

- Nombre, apellidos, filiación y correo electrónico del o de los proponentes:

Ester Trigo Ibáñez. Universidad de Cádiz. ester.trigo@uca.es

Inmaculada Clotilde Santos Díaz. Universidad de Málaga. santosdiaz@uma.es

Rocío Escudero Sánchez. Universidad de Málaga. rescscan@uma.es

- Título de la comunicación:

La visión de la “Escuela” del alumnado de Educación Primaria: una aproximación desde la disponibilidad léxica

- Palabras clave: Bilingüismo, competencia lingüística, currículo, disponibilidad léxica, enseñanza de una lengua.
- Resumen de la comunicación

Para realizar una adecuada planificación docente, es crucial hacer un diagnóstico que permita conocer las características del alumnado y de su entorno. Por ello, este trabajo persigue analizar el vocabulario de alumnado de Educación Primaria teniendo en cuenta dos variables principalmente: el tipo de centro educativo (ordinario, de compensatoria, bilingüe-inglés y bilingüe-francés) y el curso escolar (2.º, 4.º y 6.º).

La muestra, censal para los cuatro centros educativos elegidos de la provincia de Málaga, está formada por 208 escolares. En el plano metodológico, se ha recurrido a una disciplina consolidada como es la disponibilidad léxica, en la que los informantes escriben las palabras que se le vienen a la mente con respecto a un tema durante dos minutos. El centro de interés seleccionado es “La escuela: muebles y materiales”. Los datos se han analizado con dos programas. Por un lado, con uno específico de disponibilidad léxica, Dispogen, que permite extraer un listado a modo de diccionario del vocabulario aportado por el alumnado y realizar un análisis cualitativo. Por otro lado, se ha utilizado el paquete estadístico SPSS (v. 23) para realizar análisis descriptivos y factoriales.

Los resultados muestran que existe un nivel de coincidencia de más del 50 % entre las veinte palabras más disponibles con independencia del tipo de centro educativo donde se ha recogido la muestra. No obstante, se aprecian ciertas diferencias en el vocabulario referido a recursos y herramientas que ofrecen los centros educativos, como puede ser la pizarra digital o un huerto.

Con respecto al caudal léxico, se constata que aumenta de forma progresiva conforme lo hace el curso en el que está matriculado el alumnado (2.º, 4.º y 6.º). Además, el tipo de centro educativo guarda una relación significativa con el léxico disponible, de forma que el alumnado que estudia en el centro ordinario y en el centro bilingüe-inglés, aporta una media de palabras superior al del centro bilingüe-francés y el de compensatoria.

Por último, se presenta el listado de palabras más disponibles consignado por el alumnado de Educación Primaria que puede servir como base para seleccionar el léxico para la enseñanza de una lengua materna o extranjera. Además, este estudio abre diferentes líneas de investigación, como son el análisis de los errores ortográficos más comunes o la

comparación del léxico presentado en lengua materna con el léxico en lengua extranjera (inglés y francés).

- Bibliografía:

Gómez Devís, M. B. (2021). Disponibilidad léxica en niños de 6 años. Alcance y proyección didáctica del corpus léxico infantil. *Cultura, Lenguaje y Representación*, XXV, 169-181. <http://dx.doi.org/10.6035/clr.2021.25.10>

Herranz, C. (2019). Estado actual de los estudios de disponibilidad léxica en España. *Lingüística Española Actual*, 41(1), 93-130.

Jiménez Berrio, F. (2019). *Estudio sociolingüístico del léxico disponible de escolares navarros*. Ediciones de la Universidad de Navarra.

López Morales, H. (1973). *Disponibilidad léxica en escolares de San Juan de Puerto Rico*. Arco/Libros.

Paredes, F. (2012). Desarrollos teóricos y metodológicos recientes de los estudios de disponibilidad léxica. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 11. Disponible en: <https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/177>.