



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

**11º CONGRESO
IBERO-AMERICANO
EN INVESTIGACIÓN
CUALITATIVA**

Análisis de los niveles de participación e implicación del alumnado universitario en el diseño de rúbricas de evaluación colaborativas

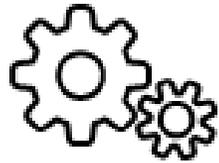
Leticia C. Velasco Martínez (leticia.v@uma.es)

Juan Carlos Tójar Hurtado (jctojar@uma.es)

Universidad de Málaga

POTENCIAL DE LAS RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Evaluación colaborativa

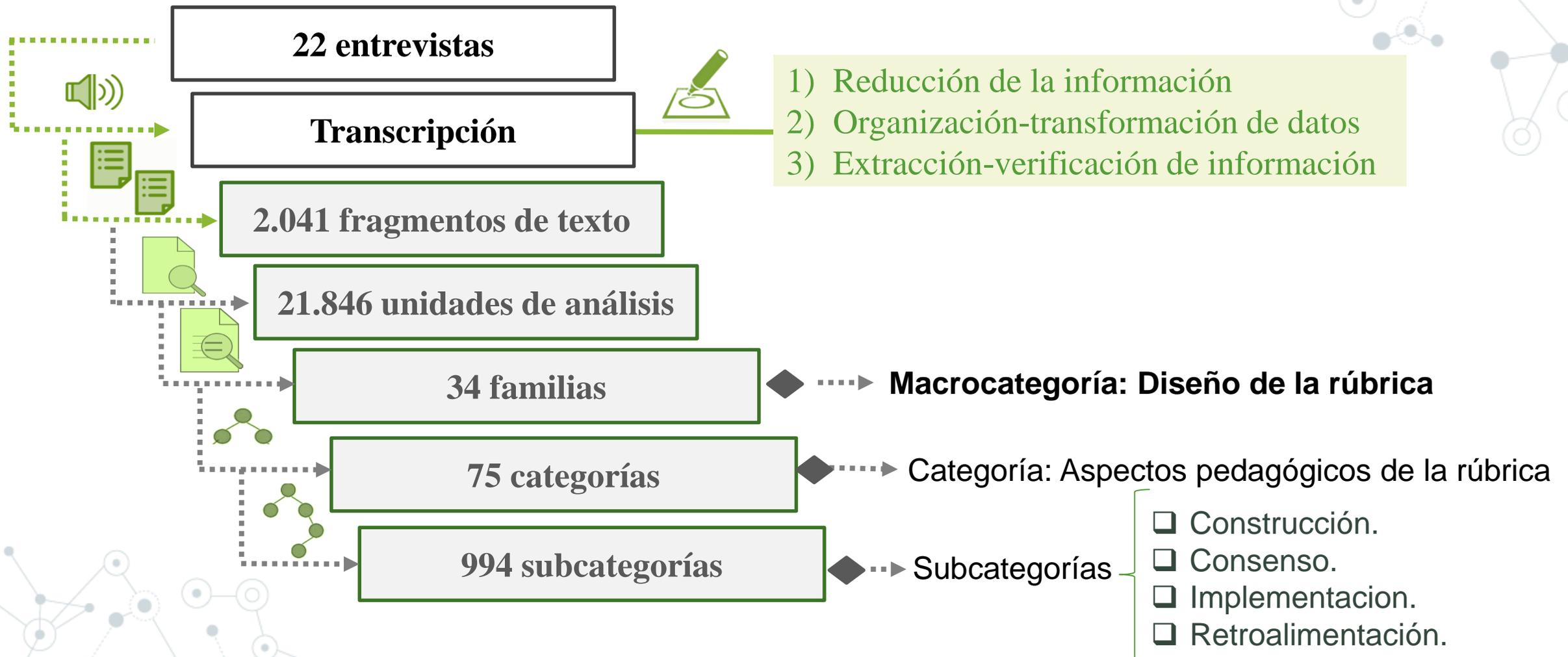


Evaluación participativa

- ⦿ Procesos de corrección.
- ⦿ Co-construcción de criterios de evaluación.



METODOLOGÍA CUALITATIVA



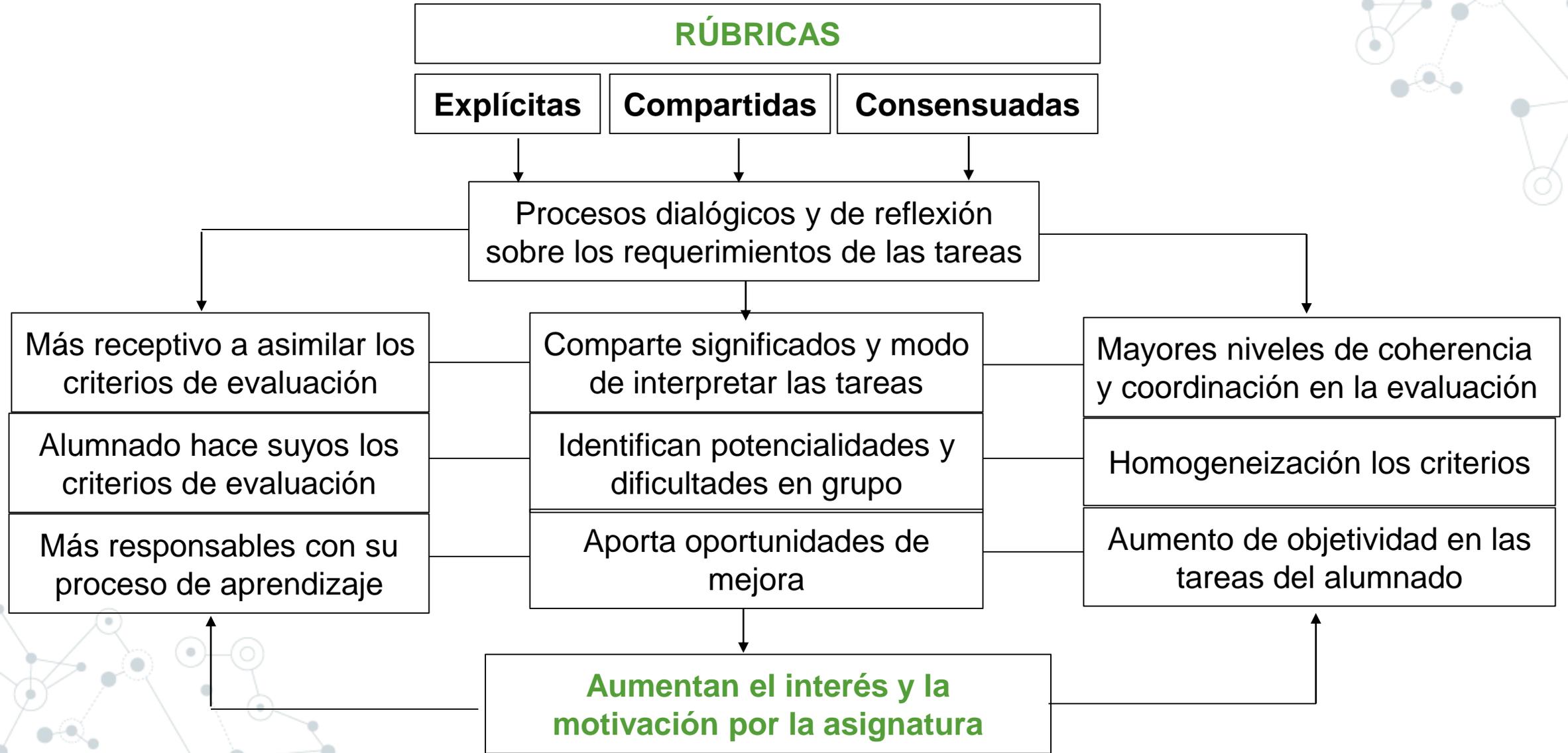
RESULTADOS

Algunos ejemplos de citas textuales:

“Son más productivas si se inician y se hacen conjuntamente con los alumnos porque les ayuda a clarificar los conceptos y finalmente los significados se construyen de manera común” (P1:66, 30:30).

“Se vuelven las 3 formas, el ensayo se deja, el estudiante me va a evaluar su propio ensayo, el estudiante le va a pasar el ensayo a otro estudiante y después yo voy a verlo y hay tres y a final de cuentas casi concuerda y al final eso es bien bonito porque ellos se están dando cuenta que también y que yo soy capaz de autoevaluarme y que yo tengo que ser ético y tengo que ser responsable y aquí no lo hice también o lo hice muy bien y estoy muy contento.” (P9:39, 149:149).

CONCLUSIONES





UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

**11º CONGRESO
IBERO-AMERICANO
EN INVESTIGACIÓN
CUALITATIVA**

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Leticia C. Velasco Martínez (leticia.v@uma.es)

Juan Carlos Tójar Hurtado (jctojar@uma.es)

Universidad de Málaga