

# **Social Pedagogy and Intercultural Mediation: Theory and Practice in Social Educational Intervention**

Abstract submission

**Abstract reference:** 10MIIS-69831

---

Abstract submitted on: July 14, 2022, 3:18 p.m. (Last updated on: July 14, 2022, 3:18 p.m.)

Theme: **Theory and Practice in Educational territories in public and private spaces**

**Title:** Educando desde los márgenes: reflexionando sobre el trabajo socioeducativo con infancia y juventud en contextos de exclusión

## **Introduction (Mandatory for all types of abstract):**

Situamos este documento como parte de una investigación enmarcada en un Proyecto de I+D+i de los fondos FEDER de la Junta de Andalucía llamado "Educar desde los márgenes: jóvenes en áreas urbanas desfavorecidas". Constatamos como las problemáticas que sufren los colectivos de la infancia y la juventud en nuestro país aumentan: un porcentaje de jóvenes no estudia ni desempeña actividad laboral, observándose una tendencia preocupante de absentismo (23,5%) (EAPN, 2018). La infancia resulta también un colectivo muy vulnerable ante el fenómeno de la exclusión, en España alrededor del 20% de niños y niñas viven en hogares que sufren situaciones relacionadas con este tipo de fenómeno (Unicef, 2015).

## **Context and needs (Exclusively mandatory for abstracts of "Intervention Experience" nature):**

### **Objectives (Mandatory for all types of abstract):**

- 1) Analizar las distintas trayectorias y procesos de la infancia y la juventud que han construido sus historias vitales en contextos de alta dificultad social, tratando de indagar acerca de las herramientas que han podido utilizar para afrontar las distintas situaciones que los mantienen en espacios alejados de lo que debería ser la necesaria participación social.
- 2) Ofrecer ideas y/o pistas de trabajo que sean de utilidad para romper con los procesos de exclusión social que este colectivo sufre y promover su participación social y la construcción de una sana identidad, siempre desde una mirada educativa.

### **Methodology (Except for abstracts of "Theoretical discussion" nature):**

Nuestra investigación utiliza una metodología cualitativa-participativa, por medio de entrevistas abiertas y semiestructuradas, grupos focales, etc., ya que entendemos que la aplicación de dicha metodología en un contexto determinado aporta una visión humanista al conocimiento de la realidad, posibilitando que los investigadores tomen un papel activo en la interpretación de esa realidad y en las interacciones que se producen, observando las experiencias de vida de una forma más cercana y empática (Taylor & Bogdan, 2013).

### **Argumentation (Exclusively mandatory for abstracts of "Theoretical discussion" nature):**

### **Results (Except for abstracts of "Theoretical discussion" nature):**

Algunos de los resultados que podemos adelantar en este resumen están relacionados con la identificación de una serie de dificultades sociales, ambientales y familiares que han supuesto trabas en el desarrollo identitario positivo del colectivo estudiado y en sus posibilidades de participación social. Por otro lado, también encontraremos dimensiones/posibilidades educativas que han fortalecido, de alguna forma, a dicho

# Social Pedagogy and Intercultural Mediation: Theory and Practice in Social Educational Intervention

Abstract submission

**Abstract reference:** 10MIIS-69831

---

colectivo, relacionadas con la posibilidad de encontrar espacios de apoyo y escucha, figuras de referencia y la construcción de lo que podríamos llamar redes de apoyo educativo.

## **Conclusions (Except for abstract of "Intervention experience" nature):**

La exclusión social se manifiesta de manera considerable en territorios y barriadas de nuestras ciudades, afectando muy especialmente a jóvenes, niños y niñas que en ellos habitan y se desenvuelven. Esta situación supone una grave problemática que cercena las posibilidades del sano desarrollo de la identidad de estos.

Para afrontar de manera educativa esta situación se requiere de una presencia y cercanía continua, un estilo educativo centrado en la atención a la persona, y un trabajo en red multidisciplinar que ejerza de sostén ante las dificultades facilitando la construcción comunitaria.

## **References:**

- Ainscox, M, Muijs, D. & West, m. (2006). Collaboration as a strategy for improving schools in challenging circumstances. *Improving Schools*, 9, 192-202.
- Bolívar, A., Domingo, J. & Fernández, M. (2001). *La investigación biográfica en educación: enfoques y metodología*. Madrid, España: La Muralla.
- Calderón, I. y Echeita, H.(2016). "Desafíos ineludibles para la construcción de escuelas inclusivas". *Dosier Graó*, 1, 35-41.
- Civís, M. & Longás, J. (2015). La colaboración institucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. Análisis de cuatro exponentes de trabajo en red a nivel local en Cataluña. *Educación XXI*, 18(1), 213-236.
- EAPN (2018). *Crónica de una crisis crónica. Informe sobre el Estado de la Pobreza en Andalucía*. Red Andaluza de Lucha Contra la Pobreza y la Exclusión Social.
- FOESSA (2019). *Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Madrid: Fundación FOESSA y Cáritas Española Editores.
- Herrera, D. y Oña, J.M. (2017). La Personalización de la Intervención Educativa Proporciona Igualdad de Oportunidades a los Menores en Situación de Riesgo. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 6(1), 349-365.
- Jiménez, M., Luengo, J. & Taberner, J. (2009). Exclusión Social y Exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación. *Profesorado, Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 13(3), 11-49.
- Puig, G. y Rubio, L. (2010). *Tutores de resiliencia. Dame un punto de apoyo y moveré el mundo*. Barcelona: Gedisa.
- Rodríguez Villasante, T., Montañez, M., & Martí, J. (2002). *La investigación social participativa: Construyendo ciudadanía (Vol. 1)* Madrid: El Viejo Topo.
- Ruiz-Román, C., Calderón, I. & Torres, F. (2011). Construir la identidad en los márgenes de la globalización: educación, participación y aprendizaje. *Cultura y Educación*, 23(4), 589-599.
- Ruiz-Román, C., Molina, L. & Alcaide, R. (2018). Trabajo en red y acompañamiento socioeducativo con estudiantes de secundaria en desventaja social. *Profesorado. Revista de Curriculum Formación del Profesorado*, 22(3), 453-474.

## **Social Pedagogy and Intercultural Mediation: Theory and Practice in Social Educational Intervention**

Abstract submission

**Abstract reference:** 10MIIS-69831

---

- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2013). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Ubieto, J.R. (2009). El trabajo en red. Usos posibles en educación, salud mental y servicios sociales. Barcelona: Gedisa.
- UNICEF (2015). La infancia en Andalucía 2015. Pacto Andaluz por la Infancia: por el cumplimiento de los compromisos. Madrid: Unicef.

### **Keywords:**

Infancia y juventud en riesgo. Exclusión social. Resiliencia. Trabajo en red.

### **Authors:**

José Manuel de Oña Cots - Universidad de Málaga

José Manuel Vega Díaz - Universidad de Málaga

Lorena Molina Cuesta - Universidad de Málaga

Abstract submitter personal information:

**Email address:** josecots@uma.es

---

Notes: