

# LA DIDÁCTICA DE LA MEDIDA COMO MEDIO PARA VISIBILIZAR LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL

Álvaro Raya-Fernández, Cristina Sánchez-Cruzado y M<sup>a</sup> Teresa Sánchez-Compañía

Universidad de Málaga

## Resumen

La educación matemática debe ir más allá del aprendizaje de conceptos instrumentales, de hecho, se debería invertir esa tendencia para dedicar más atención a la funcionalidad de los contenidos y a las necesidades formativas de las personas (González-Marí, 2020). En esta línea se lleva trabajando la asignatura Didáctica de la Medida del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Málaga en los últimos años (Sánchez-Cruzado y Sánchez-Compañía, 2020), consiguiendo promover en el aula actividades más funcionales. Con el objetivo de profundizar en el aspecto formativo, se lleva a cabo una propuesta didáctica orientada a la visibilización de la diversidad afectivo-sexual, para observar si así el alumnado toma conciencia de la necesidad de incluir este aspecto en su futura práctica docente.

## Desarrollo de la propuesta

Esta propuesta se llevó a cabo en la localidad de Torremolinos, concretamente en La Nogalera. Se trata de una zona que cuenta con diferentes construcciones de gran valor arquitectónico que permitieron al alumnado estudiar la medida de magnitudes en un contexto real, evitando un enfoque puramente instrumental y haciéndoles conscientes de la necesidad de su enseñanza en los distintos niveles educativos (Godino et al., 2002). Para ello, se crearon un conjunto de estaciones de aprendizaje sujetas a estrategias de resolución de problemas y modelización matemática. Además, nos encontrábamos en el Pasaje Begoña, el primer lugar de España considerado como cuna de los derechos LGTBI, lo que completaba el enfoque formativo de nuestra propuesta.



## Resultados y Conclusiones

Como primer resultado de este ciclo de investigación-acción, el alumnado tomó conciencia de estar trabajando la medida de forma funcional en un lugar de memoria histórica, y además de superar algunos de los obstáculos conceptuales en el aprendizaje de las magnitudes trabajadas, inspiró algunos de los proyectos finales presentados en la asignatura, en los que intentaron visibilizar la diversidad afectivo-sexual a través de la didáctica de la medida, uno de los objetivos deseados.

## Referencias Bibliográficas

- Godino, J. D., Batanero, C. y Roa, R. (2002). Medida de magnitudes y su didáctica para maestros. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada.
- González-Marí, J. L. (2020). Claves para una educación matemática humanista. *Uno: Revista de didáctica de las matemáticas*, (88), 49-59.
- Sánchez-Cruzado, C y Sánchez-Compañía, MT. (2020). El modelo flipped classroom, una forma de promover la autorregulación y la metacognición en el desarrollo de la educación estadística. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 95, 121-142.