

“Educar para una ciudadanía europea y cosmopolita: Unión Europea, filosofía y ética”

Marta Postigo Asenjo
Universidad de Málaga
martapostigo@uma.es

IV Congreso Internacional sobre Innovación Educativa en la Filosofía
Universidad Complutense de Madrid
21-23 de junio de 2022

Abstract

La formación, en sus diferentes etapas obligatorias y postobligatorias, juega un papel esencial en la transmisión de conocimientos y de valores que permiten a los estudiantes adaptarse a los desafíos del mundo contemporáneo. Junto a los saberes técnico-científicos e instrumentales, orientados a la inserción en el mercado laboral, los ciudadanos y las ciudadanas del siglo XXI necesitan formarse para hacer frente a los retos que plantean el mundo globalizado y los avances tecnológicos.

Es un clásico debate socrático y filosófico discutir si la virtud puede o no ser enseñada y aprendida. La influencia de los nuevos canales de comunicación, de las redes sociales y de las noticias falsas (*fake-news*) requiere preparar, si no a ciudadanos virtuosos, al menos que sean capaces de discernir y de pensar autónomamente.

Dentro de su ámbito y límites territoriales, la Unión Europea representa un experimento cívico político cosmopolita en el que conviven 24 leguas oficiales, y donde 27 Estados miembros han cedido parte de su soberanía con el fin de reforzarse mutuamente y superar sus sangrientos nacionalismos y conflictos. Asimismo, desde la aprobación del Tratado de Maastricht, en la Unión tiene lugar un doble estatus de ciudadanía, nacional y supranacional, que no tiene precedentes, ni equivalentes. Si bien el proyecto de integración europea se enfrenta a grandes desafíos internos y externos, también constituye una oportunidad para pensar la democracia y la ciudadanía liberal en un marco post-nacional y supranacional, mejor preparado para hacer frente a los retos del mundo globalizado y crecientemente polarizado.

Sin embargo, rara vez se incluye el estudio de la integración y de la ciudadanía europea en los temarios y currículos educativos. La convivencia democrática en el espacio europeo multinacional y multinivel, requiere unas determinadas virtudes y competencias cívicas, así como formación y conocimiento acerca de los derechos, los deberes y valores morales y políticos que vertebran el proyecto de integración europeo.

¿Qué lecciones y enseñanzas pueden extraerse de dicho proyecto de integración? ¿Cuál es su relevancia para la educación cívica y moral? ¿Qué virtudes cívicas implica el ejercicio de la ciudadanía europea? ¿Cómo se plantea el debate sobre la educación para la ciudadanía en la Unión Europea? ¿Qué importancia tiene la formación filosófica en los currículos educativos que se discuten a nivel europeo? ¿Qué sinergia y continuidad existe entre la filosofía y los valores que vertebran la Unión? ¿Cómo pensar el futuro de la enseñanza de la filosofía en la Unión Europea? ¿Cómo educar para la ciudadanía europea, solidaria y abierta al resto del mundo?

En el IV Congreso Internacional de Innovación Educativa de Filosofía, pretendo abordar tales cuestiones, con el fin de señalar los desafíos metodológicos y curriculares que plantea la ciudadanía europea y cosmopolita a la enseñanza de las asignaturas de ética y de filosófica.

Palabras clave: Ciudadanía cosmopolita, ética, filosofía, Unión Europea, virtudes cívicas