

INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE FLIPPED CLASSROOM EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TEACHING INNOVATION THROUGH FLIPPED CLASSROOM IN HIGHER EDUCATION

Enrique Alastor ealastor@uma.es

Inmaculada Martínez-García inmamartinez@uma.es

Eugenia Fernández Martín eugeniaf@uma.es

José Sánchez Rodríguez josesanchez@uma.es

Universidad de Málaga

RESUMEN

El presente trabajo describe una experiencia de innovación docente en educación superior, concretamente en la asignatura *Innovación en contextos educativos* del Máster en Psicopedagogía. De carácter optativa y con diez estudiantes matriculados se propuso por consenso con el alumnado desarrollar un aprendizaje mixto o blended learning. El objetivo principal era promover la innovación educativa tanto en la propia asignatura como en los estudiantes del máster a través del flipped classroom o aula invertida y del bring your own device (BYOD). Se contó con el apoyo de diversas herramientas como Google Drive, Facebook, Google Docs y el propio campus virtual de la universidad. Los resultados se han valorado a través de la observación y del diario del docente y un cuestionario al alumnado. Los resultados muestran que la experiencia ha sido positiva tanto para el alumnado como para el docente.

Palabras clave: flipped classroom, innovación docente, educación superior, TIC.

ABSTRACT

This paper describes an experience of teaching innovation in higher education, specifically in the subject *Innovation in educational contexts* of the Master's Degree in Psychopedagogy. As an optional subject and with ten students enrolled, it was proposed by consensus with the students to develop blended learning. The main objective was to promote educational innovation both in the subject itself and in the students of the master's degree through the flipped classroom and bring your own device (BYOD). The project was supported by various tools such as Google Drive, Facebook, Google Docs and the university's own virtual campus. The results have been assessed through observation and the teacher's diary and a student questionnaire. The results show that the experience has been positive for both students and teachers.

Keywords: flipped classroom, teaching innovation, higher education, ICT.