas para salir de la de la desigualdad?

**Facilitar la visibilidad y comprensión de esta realidad tan compleja**

1. Introducción
2. Marco teórico
3. Objetivos
4. Metodología
5. Resultados
6. Conclusiones, **limitaciones y futuras líneas**



*Si nos comprometemos hoy todos unidos y unidas a crear un mundo libre de violencia contra las mujeres y las niñas, lograremos detener el crimen más universal e impune de todos: la violencia física, emocional, económica y sexual que se comete contra la mitad de la población del planeta.*

*Conclusión del Foro Mundial contra la violencia.  
Valencia. 2020 -*

*¡Gracias por vuestra atención!*