



Biurrún-Moreno, A.C. y Martín-Cuadrado,
A.M. (2022). El Prácticum en la Educación
Social: un estudio de la literatura.

Revista Practicum, 7(2), 92-126.

<https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v7i2.15537>

El Prácticum en la Educación Social: un estudio de la literatura

Practicum in Social Education: a study of the literature

Ana-Carmen Biurrún-Moreno

Escuela Internacional de Doctorado de la UNED. Facultad de Educación (España)
abiurrun1@alumno.uned.es

Ana-María Martín-Cuadrado

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) (España)
amartin@edu.uned.es

Resumen

El Prácticum se concibe como una de las variables constructoras del eje vertebral de las profesiones, al abordar el desarrollo de las competencias generales y específicas desde miradas teórico-experienciales, incidiendo en la visibilización y el desarrollo de la profesión como tal. Se plantea la siguiente cuestión: ¿Qué tipo de trabajos de investigación se han publicado en cuanto al Prácticum y la Educación Social? Para dar respuesta se propone el objetivo de indagar sobre las investigaciones publicadas en las actas de los Symposium celebrados en Poio (España) (1987-2022) ligando el Prácticum, las Prácticas externas y la titulación. Esta revisión revela datos interesantes: los 151 trabajos analizados presentan un índice de coautoría del 74%, situando la participación de autoría femenina en un 72%; desde la universidad pública se ha publicado de forma constante y elevada, contribuyendo en un porcentaje del 89%. En conclusión, se destaca la importancia del carácter formativo del Prácticum.

Abstract

Practicum -understood as the career external internship- is conceived as one of the variables that builds the backbone of professional careers, by addressing the development of general and specific competences from theoretical-experiential perspectives, with an impact on the visibility and development of the profession as such. The following question arises: What type of research work has been published on Practicum and Social Education? In order to answer this question, the aim is to investigate the research published in the proceedings of the Symposiums held in Poio (Spain) (1987-2022) linking the Practicum, external internships and the degree. This review reveals interesting data: 151 analysed papers show a co-authorship rate of 74%, placing the participation of female authorship at 72%; public university has published a constant and high quantity of papers, contributing 89%. In conclusion, the importance of Practicum's formative nature should be emphasised.

Palabras clave

Educación Social, materias prácticas, estudio de la literatura, tendencias temáticas, difusión de la información.

Keywords

Social Education, practical subjects, study of literature, thematic trends, dissemination of information.

1. Introducción

La Educación Social es una titulación universitaria joven. Como disciplina académica, se construye sobre la experiencia directa en intervención socio comunitaria. La profesión se ha ido construyendo a lo largo del tiempo a partir de oficios que respondían a prácticas y modelos educativos desarrollados a partir de la Pedagogía Social, en multitud de ámbitos y contextos. Sobre la génesis de la Educación Social, se encuentran variedad de estudios, como el de Tiana et al. (2014), desde el que se indica sobre los orígenes existentes que fundamentan la praxis profesional, así como la evolución de esta disciplina: una tradición histórica de experiencias múltiples y variadas, potenciadoras de una formación específica, denominada Educación Social.

El Título Universitario Oficial de Diplomado en Educación Social se implementa en España a través del Real Decreto 1420/1991, de 30 de agosto; de ahí su juventud en el contexto de la Educación Superior.

La incorporación del Prácticum como una de las diez materias troncales en la Diplomatura de Educación Social (R.D. 1420/1991, de 30 de agosto) fue un acierto de los responsables reguladores del Plan de estudios. El Prácticum estaba vinculado a todas las áreas de conocimiento en las materias troncales del título. Se le asignó una carga de 32 créditos. Los campos de intervención de la Educación Social hacia los que debería dirigirse la formación de los futuros profesionales de la educación social eran la educación no formal, la educación de las personas adultas (incluidas las personas mayores), la inserción social de personas desadaptadas y minusválidos, y la acción socioeducativa.

La inclusión de los títulos universitarios en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) durante el curso 2009-2010 impulsó el reconocimiento para las prácticas profesionales y un repensar en construir esta asignatura desde el esfuerzo colaborativo entre diferentes entidades, universidades y agentes implicados (Bas, 2005). En un estudio realizado durante el curso 2017-2018 por Viana-Orta et al. (2018), describe un total de treinta y siete centros que ofertan el Grado de Educación Social en España, desde Facultades relacionadas con la educación.

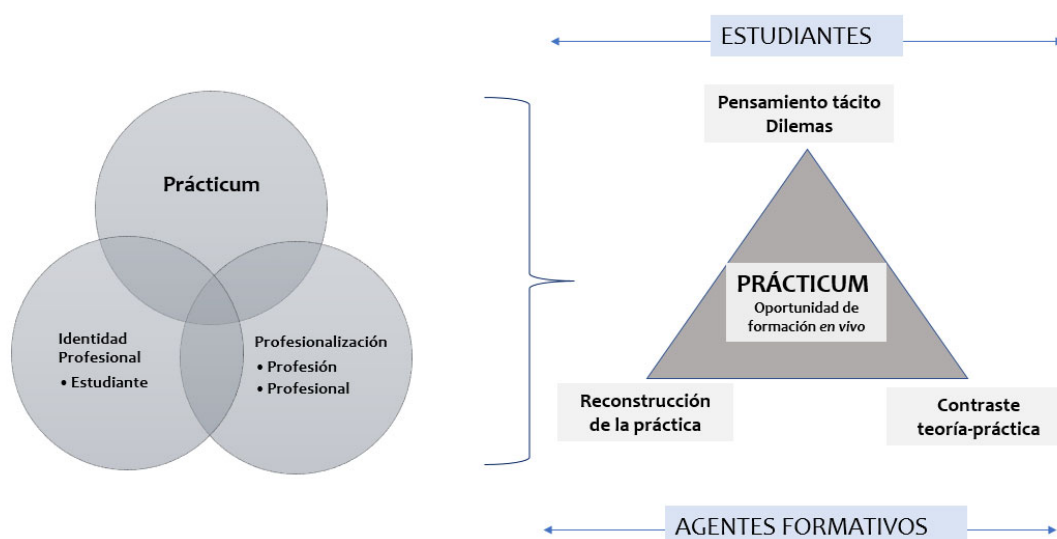
En el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, sobre la ordenación, verificación y acreditación de las enseñanzas universitarias oficiales se estableció “la posibilidad de introducir prácticas externas (que) venían a reforzar el compromiso con la empleabilidad de los futuros graduados y graduadas, enriqueciendo la formación de los estudiantes de las enseñanzas de grado, en un entorno que les proporcionaría, tanto a ellos como a los responsables de la formación, un conocimiento más profundo acerca de las competencias que necesitarían en el futuro”. En este contexto, la formación práctica se ha definido como una de las finalidades clave de este proceso de formación: “Las enseñanzas de Grado tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional” (RD 1393/2007, del 29 de octubre, art. 9).

Durante la formación inicial de los futuros profesionales, la materia formativa “Prácticas externas” o “Prácticum” supone la base para conectar con la profesión, repensar sobre la vocación, así como reflexionar sobre el saber hacer, el saber ser /saber estar y el aprender junto/con otros. Estas asignaturas actúan como eje transversal para otras, más teóricas o teóricas-prácticas; del mismo modo, son el vehículo movilizador de las competencias adquiridas.

La oportunidad que ofrecen las prácticas externas en el ámbito de la Educación Social está conectada con su propia historia. Así mismo se pueden constatar diferentes experiencias que incitan a la reflexión y valoración sobre el Prácticum como “una de las variables formativas más potentes en el proceso de profesionalización de la profesión, así como en el proceso de construcción de la identidad

profesional del estudiante” (Martín-Cuadrado y García-Vargas, 2019, p.38). En la Figura 1 se explicita esta idea. El estudiante y los agentes formativos (tutores/as) al compartir las prácticas “en situ”, contrastando la teoría y la práctica, retroalimentándose mutuamente, transformando el pensamiento tácito en pensamiento explícito, construyendo y reconstruyendo -de acuerdo al actor- el conocimiento práctico, experimentan un aprendizaje mutuo que les permite avanzar: unos en su aprendizaje, otros en su profesión. Y, ambos, colaboran en el desarrollo de la profesionalización.

Figura 1. El componente formativo del Prácticum. La base de la profesionalización.



2. Metodología

Para realizar el estudio de las contribuciones sobre prácticum y educación social en los Simposios realizados en Poio (1987-2022) se ha utilizado la metodología de tipo bibliométrico. Este método se enfoca con una finalidad descriptiva y con un diseño mixto de tipo exploratorio secuencial (DEXPLOS) (Creswell et al., 2008). En este marco metodológico se indaga y analiza los datos desde el enfoque cualitativo para exponerlos de forma cuantitativa. Con este proceso analítico se define desde la filiación institucional hasta el tipo de autoría realizada, tal y como se aclara con más detalle en el siguiente apartado.

2.1. Instrumento y análisis de datos

El análisis de la documentación se fundamenta en los pasos aportados por García-Fuentes (2021). Para lo cual, se procesan los datos atendiendo a dos grandes bloques: datos bibliométricos y datos de contenido. El primer bloque

bibliométrico recoge el año de publicación, el país de referencia y la filiación institucional. En el segundo bloque se plantea el tipo de aportación realizada (comunicación, conferencia, póster, grupo de discusión, mesas redondas, entre otras). En este sentido, se procesan unas asociaciones temáticas de la materia, aportando el análisis de referencias comunes y el análisis de palabras comunes o revisión de las palabras claves de la aportación entendiendo un análisis de la concurrencia de las palabras comunes (Moreno y Fuentes, 2019). Para finalizar, se establece el índice de coautoría de los trabajos reseñados para computar la tasa de documentos firmados por más de una persona, analizando los documentos coautorados (Sánchez, 2006). También se aporta el dato de si la autoría está realizada por mujeres u hombres, con el fin de valorar la perspectiva de género en la muestra de estudio.

2.2. Muestra

La documentación, objeto de análisis, consta de dieciséis actas que recogen los Simposios Internacionales celebrados en Poio desde el año 1987 hasta el año 2022¹. Los criterios de selección para el estudio de la literatura que se realiza son la inclusión del Prácticum o las prácticas curriculares externas en la Educación Superior, contemplando la Diplomatura de Educación Social, así como el Grado en Educación Social. Este recorrido bibliográfico compone un estudio de 151 obras.

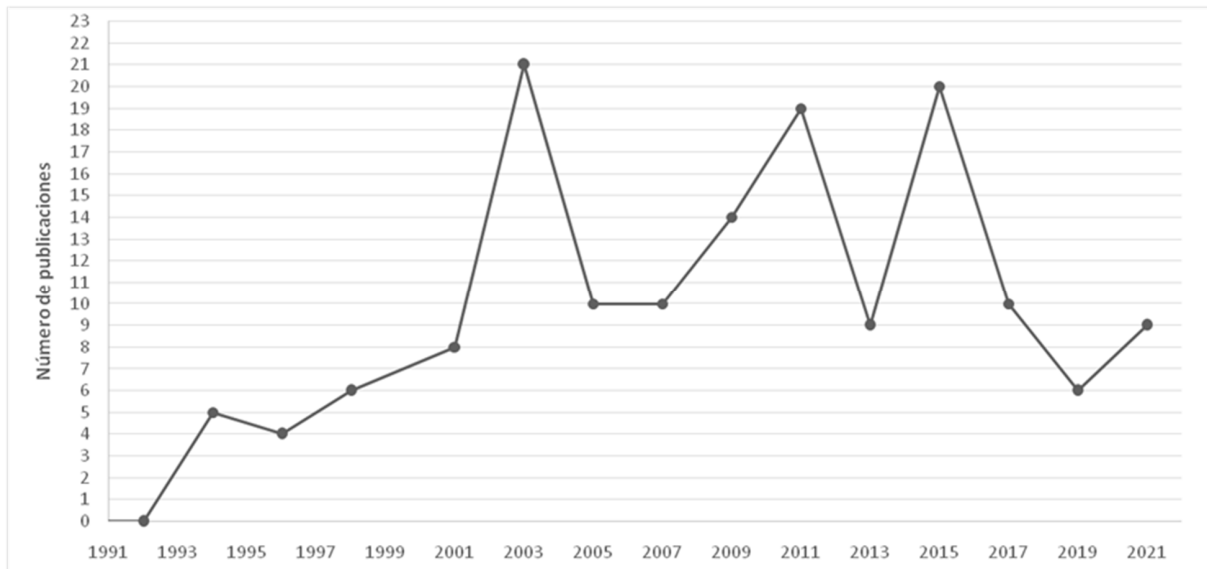
3. Resultados

3.1. Datos bibliométricos

Se analiza la frecuencia y evolución de publicaciones que se aportan entre 1987-2022. Para valorar esta información se presenta la Figura 2, con el fin de representar gráficamente.

1. Los libros de actas analizados se encuentran a disposición virtual del usuario en la siguiente página web: <https://sites.google.com/view/reppe-org-poio/symposium-internacionales/eventos-anteriores>.

Figura 2. Frecuencia de las obras de estudio relacionadas con la Educación Social y el año de celebración del Simposio.



Tal y como se puede apreciar en la Figura 2, existe una evolución creciente de comunicaciones desde el inicio hasta el año 2003, en donde nos encontramos con el pico más alto de la gráfica (n=21). En el 2005 se establece el número de publicaciones (n=10) para volver a obtener un crecimiento hasta 2011 (n=19), en el año 2013 se aprecian nueve publicaciones y será en este momento cuando suben el número de obras de los Simposios que se celebran a continuación del 2015 (n=20), bajando de esta cifra hasta el Simposio del año 2021 con nueve publicaciones.

El año de comienzo de comunicaciones sobre la Educación Social arranca en las actas de 1994 (n=5). Justo en este año la temática del III Simposio Internacional sobre Prácticas Escolares versó sobre “El Practicum en la formación de profesionales: problemas y desafíos”. Precisamente, se pone el acento en el desafío que ofrece la implementación de la Diplomatura de Educación Social en la universidad de esta época.

Las cinco comunicaciones realizadas en este Simposio proceden de universidades catalanas, debido a que Cataluña fue pionera en acoger la titulación universitaria. Por lo cual, estas obras componen las posibilidades de organización académica en las prácticas, dentro del nuevo plan de estudios de la Diplomatura de Educación Social (Borrell, 1995; Fullana et al., 1995; Gairín y Gimeno, 1995; Massot et al., 1995; Pastor y Millan, 1995). Avanzando en la información ofrecida en la Figura 1, se encuentra el pico más álgido de publicaciones referentes de la Educación Social en el Symposium celebrado en Poio en el año 2003. La temática que acoge este Symposium celebrado del 3 al 5 de julio, se titula “El Practicum

como compromiso institucional: los planes de prácticas”. Esta temática abarca veintiuna comunicaciones dedicadas a la elaboración de planes formativos para asignaturas de prácticas: elementos curriculares similares a los de otras asignaturas, alineados y buscando la mejor estructura didáctica y metodológica. Otro año importante es el 2015 con un total de veinte publicaciones (n=20), en esta ocasión las publicaciones se dedican a la documentación y evaluación de las experiencias de los estudiantes de prácticas.

Como ya se avanzaba en párrafos anteriores, en base de la Figura 1, durante los tres últimos Simposios se muestra un decrecimiento en las publicaciones sobre la Educación Social. En el año 2017 se publican diez comunicaciones, para llegar al año 2019 con seis obras y avanzando en el año 2021 con nueve publicaciones.

En la Tabla 1 se aporta el dato de titularidad pública o privada de las universidades involucradas en comunicaciones relacionadas con la Educación Social y las prácticas, así como el número de comunicaciones aportadas por cada una de ellas, ordenadas por titularidad y a continuación por orden de mayor a menor número de publicaciones realizadas en cada una de las universidades, tal y como se aprecia a continuación.

Tabla 1. Filiación y titularidad de las instituciones participantes en el ámbito de la Educación Social.

Titularidad	Universidades	Número
Pública N=135	Universidad Nacional de Educación a Distancia	27
	Universidad de Barcelona	13
	Universidad del País Vasco	10
	Universidad de Vigo	10
	Universidad de la Palma de Gran Canarias	9
	Universidad de Castilla-La Mancha	9
	Universidad de Murcia	8
	Universidad de Málaga	7
	Universidad de Valencia	6
	Universidad Pablo de Olavide	5
	Universidad de Girona	3
	Universidad de Extremadura	3
	Universidad de Granada	3
	Universidad Autónoma de Barcelona	3
	Universidad de Burgos	2

Titularidad	Universidades	Número
	Universidad de las Islas Baleares	2
	Universidad de la Coruña	2
	Universidad de Santiago de Compostela	1
	Universidad de la Laguna	1
	Universidad Politécnica de Valencia	1
	Universidad Rovira i Virgili	1
	Universidad de Extremadura	1
	Universidad de Murcia	1
	Universidad Complutense de Madrid	1
	Universidad de León	1
	Universidad de Oviedo	1
	Universidad de Valladolid	1
	Universidad Autónoma de Baja California	1
Privada N=16	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	6
	La Salle Centro Universitario	5
	Universidad Ramon Llull	3
	Universidad Cardenal Cisneros	1
	Universidad de Deusto	1

Tal y como se aprecia en la Tabla 1, el máximo exponente de publicaciones se encuentra entre las universidades públicas, siendo un total de ciento treinta y cinco ($n=135$), versus dieciséis trabajos publicados desde las universidades privadas ($n=16$). En cuanto al orden de relevancia por el número de publicaciones realizadas se valora la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) como la universidad con más publicaciones en este ámbito, veintisiete en total ($n=27$); le siguen muy de cerca la Universidad de Barcelona ($n=13$), la Universidad de Vigo y la Universidad de País Vasco con diez obras publicadas cada una de ellas ($n=10$). Dentro de las universidades privadas destaca la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir como la universidad privada con mayor número de obras publicadas, un total de seis ($n=6$), en este caso. Todas las publicaciones son españolas exceptuando una de ellas que pertenece a la Universidad Autónoma de Baja California en México.

3.2. Tipología y modalidad de los trabajos publicados

Una vez analizadas la frecuencia, la titularidad y la filiación de los trabajos, se van a clasificar las obras según el tipo de literatura expuesta en cada uno de los

Simposios. Para este fin, se nombran los siguientes tipos de trabajos publicados en las actas del Simposio de Poio, siguiendo la clasificación que aparece en las mismas. De las ciento cincuenta y una obras estudiadas, existen ciento treinta y una comunicaciones (n=131), siete Simposios autoorganizados (n=7), seis mesas de comunicaciones (n=6), cuatro mesas redondas (n=4), dos conferencias (n=2) y un grupo de discusión (n=1). En la Tabla 2 aparecen cada uno de los trabajos ordenados cronológicamente por el año en que se celebraron los Simposios. De tal forma que se observa la autoría, la modalidad del trabajo y la universidad a la que pertenece cada una de las aportaciones estudiadas.

Tabla 2. Tipología y modalidad de los trabajos publicados de la Educación Social.

Año	Autoría (año publicación)	Modalidad	Universidad
1994	Borrell (1995)	Comunicación	Universidad de Barcelona
1994	Fullana et al. (1995)	Comunicación	Universidad de Girona
1994	Gairín y Gimeno (1995)	Comunicación	Universidad Autónoma de Barcelona
1994	Massot et al. (1995)	Comunicación	Universidad Autónoma de Barcelona
1994	Pastor y Millan (1995)	Comunicación	Universidad de Barcelona
1996	Cebreiro e Iglesias (1998)	Comunicación	Universidad de Santiago de Compostela
1996	Díez et al. (1998)	Comunicación	Universidad de Burgos
1996	Medel (1998)	Comunicación	Universidad de Extremadura
1996	Ricoy y Fernández (1998)	Comunicación	Universidad de Vigo
1998	Abeal et al. (2001)	Comunicación	Universidad de Santiago de Compostela
1998	Arias et al. (2001)	Comunicación	Universidad de la Laguna
1998	Calvo et al. (2001)	Comunicación	Universidad de Burgos
1998	Fabra et al. (2001)	Comunicación	Universidad de Barcelona
1998	Medina et al. (2001)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
1998	Pereira y Pino (2001)	Comunicación	Universidad de Vigo
2001	Aguiar et al. (2001)	Comunicación	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
2001	Barrios et al. (2001)	Comunicación	Universidad Rovira i Virgili
2001	Cabrera et al. (2001)	Comunicación	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
2001	Cuevas y Sevillano (2001)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2001	Martín (2001)	Comunicación	Universidad Politécnica de Valencia
2001	Pérez y Feliz (2001)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2001	Segura y Touza (2001)	Comunicación	Universidad Cardenal Cisneros
2001	Touza y Prado (2001)	Comunicación	Universidad de las Islas Baleares
2003	Alonso (2005)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2003	Blanco et al. (2005)	Comunicación	Universidad de Vigo

Año	Autoría (año publicación)	Modalidad	Universidad
2003	Carro (2005)	Comunicación	Universidad de Valladolid
2003	Cristóbal et al. (2005)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2003	Cruz y Díaz (2005)	Comunicación	Universidad del País Vasco
2003	Feliz et al. (2005)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2003	Guiu (2005)	Comunicación	Universidad de Girona
2003	López (2005)	Comunicación	Universidad de Vigo
2003	López y Raposo (2005)	Comunicación	Universidad de Vigo
2003	Maguregi (2005)	Comunicación	Universidad del País Vasco
2003	Martín (2005)	Comunicación	Universidad de Extremadura
2003	Martín, Alejo y Calvo (2005)	Comunicación	Universidad de Extremadura
2003	Martín, Calvo y Alejo (2005)	Comunicación	Universidad de Extremadura
2003	Martín-Cuadrado (2005)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2003	Martínez (2005)	Grupo de discusión	Universidad Santiago de Compostela
2003	Medina y Domínguez (2005)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2003	Quicios et al. (2005)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2003	Senra (2005)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2003	Sevillano et al. (2005)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2003	Valcarce (2005)	Comunicación	Universidad de Vigo
2003	Valverde (2005)	Mesa redonda	Universidad Complutense de Madrid
2005	Armengol et al. (2007)	Comunicación	Universidad Autónoma de Barcelona
2005	Bas (2007)	Comunicación	Universidad de Murcia
2005	Martín-Cuadrado (2007)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2005	Medina y Domínguez (2007)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2005	Morales (2007)	Comunicación	Universidad de Castilla-La Mancha
2005	Oliver y Sureda (2007)	Comunicación	Universidad de las Islas Baleares
2005	Palomares (2007)	Comunicación	Universidad de Castilla-La Mancha
2005	Raposo y Sarceda (2007)	Comunicación	Universidad de Vigo
2005	Senent y Perales (2007)	Comunicación	Universidad de Valencia
2005	Sevillano et al. (2007)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2007	Ansoleaga y Martínez (2007)	Comunicación	La Salle Centro Universitario
2007	Aragón et al. (2007)	Comunicación	Universidad de Granada
2007	Bas (2007)	Comunicación	Universidad de Murcia
2007	Lara de et al. (2007)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2007	Martín y Miranda (2007)	Comunicación	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Año	Autoría (año publicación)	Modalidad	Universidad
2007	Medina et al. (2007)	Conferencia	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2007	Miranda y Martín (2007)	Comunicación	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
2007	Morales (2007)	Comunicación	Universidad de Castilla-La Mancha
2007	Palomares (2007)	Conferencia	Universidad de Castilla-La Mancha
2007	Rodríguez (2007)	Comunicación	Universidad Pablo de Olavide
2009	Aneas et al. (2009)	Comunicación	Universidad de Barcelona
2009	Ansoleaga (2009)	Comunicación	La Salle Centro Universitario
2009	Bas y Sebastián (2009)	Comunicación	Universidad de Murcia
2009	Feliz et al. (2009)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2009	Fullana et al. (2009)	Comunicación	Universidad de Girona
2009	Martín-Cuadrado (2009)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2009	Martín y Miranda (2009)	Comunicación	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
2009	Mendia (2009)	Mesa redonda	Universidad del País Vasco
2009	Miranda y Martín (2009)	Comunicación	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
2009	Monreal-Gimeno y Terrón-Caro (2009)	Comunicación	Universidad Pablo de Olavide
2009	Morales (2009)	Comunicación	Universidad de Castilla-La Mancha
2009	Morales y Oliveros (2009)	Comunicación	Universidad de Castilla-La Mancha
2009	Raposo et al. (2009)	Comunicación	Universidad de Vigo
2009	Yániz (2009)	Mesa redonda	Universidad de Deusto
2011	Arrieta (2011)	Comunicación	Universidad del País Vasco
2011	Bas (2011)	Comunicación	Universidad de Murcia
2011	Beloki et al. (2011)	Comunicación	Universidad del País Vasco
2011	Benavent (2011)	Comunicación	Universidad Ramon Llull
2011	Fernández et al. (2011)	Comunicación	Universidad de Vigo
2011	Flecha et al. (2011)	Comunicación	Universidad del País Vasco
2011	García et al. (2011)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2011	Gil et al. (2011)	Comunicación	Universidad de Barcelona
2011	Marhuenda (2011)	Simposio autoorganizado	Universidad de Valencia
2011	Martín y Miranda (2011)	Comunicación	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
2011	Martínez et al. (2011)	Comunicación	Universidad Ramon Llull
2011	Monreal-Gimeno y Terrón-Caro (2011)	Comunicación	Universidad Pablo de Olavide

Año	Autoría (año publicación)	Modalidad	Universidad
2011	Morales, Marí y Macías (2011)	Comunicación	Universidad de Castilla-La Mancha
2011	Morales, Sánchez y Aguilera (2011)	Comunicación	Universidad de Castilla-La Mancha
2011	Navarro et al. (2011)	Comunicación	Universidad Ramon Llull
2011	Novella (2011)	Mesa redonda	Universidad de Barcelona
2011	Novella et al. (2011)	Comunicación	Universidad de Barcelona
2011	Pérez et al. (2011)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2011	Senra et al. (2011)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2013	Arrieta (2013)	Comunicación	Universidad del País Vasco
2013	Esteban et al. (2013)	Comunicación	Universidad Pablo de Olavide
2013	Guerrero (2013)	Comunicación	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
2013	Guerrero et al. (2013)	Comunicación	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
2013	Horcas y Jardón (2013)	Comunicación	Universidad de Valencia
2013	Monreal-Gimeno et al. (2013)	Comunicación	Universidad Pablo de Olavide
2013	Novella et al. (2013)	Comunicación	Universidad de Barcelona
2013	Rubio et al. (2013)	Comunicación	Universidad de Barcelona
2013	Venceslao et al. (2013)	Comunicación	Universidad de Barcelona
2015	Aneas et al. (2015)	Comunicación	Universidad de Barcelona
2015	Ayala (2015)	Comunicación	Universidad de Murcia
2015	Bartolomé et al. (2015)	Comunicación	Universidad de Barcelona
2015	Blanco et al. (2015)	Comunicación	Universidad de Málaga
2015	Calero et al. (2015)	Comunicación	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
2015	Cantón et al. (2015)	Comunicación	Universidad de León
2015	Cid (2015)	Comunicación	Universidad de Vigo
2015	García-Vargas et al. (2015)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2015	Guerrero y Calero (2015)	Comunicación	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
2015	Llambés y Moral (2015)	Comunicación	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
2015	Martín y Miranda (2015)	Comunicación	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
2015	Martínez y Cascales (2015a)	Comunicación	Universidad de Murcia
2015	Martínez y Cascales (2015b)	Comunicación	Universidad de Murcia

Año	Autoría (año publicación)	Modalidad	Universidad
2015	Moral et al. (2015)	Comunicación	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
2015	Morales y Caballero (2015)	Comunicación	Universidad de Castilla La Mancha
2015	Navas et al. (2015)	Comunicación	Universidad de Valencia
2015	Orellana et al. (2015)	Comunicación	Universidad de Valencia
2015	Pérez et al. (2015)	Comunicación	Universidad de Oviedo
2015	Pérez-Sostoa et al. (2015)	Comunicación	Universidad del País Vasco
2015	Rajadell et al. (2015)	Comunicación	Universidad de Barcelona
2017	Cebrián-Robles et al. (2017)	Simposio autoorganizado	Universidad de Málaga
2017	Clares y Alcaraz (2017)	Comunicación	Universidad de Murcia
2017	Cortés y Padua (2017)	Simposio autoorganizado	Universidad de Málaga
2017	García-Vargas et al. (2017)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2017	Horcas et al. (2017)	Comunicación	Universidad de Valencia
2017	Linde y Luque (2017)	Comunicación	Universidad de Málaga
2017	Pérez et al. (2017)	Comunicación	Universidad de Málaga
2017	Sáez y Ansoleaga (2017)	Comunicación	La Salle Centro Universitario
2017	Serrano-Angulo y Tejada-Fernández (2017)	Simposio autoorganizado	Universidad de Málaga
2017	Vázquez et al. (2017)	Comunicación	Universidad Autónoma de Baja California
2019	Alcaraz y Clares (2019)	Comunicación	Universidad de Murcia
2019	García-Vargas et al. (2019)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2019	Gezuraga et al. (2019)	Comunicación	Universidad del País Vasco
2019	Martín-Cuadrado et al. (2019)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2019	Ruiz et al. (2019)	Simposio autoorganizado	Universidad de Granada
2019	Sáez (2019)	Comunicación	La Salle Centro Universitario
2021	Castilla y Fernández (2021)	Simposio autoorganizado	Universidad de Málaga
2021	García-Vargas et al. (2021)	Comunicación	Universidad Nacional de Educación a Distancia
2021	Gezuraga et al. (2021)	Mesa de comunicaciones	Universidad del País Vasco
2021	Gómez (2021)	Simposio autoorganizado	Universidad de Granada
2021	González (2021)	Mesa de comunicaciones	Universidad Nacional de Educación a Distancia

Año	Autoría (año publicación)	Modalidad	Universidad
2021	Martín y Miranda (2021)	Mesa de comunicaciones	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
2021	Méndez-García y Digón (2021)	Mesa de comunicaciones	Universidad de la Coruña
2021	Ríos et al. (2021)	Mesa de comunicaciones	Universidad de la Coruña
2021	Sáez (2021)	Mesa de comunicaciones	La Salle Centro Universitario

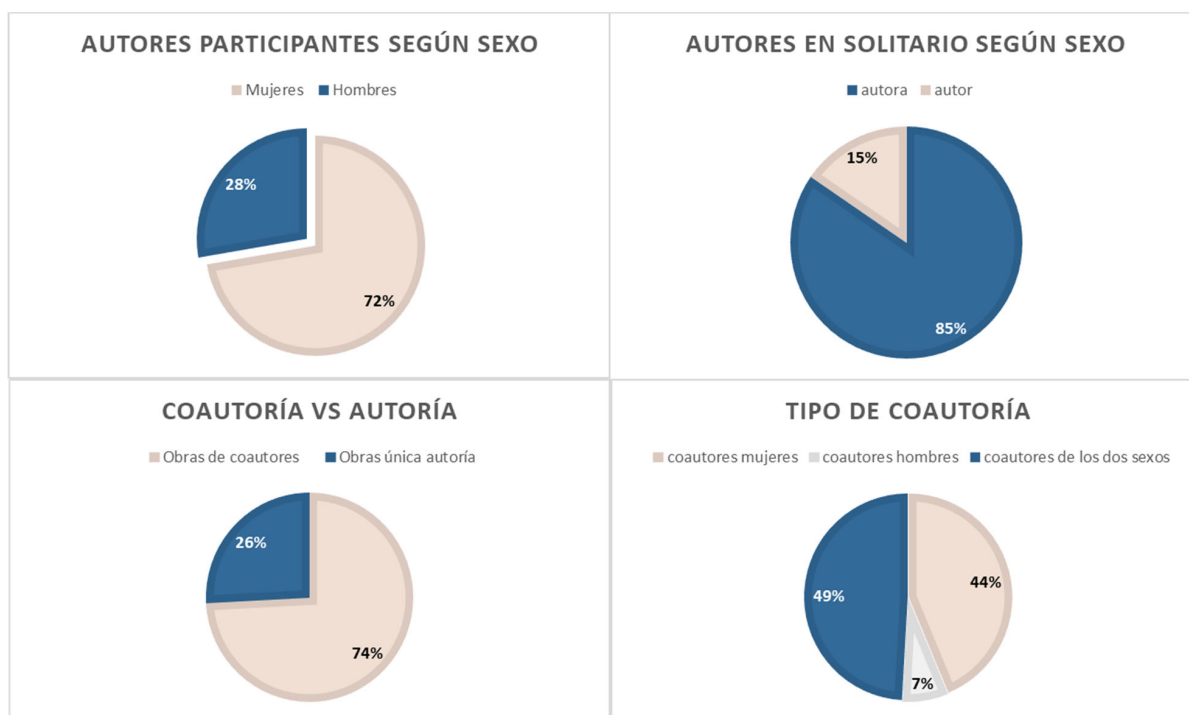
Analizando la Tabla 2, se observa que la mayoría de los trabajos publicados son comunicaciones, siendo el 87% la proporción que se realiza en esta modalidad frente al 4,5% para Simposios autoorganizados, 4% para las mesas de comunicaciones, y otro 2% en la modalidad mesas redondas, 1,5% para las conferencias. El porcentaje menor se alcanza con los grupos de discusión, 1%.

Entre las palabras claves más utilizadas en los trabajos recogidos, encontramos temáticas relacionadas con el ámbito profesional, la formación, el área de evaluación, la relación con las instituciones, propuestas de mejora, organización, la tecnología, la tutorización, la reflexión y el seguimiento.

La coautoría de las obras de estudio aparece como un dato interesante a valorar (Sánchez, 2006). Habida cuenta, son un total de cuatrocientos cinco autores y autoras (n=405) los que firman los trabajos estudiados. De todas las personas participantes, doscientas noventa y dos (n=292) son mujeres y ciento doce son (n=112) hombres. Muchas son las obras realizadas por más de una persona, por lo que se valora la amplia coautoría existente. De tal forma que ciento doce (n=112) son obras con más de una autoría y treinta y nueve (n=39) de un único autor o autora.

De las ciento doce obras (n=112) que cuentan como coautoría, se resalta que cuarenta y nueve (n=49) son todas mujeres, ocho (n=8) son hombres y cincuenta y cinco (n=55) comparten ambos sexos.

Figura 3. Índice de coautoría de los trabajos en el ámbito de la Educación Social.



En la Figura 3 se pueden valorar los índices expuestos numéricamente en el apartado anterior. Por lo que se aprecia que el 74% de los trabajos son obras de autoría compartida, de las cuales el 44% han sido realizadas por investigadoras. De igual manera, en los trabajos con autoría única, el 85% son mujeres.

4. Discusión

Uno de los principales objetivos que ofrecen los trabajos analizados a través de este análisis bibliométrico es, tanto el descubrimiento como el enriquecimiento de las competencias profesionales del estudiante universitario en la titulación de la Educación Social.

Descubrimiento desde la perspectiva del “encuentro con la profesión y los profesionales”. La relación entre la academia y la profesión se fortalece y reconstruye con el intercambio de saberes que reciben y con la eclosión de conocimientos que surgen (Martín-Cuadrado y García-Vargas, 2019).

La Educación Social avanza en mejorar día a día hacia la formación de buenos profesionales que construyan una sociedad mejor. En su propia génesis se potencia la necesidad forzada de que las prácticas formativas sumen cada vez más en el ámbito académico. Dentro de la propia discusión académica se van construyendo pilares que trabajan para y por la innovación y mejora de las prácticas

externas en el Grado de Educación Social, tal y como ofrece esta recopilación importante de comunicaciones sobre la temática; la cual muestra un interés de la academia en el ámbito de la Educación Social y sus Prácticas Profesionales. Vaillant y Marcelo (2015) manifiestan que la universidad puede llegar a ser una agencia de apoyo a la innovación y al trabajo colaborativo.

Ejemplo de este refuerzo exigente es valorable a través de las redes de aprendizaje horizontal, como la RedTicPraxis (Grupo de trabajo de la Comunidad de conocimiento REPPE), el Grupo de Innovación Docente de Prácticas Profesionales (GID PiP) de la UNED, entre otras experiencias. Se hace necesario seguir avanzando y construyendo conocimiento.

Enriquecimiento desde la perspectiva del “aprendizaje progresivo” con el que se diseña y desarrolla el plan formativo de esta asignatura y/o materia (Martín-Cuadrado y González, 2021). El concepto original de formación por competencias discentes se observa en este tipo de asignaturas. Supone la oportunidad de mostrar que el escalamiento de aprendizajes, de lo teórico a lo práctico, finalizando con la aplicación y resolución de problemas en las actividades cotidianas-profesionales, es posible (Pérez-Sánchez et al., 2022). El modelo de formación práctico que sustenta el aprendizaje del futuro profesional de la educación social se basa en la totalidad de los aprendizajes que debe conseguir el estudiante: diseñados para que se consigan por fases y /o pasos. La consecución de cada una/uno supone el inicio de la/del siguiente; y así, de forma sucesiva. La retroalimentación y el acompañamiento de los tutores es necesaria para consolidar y cerrar las fases/pasos. El apoyo de variedad de recursos para lograr la comunicación entre los participantes, así como el seguimiento personalizado está cada vez más mediado por las TIC (Cebrián y Raposo, 2007). La meta final es la adquisición de competencias profesionales.

Los tópicos encontrados en las publicaciones analizadas se relacionan de forma sistemática y constante con el objetivo con el que se iniciaba este apartado.

5. Conclusiones

El Simposio Internacional sobre el Prácticum celebrado en Poio registrado en sus actas desde 1987 nos aporta una mirada amplia para valorar el estado y evolución del Prácticum y las prácticas externas en el ámbito de la Educación Social. Multiplicidad de voces de docentes e investigadores desde diferentes latitudes geográficas que ofrecen propuestas de mejora y reflexiones, facilitadoras de la innovación en el quehacer de las buenas prácticas. Supone un crisol de aportaciones científicas que magnifican y dignifican desde la academia a la Educación Social como profesión.

No podemos olvidar que la aportación que se ofrece en este estudio está realizada desde un Simposio concreto y es aconsejable ampliar con otros eventos y publicaciones dedicados a las prácticas en el ámbito de la Educación Social.

Referencias bibliográficas

- Abeal, C., Caballo, M.B. y Meira, P.A. (2001). Organización institucional y académica del prácticum de Educación Social: propuesta de trabajo. En M.A. Zabalza y M.L. Iglesias (Coords.), *Actas del V Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. Innovaciones en el Prácticum* (p.47). REPPE.
- Aguiar, M.V., Martín, A. y Miranda, C. (2001). Una reflexión acerca de las competencias profesionales desarrolladas en los centros de trabajo: su contribución al prácticum de la titulación de educación social. En M.A. Zabalza, M.L. Iglesias, M. Raposo y A. Cid (Coords.) [Archivo de ordenador]. *Actas del VI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. El prácticum y las prácticas en empresas en la formación universitaria: desarrollo de competencias personales y profesionales en el prácticum*. REPPE.
- Alcaraz, S. y Clares, M.E. (2019). Calidad en el Prácticum y Prácticas Externas de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. (RES0059). En A. Erkizia, M. Raposo, O. Canet, M.D. Cebrián, M.A. Barberá, A. Pérez y M.A. Zabalza (coords.), *Actas XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas "Presente y retos de futuro"* (pp. 1125-1139). REPPE. <https://reppe.org/poio/wp-content/uploads/2016/07/Actas-XV-Symposium-Poio-2019.pdf>
- Alonso, M.T. (2005). El Prácticum en la titulación de Educación Social en el Sistema a Distancia. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. La práctica como compromiso institucional: Los planes de prácticas* (pp.193-206). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKeqEUq5G2dS9ag9i5R3H/view>
- Aneas, A., Renom, M.A., Novella, A.M. y Folgueiras, P. (2009). Coffee -shop con los centros colaboradores en los Practicum de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona: Innovando interdisciplinariamente. En M. Raposo, M.E. Martínez, L. Lodeiro, J.C. Fernández y A. Pérez (Coords.), *Actas X Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El prácticum más allá del empleo: Formación vs Training: una universidad orientada a la formación y al desarrollo personal: un practicum que responda a dicho propósito* (pp.171-178). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1GOnoo8WJiKzKHSOkaB_DUQ_1-qwMyN-I/view
- Aneas, A., Vilà, R., Pérez, M.H. y Orellana, N. (2015). Desde el prácticum hacia la sociedad: Experiencias y aportes para el desarrollo de la carrera profesional en educación. En M. Raposo, P.C. Muñoz, A. Pérez, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y J.C. Otero (Coords.), *Actas XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas* (pp.211-223). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFD_TO4A2ben-ZkDncBhQ/view
- Ansoleaga, D. (2009). Desarrollo de competencias preparatorias para el practicum: El pre-practicum en educación social. En M. Raposo, M.E. Martínez, L. Lodeiro, J.C. Fernández y A. Pérez (Coords.), *Actas X Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El prácticum más allá del empleo: Formación vs Training: una universidad orientada a la formación y al desarrollo personal: un practicum que responda a dicho propósito* (pp.179-192). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1GOnoo8WJiKzKHSOkaB_DUQ_1-qwMyN-I/view

Ansoleaga, D. y Martínez, A. (2007). El seminario de prácticas en educación social: un instrumento para el entrenamiento y la reflexión sobre competencias. En A. Cid, M. Muradás, M.A. Zabalza, M. González, M. Raposo y M.L. Iglesias (Coords.), *Actas IX Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Buenas prácticas en el prácticum* (pp.65-74). REPPE.

Aragón, Y., Domingo, J. y Purificación, M. (2007). Cambiamos “la memoria” por el “informe autobiográfico narrativo” en el Practicum de educación social. En A. Cid, M. Muradás, M.A. Zabalza, M. González, M. Raposo y M.L. Iglesias (Coords.), *Actas IX Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Buenas prácticas en el prácticum* (pp.75-87). REPPE.

Arias, M.A., García-Fuentes, C.D., Iglesias, M.J. y Mendiri, P. (2001). Prácticum da diplomatura de Educación Social. Universidade da Coruña. En M.A. Zabalza y M.L. Iglesias (Coords.), *Actas del V Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. Innovaciones en el Prácticum* (p.48). REPPE.

Armengol, C., Canals, M., Massot, M., Rodríguez, M. y Sala, J. (2007). MPI: un modelo de prácticas integrador. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El Prácticum en el nuevo contexto del Espacio Europeo de Enseñanza Superior* (pp.157-170). REPPE.

Arrieta, E. (2011). El prácticum de los nuevos grados en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad del País Vasco (UPV-EHU): una oportunidad para innovar en el marco de Bolonia. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez y J.C. Otero (Coords.), *Actas XI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Evaluación y supervisión del prácticum. El compromiso con la calidad de las prácticas* (pp.417-426). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/18DLiAhP4UF8JvKIrVUa3m6eO4oaRzKz/view>

Arrieta, E. (2013). El Practicum en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la educación de la Universidad del País Vasco (UPV-EHU): Nuevos diseños en las titulaciones de Antropología, Educación Social y Pedagogía. En P.C. Muñoz, M. Raposo, M. González, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y A. Pérez (Coords.), *Actas XII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Un prácticum para la formación integral de los estudiantes* (pp.439-448). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1DePb0J_HFW29EZ4dp5E7O3HcPds-cvrA/view

Ayala, A. (2015). Presencia de las materias de prácticas en los compromisos/acuerdos de movilidad internacional del alumnado de las titulaciones de educación: Estudio de caso. En M. Raposo, P.C. Muñoz, A. Pérez, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y J.C. Otero (Coords.), *Actas XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas* (pp.505-516). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFD_TO4A2benZkDncBhQ/view

Barrios, R., Valero, L.F., Ferreres, V.S., Guasch, M. y Poy, S. (2001). Una investigación sobre el desarrollo y seguimiento del practicum de Educación Social en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la URV de Tarragona: diseño inicial. En M.A. Zabalza, M.L. Iglesias, M. Raposo y A. Cid (Coords.) [Archivo de ordenador]. *Actas del VI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. El prácticum y las prácticas en empresas en la formación universitaria: desarrollo de competencias personales y profesionales en el prácticum*. REPPE.

Bartolomé, A.R., Gallego, M.J., Pérez, R., Samiento, J.A., Baelo, R., Páramo, M.B., García, A. y Tapia, S. (2015). Los modelos de uso de las tecnologías para la evaluación de los aprendizajes en el practicum en las facultades de ciencias de la educación en España: Encuestando a los gestores. En M. Raposo, P.C. Muñoz, A. Pérez, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y J.C. Otero (Coords.), *Actas XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes en las*

prácticas (pp.273-284). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFD_TO4A2benZkDncBhQ/view

Bas, E. (2007). El prácticum en las titulaciones de Pedagogía y Educación Social. Sugerecias y propuestas. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El Prácticum en el nuevo contexto del Espacio Europeo de Enseñanza Superior* (pp.189-194). REPPE.

Bas, E. (2011). Prácticas curriculares en Córdoba (Argentina): cooperación universitaria. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez y J.C. Otero (Coords.), *Actas XI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Evaluación y supervisión del prácticum. El compromiso con la calidad de las prácticas* (pp.447-458). REPPE. https://drive.google.com/file/d/18DliAh_P4UF8JVkIrVUa3m6eO4oaRzKz/view

Bas, E. (2007). Practicum y “buenas prácticas”: la evaluación como instrumento de mejora. En A. Cid, M. Muradás, M.A. Zabalza, M. González, M. Raposo y M.L. Iglesias (Coords.), *Actas IX Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Buenas prácticas en el prácticum* (pp.137-151). REPPE.

Bas, E. y Sebastián, A. (2009). Formación universitaria y mercado laboral. La evaluación en el Practicum como estrategia. En M. Raposo, M.E. Martínez, L. Lodeiro, J.C. Fernández y A. Pérez (Coords.), *Actas X Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El prácticum más allá del empleo: Formación vs Training: una universidad orientada a la formación y al desarrollo personal: un prácticum que responda a dicho propósito* (pp.215-224). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1GOnoo8WJiKzKHSOkab_DUQ_1-qwMyN-I/view

Beloki, N., González, M.N., Hernando, M.C., Mosquera, A., Ordeñana, B., Flecha, A.C., Darretxe, L. y Sanz, Z. (2011). El trabajo interinstitucional e interdisciplinar como modelo de buenas prácticas en la organización y

desarrollo del prácticum de educación social en el Marco del Espacio Europeo de Educación. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez y J.C. Otero (Coords.), *Actas XI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Evaluación y supervisión del prácticum. El compromiso con la calidad de las prácticas* (pp.459-470). REPPE. https://drive.google.com/file/d/18DliAh_P4UF8JVkIrVUa3m6eO4oaRzKz/view

Benavent, E. (2011). Hacia una formación europea en educación social. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez y J.C. Otero (Coords.), *Actas XI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Evaluación y supervisión del prácticum. El compromiso con la calidad de las prácticas* (pp.471-480). REPPE. https://drive.google.com/file/d/18DliAh_P4UF8JVkIrVUa3m6eO4oaRzKz/view

Blanco, A., Ricoy, M.C. y Feliz, T. (2005). La encrucijada institucional, social y tecnológica en el Prácticum de Educación Social. Estudio exploratorio. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. La práctica como compromiso institucional: Los planes de prácticas* (pp.259-268). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKcqEUq5G2dS9_ag9i5R3H/view

Blanco, N., Caparrós, E., Molina, M.D. y Sierra, J.E. (2015). Pensar escribiendo: Los diarios de prácticas y el desarrollo de saberes experienciales. En M. Raposo, P.C. Muñoz, A. Pérez, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y J.C. Otero (Coords.), *Actas XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas* (pp.621-636). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFD_TO4A2benZkDncBhQ/view

Borrell, N. (1995). Aspectos cualitativos de la organización de las prácticas: relaciones institucionales, tutores de prácticas, supervisión. En M.A. Zabalza, M.L. Montero y B. Cebreiro (Coords.), *Actas III Symposium Internacional sobre*

el Prácticum y las Prácticas Externas. El Practicum en la formación de profesionales: problemas y desafíos (pp.184-195). REPPE.

Cabrera, D., Aguiar, M.V., Martín, A. y Miranda, C. (2001). El practicum de Educación Social. En M.A. Zabalza, M.L. Iglesias, M. Raposo y A. Cid (Coords.) [Archivo de ordenador]. *Actas del VI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. El prácticum y las prácticas en empresas en la formación universitaria: desarrollo de competencias personales y profesionales en el prácticum*. REPPE.

Calero, J., Penades, A. y Serrano, C. (2015). Del prácticum a un trabajo de investigación. En M. Raposo, P.C. Muñoz, A. Pérez, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y J.C. Otero (Coords.), *Actas XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas* (pp.677-686). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFD_TO4A2benZkDncBhQ/view

Calvo, R., Esteban F.T. y Celada, P. (2001). El desarrollo del prácticum del Educador Social en una asociación de Esclerosis Múltiple. En M.A. Zabalza y M.L. Iglesias (Coords.), *Actas del V Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. Innovaciones en el Prácticum* (p.49). REPPE.

Calvo, P. y Leite, A.E. (2017). El triángulo de la tutorización: alumnado, universidad y centros de prácticas. En M. González Sanmamed et al. (Coords), *Actas del XIV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. Recursos para un prácticum de calidad* (pp. 271-278). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/1PaQkzBPlmapbtI-U2mqJtuEnezK-2SoZr/view>

Cantón, I., Raposo, M., Tellado, F., Rubia de la, I., Cebrián, V. y Padilla, A.R. (2015). Los modelos de uso de las tecnologías para la evaluación de los aprendizajes en el practicum en las facultades de ciencias de la educación en España: Analizando las guías docentes. En M. Raposo, P.C. Muñoz, A. Pérez, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y J.C. Otero (Coords.), *Actas*

XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas (pp.285-291). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFD_TO4A2benZkDncBhQ/view

Carro, L. (2005). El uso de Internet en la gestión del Prácticum: el portal temático de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. La práctica como compromiso institucional: Los planes de prácticas* (pp.353-358). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKeqEUq5G2dS9_ag9i5R3H/view

Castilla, M.T. y Fernández, S. (2021). El Prácticum como enclave para la adquisición de competencias profesionales y espacio reflexivo sobre la tutorización. En M. Raposo Rivas, M^a A. Zabalza Cerdeiriña, O Canet Vélez, M. D. Cebrián de la Serna, M. A. Barberá Gregori, A. Erkizia Olaizola y M. A. Zabalza Beraza (coords.), *Actas XVI SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRÁCTICUM Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS. Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación* (pp.191-203). REPPE.

Cebreiro, B. e Iglesias L. (1998). Indagando la experiencia entre instituciones vinculadas al prácticum de educación social: el clima de colaboración como soporte de la acción formativa del tutor. En M.A. Zabalza (Coord.), *Actas IV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Los tutores en el prácticum. Funciones, formación, compromiso institucional* (pp.209-224). REPPE.

Cebrián, M. y Raposo, M. (2007). Grupo de discusión: Las TIC en el Prácticum. En M. Raposo, A. Cid, M. González, L. Iglesias, M. Muradás y M. Zabalza (Coords.), *El Prácticum en el nuevo contexto del Espacio Europeo de Educación Superior*. Imprenta Universitaria.

Cid, T. (2015). Experiencia de una maestra como tutora profesional del Practicum de Educación Social en un centro educativo. En M. Raposo, P.C. Muñoz, A. Pérez, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y J.C. Otero (Coords.), *Actas XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas* (pp.785-793). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFD_TO4A2ben-ZkDncBhQ/view

Clares, M.E. y Alcaraz, S. (2017). Prácticas profesionales, universidad, inserción laboral, empleabilidad, trayectorias profesionales. En M. González Sanmamed et al. (Coords), *Actas del XIV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. Recursos para un prácticum de calidad* (pp. 589-598). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/1PaQkzBPlmapbtIU2mqJtuEnezK2SoZr/view>

Creswell, J.W., Plano, V.L., Gutmann, M.L. y Hanson, W.E. (2008). Advanced Mixed Methods Research Designs. En V.L. Plano y J.W. Creswell (eds.) *The Mixed Methods Reader* (pp.161-196). Sage.

Cristóbal, M., Senra, M.P., Quicios, M.P. y Feliz, T. (2005). Los recursos didácticos en el Prácticum de Educación Social de la UNED. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. La práctica como compromiso institucional: Los planes de prácticas* (pp.431-440). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKeqEUq5G2dS9_ag9i5R3H/view

Cruz, E. y Díaz, G. (2005). “La organización del Practicum” de la U.P.V./E.H.U. de San Sebastián. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. La práctica como compromiso institucional: Los planes de prácticas* (pp.441-454). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKeqEUq5G2dS9_ag9i5R3H/view

Cuevas, J. y Sevillano, M.L. (2001). El prácticum en las titulaciones pedagógicas de la UNED. Su perspectiva cuantitativa. En M.A. Zabalza, M.L. Iglesias, M. Raposo y A. Cid (Coords.) [Archivo de ordenador]. *Actas del VI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. El prácticum y las prácticas en empresas en la formación universitaria: desarrollo de competencias personales y profesionales en el prácticum*. REPPE.

Díez R., Calvo R., Alonso P., Valdizán, M.I. y Ortiz, I. (1998). El Plan de practicas de la diplomatura de educación social en la Universidad de Burgos. En M.A. Zabalza (Coord.), *Actas IV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Los tutores en el prácticum. Funciones, formación, compromiso institucional* (pp.163-180). REPPE.

Esteban, M., Amador, L.V. y Pérez, V. (2013). El Practicum en la titulación de Educación Social. La experiencia de la Universidad Pablo de Olavide. En P.C. Muñoz, M. Raposo, M. González, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y A. Pérez (Coords.), *Actas XII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Un prácticum para la formación integral de los estudiantes* (pp.219-230). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1DePb0J_HFW29EZ4dp5E7O-3HcPds-cvrA/view

Fabra, N., Llena, A., Molina, M.C., Lloret, C. y Pastor, X. (2001). Innovaciones en el Prácticum de Educación Social de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. En M.A. Zabalza y M.L. Iglesias (Coords.), *Actas del V Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. Innovaciones en el Prácticum* (p.50). REPPE.

Feliz, T., Cristóbal, M., Senra, M.P. y Quicios, M.P. (2005). La Plataforma Webct en el Practicum I de Educación Social de la UNED. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. La práctica como compromiso institucional: Los planes de prácticas* (pp.539-550). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKeqEUq5G2dS9_ag9i5R3H/view

[com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKeqEUq5G2dS9ag9i5R3H/view](https://drive.google.com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKeqEUq5G2dS9ag9i5R3H/view)

Feliz, T., Senra, M.P. y Sobejano, M.J. (2009). Proyecto red VYPS (virtualización y practicum en educación social). En M. Raposo, M.E. Martínez, L. Lodeiro, J.C. Fernández y A. Pérez (Coords.), *Actas X Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El prácticum más allá del empleo: Formación vs Training: una universidad orientada a la formación y al desarrollo personal: un practicum que responda a dicho propósito* (pp.473-482). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1GOnoo8WJiKzKHSOkaB_DUQ_1-qwMyN-I/view

Fernández, C.I., Barreira, A.J. y Fernández, E. (2011). El modelo de evaluación de competencias del prácticum en educación social basado en e-portfolio y rúbrica. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez y J.C. Otero (Coords.), *Actas XI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Evaluación y supervisión del prácticum. El compromiso con la calidad de las prácticas* (pp.701-712). REPPE. https://drive.google.com/file/d/18DIiAh_P4UF8JvKIrVUa3m6eO4oaRzKz/view

Flecha, A.C., Darretxe, L., Ordeñana, B., Sanz, Z., Rodríguez, E., Royuela, H., Sánchez, A., González, M.N., Beloki, N., Mosquera, A. y Hernando, M.C. (2011). El prácticum en educación social: descripción de un proyecto de innovación para mejorar la tutorización y profesionalización del alumnado. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez y J.C. Otero (Coords.), *Actas XI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Evaluación y supervisión del prácticum. El compromiso con la calidad de las prácticas* (pp.713-724). REPPE. https://drive.google.com/file/d/18DIiAh_P4UF8JvKIrVUa3m6eO4oaRzKz/view

Fullana, J., Martinell, A., Pallisera, M. y Soler, P. (1995). El practicum en la Diplomatura de Educación Social en la Universidad de Girona. En M.A. Zabalza, M.L. Montero y B. Cebreiro (Coords.), *Actas III Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El*

Practicum en la formación de profesionales: problemas y desafíos (pp.414-421). REPPE.

Fullana, J., Pallisera, M., Planas, A. y Valle del, A. (2009). Preparando educadoras y educadores sociales del siglo XXI. El diseño del Practicum del nuevo Grado a partir de la experiencia de 15 años de formación. En M. Raposo, M.E. Martínez, L. Lodeiro, J.C. Fernández y A. Pérez (Coords.), *Actas X Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El prácticum más allá del empleo: Formación vs Training: una universidad orientada a la formación y al desarrollo personal: un practicum que responda a dicho propósito* (pp.531-542). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1GOnoo8WJiKzKHSOkaB_DUQ_1-qwMyN-I/view

Gairín, J. y Gimeno, X. (1995) Materiales de apoyo a la realización del prácticum: la comunicación a tres bandas. En M.A. Zabalza, M.L. Montero y B. Cebreiro (Coords.), *Actas III Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El Practicum en la formación de profesionales: problemas y desafíos* (pp.85-90). REPPE.

García, J.L., Rodríguez, N. y Quintanal, J. (2011). Análisis del portfolio como herramienta de evaluación del prácticum. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez y J.C. Otero (Coords.), *Actas XI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Evaluación y supervisión del prácticum. El compromiso con la calidad de las prácticas* (pp.801-810). REPPE. https://drive.google.com/file/d/18DIiAh_P4UF8JvKIrVUa3m6eO4oaRzKz/view

García-Fuentes, O. (2021). El Prácticum en las Ciencias de la Salud: Un estudio de la literatura. *Revista Prácticum*, 6(2), 54-69. <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v6i2.13904>

García-Vargas, S.M., González, R. y Martín-Cuadrado, A.M. (2019). La valoración del pensamiento reflexivo en las prácticas profesionales a través de metodologías cualitativas. En A. Erkizia, M. Raposo, O. Canet, M.D. Cebrián, M.A. Barberá, A. Pérez y M.A. Zabalza (coords.), *Actas XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas "Presente y retos de futuro"* (pp. 579-596). REPPE. <https://rep->

[pe.org/poio/wp-content/uploads/2016/07/Actas-XV-Symposium-Poio-2019.pdf](https://repper.org/poio/wp-content/uploads/2016/07/Actas-XV-Symposium-Poio-2019.pdf)

García-Vargas, S., González, R. y Martín-Cuadrado, A.M. (2021). Documentos personales, marcadores de la identidad profesional de alumnado en prácticas. En M. Raposo Rivas, M^a A. Zabalza Cerdeiriña, O Canet Vélez, M. D. Cebrián de la Serna, M. A. Barberá Gregori, A. Erkizia Olaizola y M. A. Zabalza Beraza (coords.), *Actas XVI SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRÁCTICUM Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS. Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación* (pp.960-975). REPPE.

García-Vargas, S., Martín-Cuadrado, A.M. y González, R. (2017). Estadios de reflexión sobre el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes en el transcurso de las prácticas profesional (comunicación). En M. González Sanmamed et al. (Coords), *Actas del XIV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. Recursos para un prácticum de calidad* (pp. 750-759). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/1PaQkzBPlmapbtI-U2mqJtuEnezK-2SoZr/view>

García-Vargas, S., Martín-Cuadrado, A.M., Medina, A.M., González, R., Leví, G.C. y Holgueras, A.I. (2015). La identidad profesional del educador social y la formación práctica. En M. Raposo, P.C. Muñoz, A. Pérez, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y J.C. Otero (Coords.), *Actas XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas* (pp.1009-1023). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFD_TO4A2ben-ZkDncBhQ/view

Gezuraga, M., Cruz, E., López de Arana, E. y Gamboa, E. (2019). Los procesos reflexivos en los grados de educación de la Universidad del País Vasco (UPV//EHU): un análisis comparativo. (RES0088). En A. Erkizia, M. Raposo, O. Canet, M.D. Cebrián, M.A. Barberá, A. Pérez y M.A. Zabalza (coords.), *Actas XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las*

Prácticas Externas “Presente y retos de futuro” (pp. 792-813). REPPE. <https://repper.org/poio/wp-content/uploads/2016/07/Actas-XV-Symposium-Poio-2019.pdf>

Gezuraga, M., Guerra, N. y Balza, I. (2021). Prácticas externas en el escenario COVID. Dificultades y potencialidades encontradas en el afrontamiento en la Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU). En M. Raposo Rivas, M^a A. Zabalza Cerdeiriña, O Canet Vélez, M. D. Cebrián de la Serna, M. A. Barberá Gregori, A. Erkizia Olaizola y M. A. Zabalza Beraza (coords.), *Actas XVI SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRÁCTICUM Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS. Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación* (pp.335-351). REPPE.

Gil, E., Novella, A.M., Forés, A. y Rubio, L. (2011). Evaluar para aprender desde el prácticum: de la investigación a la propuesta. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez y J.C. Otero (Coords.), *Actas XI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Evaluación y supervisión del prácticum. El compromiso con la calidad de las prácticas* (pp.833-844). REPPE. https://drive.google.com/file/d/18DliAh_P4UF8JVkIrVUa3m6eO4oaR-zKz/view

Gómez, I. (2021). Una experiencia de tutorización y asesoramiento psicopedagógico en el Programa de Intervención Socioeducativa “MACARENA 2.0”. En M. Raposo Rivas, M^a A. Zabalza Cerdeiriña, O Canet Vélez, M. D. Cebrián de la Serna, M. A. Barberá Gregori, A. Erkizia Olaizola y M. A. Zabalza Beraza (coords.), *Actas XVI SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRÁCTICUM Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS. Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación* (pp.161-176). REPPE.

González, M.A. (2021). Prácticas de investigación en el Grado en Pedagogía. Un diseño alternativo ante situaciones extraordinarias sobreenvenidas. En M. Raposo Rivas, M^a A. Zabal-

za Cerdeiriña, O Canet Vélez, M. D. Cebrián de la Serna, M. A. Barberá Gregori, A. Erkizia Olaizola y M. A. Zabalza Beraza (coords.), *Actas XVI SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRÁCTICUM Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS. Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación* (pp.640-657). REPPE.

Guerrero, E. (2013). El modelo metodológico-transversal y autogestionado para el desarrollo de competencias: Un nuevo modelo de practicum en el grado de educación social. En P.C. Muñoz, M. Raposo, M. González, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y A. Pérez (Coords.), *Actas XII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Un prácticum para la formación integral de los estudiantes* (pp.901-913). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1DePb0J_HFW29EZ4dp5E7O3HcPds-cvrA/view

Guerrero, E. y Calero, J. (2015). Evaluación de la incidencia del Practicum Autogestionado en Educación Social. En M. Raposo, P.C. Muñoz, A. Pérez, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y J.C. Otero (Coords.), *Actas XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas* (pp.1083-1096). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFD_TO4A2ben-ZkDncBhQ/view

Guerrero, E., Moral, A., López, E. y Tejado, J. (2013). La experiencia práctica de los alumnos a través del modelo metodológico-transversal y autogestionado para el desarrollo de competencias. En P.C. Muñoz, M. Raposo, M. González, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y A. Pérez (Coords.), *Actas XII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Un prácticum para la formación integral de los estudiantes* (pp.915-919). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1DePb0J_HFW29EZ4dp5E7O-3HcPds-cvrA/view

Guiu, E. (2005). Practicum de Educación Social. El uso de materiales de vídeo en clases con inmigrantes no comunitarios. En M.L.

Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. La práctica como compromiso institucional: Los planes de prácticas*. (pp.635-646). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKeqEUq5G2dS9_ag9i5R3H/view

Horcas, V. y Jardón, P. (2013). Las prácticas curriculares en los grados de Pedagogía y Educación Social de la Universidad de Valencia. En P.C. Muñoz, M. Raposo, M. González, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y A. Pérez (Coords.), *Actas XII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Un prácticum para la formación integral de los estudiantes* (pp.955-965). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1DePb0J_HFW29EZ4dp5E7O-3HcPds-cvrA/view

Horcas, V., Jardón, P., Orellana, N. y Perales, M.J. (2017). Conocimiento en acción en las prácticas de los grados de pedagogía y educación social de la Universitat de Valencia según el alumnado. En M. González Sanmamed et al. (Coords), *Actas del XIV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. Recursos para un prácticum de calidad* (pp. 788-801). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/1PaQkzBPlmapbtI-U2mqJtuEnezK-2SoZr/view>

Lara de, E., Quintanal, J. y Suárez-Ortega, M. (2007). Razones y sensibilidades que favorecen una integración plena del educador social en áreas de actividad escolar (de enseñanza reglada). En A. Cid, M. Muradás, M.A. Zabalza, M. González, M. Raposo y M.L. Iglesias (Coords.), *Actas IX Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Buenas prácticas en el prácticum* (pp.315-331). REPPE.

Linde, T. y Luque, C.R. (2017). Desarrollo de competencias profesionales a través de la metodología de aprendizaje-servicio en las prácticas externas de educación social. Estudio de caso. En M. González Sanmamed et al. (Coords), *Actas del XIV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. Recursos para un prácticum de calidad* (pp. 1358-

1359). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/1PaQkzBPlmapbtI-U2mqJtuEnezK-2SoZr/view>

Llambés, A. y Moral, A. (2015). El teatro como herramienta socioeducativa en un centro inclusivo. En M. Raposo, P.C. Muñoz, A. Pérez, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y J.C. Otero (Coords.), *Actas XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas* (pp.1229-1238). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFD-TO4A2benZkDncBhQ/view>

López, R. (2005). “Prácticum” versus “pasantía”. Contraste entre los planes de prácticas de las Facultades de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina) y la Universidad de Vigo (España)”. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. La práctica como compromiso institucional: Los planes de prácticas* (pp.665-678). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKeqEUq5G2dS9-ag9i5R3H/view>

López, R. y Raposo, M. (2005). El nuevo Prácticum en la Facultad de Ciencias de la Educación en el Campus de Ourense. Los planes de estudio del 2000. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. La práctica como compromiso institucional: Los planes de prácticas* (pp.679-698) REPPE. <https://drive.google.com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKeqEUq5G2dS9-ag9i5R3H/view>

Maguregi, G. (2005). Prácticum de Educación Social de la Escuela de Magisterio de Bilbao de la UPV-EHU: presentación de la documentación oficial reguladora del Prácticum. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. La práctica como compromiso institucional: Los planes de prácticas* (pp.721-732). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKeqEUq5G2dS9-ag9i5R3H/view>

[com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKeqEUq5G2dS9-ag9i5R3H/view](https://drive.google.com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKeqEUq5G2dS9-ag9i5R3H/view)

Marhuenda, F. (2011). El prácticum en educación social y magisterio en la Universitat de València: ventaja de dos modelos dispares en una universidad en la que los estudios de educación no están integrados. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez y J.C. Otero (Coords.), *Actas XI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Evaluación y supervisión del prácticum. El compromiso con la calidad de las prácticas* (pp.307-314). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/18DLiAh-P4UF8JVkIrVUa3m6eO4oaRzKz/view>

Martín, A. y Miranda, C. (2011). El diario en el proceso de evaluación del prácticum. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez y J.C. Otero (Coords.), *Actas XI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Evaluación y supervisión del prácticum. El compromiso con la calidad de las prácticas* (pp.1127-1136). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/18DLiAh-P4UF8JVkIrVUa3m6eO4oaRzKz/view>

Martín, A. y Miranda, C. (2007). Programa de formación en contextos de trabajo para educadores y educadoras de menores con medidas judiciales. En A. Cid, M. Muradás, M.A. Zabalza, M. González, M. Raposo y M.L. Iglesias (Coords.), *Actas IX Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Buenas prácticas en el prácticum* (pp.805-819). REPPE.

Martín, A. y Miranda, C. (2009). Un modelo de formación en contextos de trabajo para educadores y educadoras sociales. En M. Raposo, M.E. Martínez, L. Lodeiro, J.C. Fernández y A. Pérez (Coords.), *Actas X Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El prácticum más allá del empleo: Formación vs Training: una universidad orientada a la formación y al desarrollo personal: un practicum que responda a dicho propósito* (pp.895-906). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1GOnoo8WJiKzKHSOkab_DUQ_1-qwMyN-I/view

Martín, A. y Miranda, C. (2015). Valoraciones iniciales del desarrollo del Practicum de Educación Social y su organización en perfiles profesionales. En M. Raposo, P.C. Muñoz, A. Pérez, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y J.C. Otero (Coords.), *Actas XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas* (pp.1325-1337). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFDTO4A2benZkDncBhQ/view>

Martín, A. y Miranda, C. (2021). Un recurso que facilita el reconocimiento del Practicum del Grado de Educación Social a través de la experiencia laboral. En M. Raposo Rivas, M^a A. Zabalza Cerdeiriña, O Canet Vélez, M. D. Cebrián de la Serna, M. A. Barberá Gregori, A. Erkizia Olaizola y M. A. Zabalza Beraza (coords.), *Actas XVI SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRÁCTICUM Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS. Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación* (pp.224-243). REPPE.

Martín, B. (2001). Formación profesional del educador social. En M.A. Zabalza, M.L. Iglesias, M. Raposo y A. Cid (Coords.) [Archivo de ordenador]. *Actas del VI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. El prácticum y las prácticas en empresas en la formación universitaria: desarrollo de competencias personales y profesionales en el prácticum*. REPPE.

Martín, B. (2005). Funciones y responsabilidades de las personas implicadas en el Prácticum de Educación Social. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. La práctica como compromiso institucional: Los planes de prácticas* (pp.775-782). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKqEUq5G2dS9ag9i5R3H/view>

Martín, B., Alejo, F.J. y Calvo, G.F. (2005). Importancia de las prácticas en el Prácticum de Educación Social. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Ac-*

tas VII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. La práctica como compromiso institucional: Los planes de prácticas (pp.783-792). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKqEUq5G2dS9ag9i5R3H/view>

Martín, B., Calvo, G.F. y Alejo, F.J. (2005). Plan de Prácticum de Educación Social en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. La práctica como compromiso institucional: Los planes de prácticas* (pp.793-800). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKqEUq5G2dS9ag9i5R3H/view>

Martín-Cuadrado, A.M. (2005). El aula virtual como espacio de comunicación e información de los estudiantes del Prácticum de Educación Social. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. La práctica como compromiso institucional: Los planes de prácticas* (pp.755-774). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKqEUq5G2dS9ag9i5R3H/view>

Martín-Cuadrado, A.M. (2007). El centro asociado de la UNED de Talavera de la Reina: la formación práctica de los alumnos. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El Prácticum en el nuevo contexto del Espacio Europeo de Enseñanza Superior* (pp.631-652). REPPE.

Martín-Cuadrado, A.M. (2009). Los estudiantes de la facultad de educación de UNED-Talavera: La asignatura del prácticum. En M. Raposo, M.E. Martínez, L. Lodeiro, J.C. Fernández y A. Pérez (Coords.), *Actas X Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El prácticum más allá del empleo: Formación vs Training: una universidad orientada a la formación y al desarrollo personal: un prácticum que responda a dicho propósito* (pp.877-

894). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1GOnoo8WJiKzKHSOkaB_DUQ_1-qwMyN-I/view

Martín-Cuadrado, A.M. y García-Vargas, S.M. (2019). El profesional en la intervención socioeducativa. Construcción de su identidad desde la práctica (cap. 1). En A.M. Martín-Cuadrado y M.J. Rubio (Coords.), *La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación* (pp. 25-80). Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Martín-Cuadrado, A.M. y González, R. (2021). Las prácticas profesionales en la formación inicial del profesorado en las distintas etapas escolares (cap. 5). En A.M. Martín-Cuadrado, B. Campos y L. Pérez (Coords.), *El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica* (pp.247-308). Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Martín-Cuadrado, A.M., Méndez, L., González, R., Malik, B., García, S., Corral, M.J., Biurrun, A.M., Mora, B., López, E., Cons, D. y Arjona, M.B. (2019). Los tutores profesionales y los contextos de intervención en las prácticas externas de la UNED. (RES0022). En A. Erki-zia, M. Raposo, O. Canet, M.D. Cebrián, M.A. Barberá, A. Pérez y M.A. Zabalza (coords.), *Actas XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas "Presente y retos de futuro"* (pp. 814-834). REPPE. <https://reppe.org/poio/wp-content/uploads/2016/07/Actas-XV-Symposium-Poio-2019.pdf>

Martínez, E. (2005). El practicum en las titulaciones de Pedagogía, Psicopedagogía y Educación Social. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. La práctica como compromiso institucional: Los planes de prácticas* (pp.149-152). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1Zp6bjd5ceJkKeqEUq5G2dS9_ag9i5R3H/view

Martínez, M.J. y Cascales, A. (2015a). Evaluación de las prácticas externas en el Grado en Educación Social: Momentos, agentes y recursos. En M. Raposo, P.C. Muñoz, A. Pérez, M.E.

Martínez, M.A. Zabalza y J.C. Otero (Coords.), *Actas XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas* (pp.1353-1363). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFD_TO4A-2benZkDncBhQ/view

Martínez, M.J. y Cascales, A. (2015b). Planificación, evaluación y seguimiento del proyecto de intervención en las Prácticas Externas II del Grado en Educación Social. En M. Raposo, P.C. Muñoz, A. Pérez, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y J.C. Otero (Coords.), *Actas XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas* (pp.1365-1376). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFD_TO4A2benZkDncBhQ/view

Martínez, O., Navarrao, L. y Garreta, F. (2011). El trabajo en equipo, la planificación y la concertación de servicios en la práctica profesional. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez y J.C. Otero (Coords.), *Actas XI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Evaluación y supervisión del practicum. El compromiso con la calidad de las prácticas* (pp.1137-1144). REPPE. https://drive.google.com/file/d/18DIiAh_P4UF8JvKIrVUa-3m6eO4oaRzKz/view

Martínez-Figueira, M.E., Samientos-Campos, J.A., Páramo-Iglesias, M.B. y Tellado-González, F. (2017). El plagio en el Prácticum desde la óptica de los tutores académicos. En M. Cebrián (Coord.), *La evaluación y tutorización de las prácticas externas con tic en las facultades de educación en España*. En M. González Sanmamed et al. (Coords.), *Actas del XIV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. Recursos para un practicum de calidad* (pp. 186-191). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/1PaQkzBPlmapbtI-U2mqJtuEnezK-2SoZr/view>

Massot, M., Úcar X., Pineda, P., Gimeno X. y Martínez M. (1995). El practicum de Educación Social. En M.A. Zabalza, M.L. Montero y

B. Cebreiro (Coords.), *Actas III Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El Practicum en la formación de profesionales: problemas y desafíos* (pp.422-429). REPPE.

Medel, J.L. (1998). La construcción del prácticum de educación social. En M.A. Zabalza (Coord.), *Actas IV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Los tutores en el prácticum. Funciones, formación, compromiso institucional* (pp.181-196). REPPE.

Medina, A. y Domínguez, C. (2005). Formación práctica de los estudiantes de Educación. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. La práctica como compromiso institucional: Los planes de prácticas* (pp.833-846). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/1Zp6bjd5ceJkKeqEUq5G2dS9ag9i5R3H/view>

Medina, A.M., Cuevas, J. y Pérez, J.R. (2001). El Prácticum de las carreras pedagógicas: análisis de las condiciones para su desarrollo. En M.A. Zabalza y M.L. Iglesias (Coords.), *Actas del V Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. Innovaciones en el Prácticum* (p.12). REPPE.

Medina, A.M. y Domínguez, M.C. (2007). La formación práctica de los estudiantes de educación: el reto de la convergencia europea. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El Prácticum en el nuevo contexto del Espacio Europeo de Enseñanza Superior* (pp.685-694). REPPE.

Medina, A.M., Medina, A. y Sánchez, C. (2007). Las tareas del tutor en la enseñanza virtual: su aportación a la formación práctica de los estudiantes. En A. Cid, M. Muradás, M.A. Zabalza, M. González, M. Raposo y M.L. Iglesias (Coords.), *Actas IX Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Buenas prácticas en el prácticum* (pp.845-857). REPPE.

Méndez-García, R.M. y Digón, P. (2021). El Practicum al servicio de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. En M. Ra-

poso Rivas, M^a A. Zabalza Cerdeiriña, O Canet Vélez, M. D. Cebrián de la Serna, M. A. Barberá Gregori, A. Erkizia Olaizola y M. A. Zabalza Beraza (coords.), *Actas XVI SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRÁCTICUM Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS. Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación* (pp.766-787).

Mendia, R. (2009). Aprendizaje y servicio solidario: Experiencias prácticas. En M. Raposo, M.E. Martínez, L. Lodeiro, J.C. Fernández y A. Pérez (Coords.), *Actas X Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El prácticum más allá del empleo: Formación vs Training: una universidad orientada a la formación y al desarrollo personal: un practicum que responda a dicho propósito* (pp.79-88). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1GOnoo8WJiKzKHSOkaB_DUQ_1-qwMyN-I/view

Miranda, C. y Martín, A. (2009). Propuesta metodológica del módulo de desarrollo profesional del grado de educación social. En M. Raposo, M.E. Martínez, L. Lodeiro, J.C. Fernández y A. Pérez (Coords.), *Actas X Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El prácticum más allá del empleo: Formación vs Training: una universidad orientada a la formación y al desarrollo personal: un practicum que responda a dicho propósito* (pp.963-972). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1GOnoo8WJiKzKHSOkaB_DUQ_1-qwMyN-I/view

Miranda, C. y Martín, A. (2007). Guía para el desarrollo de la tutela del programa de formación en contextos de trabajo para educadores y educadoras de menores con medidas judiciales. En A. Cid, M. Muradás, M.A. Zabalza, M. González, M. Raposo y M.L. Iglesias (Coords.), *Actas IX Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Buenas prácticas en el prácticum* (pp.869-878). REPPE.

Monreal-Gimeno, C. y Terrón-Caro, M.T. (2011). Evaluación de competencias en el trabajo de casos en la doble titulación de Trabajo Social y Educación Social: una experiencia in-

terdisciplinar. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez y J.C. Otero (Coords.), *Actas XI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Evaluación y supervisión del prácticum. El compromiso con la calidad de las prácticas* (pp.1223-1236). REPPE. https://drive.google.com/file/d/18DliAh_P4UF8JV-kIrVUa3m6eO4oaRzKz/view

Monreal-Gimeno, C., Cárdenas-Rodríguez, R. y Terrón-Caro, M.T. (2013). Preparando el practicum: desarrollo y evaluación de actitudes profesionales y personales en 3º de Educación Social. En P.C. Muñoz, M. Raposo, M. González, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y A. Pérez (Coords.), *Actas XII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Un prácticum para la formación integral de los estudiantes* (pp.209-218). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1DePb0J_HFW29EZ4dp5E7O-3HcPds-cvra/view

Monreal-Gimeno, C. y Terrón-Caro, M.T. (2009). Preparando el practicum: Una experiencia de aprendizaje aplicado en Ciencias Sociales en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. En M. Raposo, M.E. Martínez, L. Lodeiro, J.C. Fernández y A. Pérez (Coords.), *Actas X Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El prácticum más allá del empleo: Formación vs Training: una universidad orientada a la formación y al desarrollo personal: un prácticum que responda a dicho propósito* (pp.973-982). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1GOnoo8WJiKzKHSokaB_DUQ_1-qwMyN-I/view

Moral, A., Guerrero, E. y Viera, M. (2015). La evaluación del Prácticum en Educación Social a través de los grupos de discusión. En M. Raposo, P.C. Muñoz, A. Pérez, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y J.C. Otero (Coords.), *Actas XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas*. (pp.1513-1522). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFD_TO4A2ben-ZkDncBhQ/view

Morales, S. (2007). El practicum de Educación Social: retos de futuro. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El Prácticum en el nuevo contexto del Espacio Europeo de Enseñanza Superior* (pp.745-754). REPPE.

Morales, S. (2007). La enseñanza basada en proyectos de aprendizaje tutorizados: una experiencia de coordinación entre la Universidad de Mayores y el Practicum de Educación Social. En A. Cid, M. Muradás, M.A. Zabalza, M. González, M. Raposo y M.L. Iglesias (Coords.), *Actas IX Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Buenas prácticas en el prácticum* (pp.911-920). REPPE.

Morales, S. (2009). El practicum en educación social nuevas realidades para nuevos tiempos. En M. Raposo, M.E. Martínez, L. Lodeiro, J.C. Fernández y A. Pérez (Coords.), *Actas X Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El prácticum más allá del empleo: Formación vs Training: una universidad orientada a la formación y al desarrollo personal: un prácticum que responda a dicho propósito* (pp.983-986). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1GOnoo8WJiKzKHSokaB_DUQ_1-qwMyN-I/view

Morales, S. y Caballero, M.A. (2015). La acción tutorial en el Practicum como elemento clave para la generación de proyectos de intervención socioeducativa. En M. Raposo, P.C. Muñoz, A. Pérez, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y J.C. Otero (Coords.), *Actas XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas* (pp.1523-1530). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFD_TO4A2ben-ZkDncBhQ/view

Morales, S. y Oliveros, L. (2009). La mentoría como propuesta de mejora en la formación del practicum de educación social. Morales, S., Marí, R.M. y Macías, E. (2011). La proyección social en el prácticum de Educación Social de la Facultad de Ciencias Sociales de Talavera de la

Reina: el aprendizaje servicio como modalidad de prácticum. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez y J.C. Otero (Coords.), *Actas XI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Evaluación y supervisión del prácticum. El compromiso con la calidad de las prácticas* (pp.1237-1246). REPPE. https://drive.google.com/file/d/18DliAh_P4UF8Jv-kIrVUa3m6eO4oaRzKz/view

Morales, S., Sánchez, J. y Aguilera, J.L. (2011). Evaluando el prácticum en educación social: acciones de mejora ante la puesta en práctica de los nuevos grados. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez y J.C. Otero (Coords.), *Actas XI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Evaluación y supervisión del prácticum. El compromiso con la calidad de las prácticas* (pp.1247-1258). REPPE. https://drive.google.com/file/d/18DliAh_P4UF8Jv-kIrVUa3m6eO4oaRzKz/view

Moreno, Á. y Fuentes, C. M. (2019). 'Engagement' y redes sociales. Análisis bibliométrico desde el ámbito científico de las relaciones públicas. *Trípodos*, 45, 49-72.

Navarro, L., Martínez, O., Garreta, F. y Benavent, E. (2011). Jornada de Comunicación en Acción Social. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez y J.C. Otero (Coords.), *Actas XI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Evaluación y supervisión del prácticum. El compromiso con la calidad de las prácticas* (pp.1259-1268). REPPE. https://drive.google.com/file/d/18DliAh_P4UF8Jv-kIrVUa3m6eO4oaRzKz/view

Navas, A., Abiétar, M. y Marhuenda, F. (2015). Wicked problems y juventud vulnerable: Diseño de la formación de un módulo de Practicum para su abordaje entre universidad y entidades sociales. En M. Raposo, P.C. Muñoz, A. Pérez, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y J.C. Otero (Coords.), *Actas XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas* (pp.1543-1557). REPPE. <https://drive.google.com/file/>

[d/1HrbAyMFVB7c1LFD_TO4A2benZkD-ncBhQ/view](https://drive.google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFD_TO4A2benZkD-ncBhQ/view)

Novella, A.M. (2011). Prácticum de reconstrucción: un, dos, tres un pasito palante. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez y J.C. Otero (Coords.), *Actas XI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Evaluación y supervisión del prácticum. El compromiso con la calidad de las prácticas* (pp.155-174). REPPE. https://drive.google.com/file/d/18DliAh_P4UF8Jv-kIrVUa3m6eO4oaRzKz/view

Novella, A.M., Costa, S., Forés, A. y Pérez, N. (2011). La supervisión como construcción del conocimiento profesional. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez y J.C. Otero (Coords.), *Actas XI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Evaluación y supervisión del prácticum. El compromiso con la calidad de las prácticas* (pp.1281-1292). REPPE. https://drive.google.com/file/d/18DliAh_P4UF8Jv-kIrVUa3m6eO4oaRzKz/view

Novella, A.M., Forés, A. y Venceslao, M. (2013). Un Practicum, una experiencia compartida y la emergencia de siete retos. En P.C. Muñoz, M. Raposo, M. González, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y A. Pérez (Coords.), *Actas XII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Un prácticum para la formación integral de los estudiantes* (pp.1307-1316). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1DePb0J_HFW29EZ4dp5E7O3HcPds-cvrA/view

Oliver, M.F. y Sureda, J. (2007). El aula virtual como recurso de dinamización del prácticum de los estudios de Pedagogía y Educación Social, en el marco del EEES. . En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El Prácticum en el nuevo contexto del Espacio Europeo de Enseñanza Superior* (pp.799-814). REPPE.

Orellana, N., Almerich, G., Carmona, C., Horcas, V., Jardón, P., Jiménez, M.C., Perales, M.J. y Senent, J.M. (2015). La relación entre el prácticum y el TFG/TFM: Una oportunidad para la colaboración. En M. Raposo, P.C.

Muñoz, A. Pérez, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y J.C. Otero (Coords.), *Actas XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas* (pp.169-180). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFD_TO4A2benZkDncBhQ/view

Palomares, A. (2007). El portafolios como metodología activa en el diseño y desarrollo del Practicum. En A. Cid, M. Muradás, M.A. Zabalza, M. González, M. Raposo y M.L. Iglesias (Coords.), *Actas IX Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Buenas prácticas en el prácticum* (pp.1005-1016). REPPE.

Palomares, A. (2007). Practicum y calidad del profesorado universitario en el contexto del EEES. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El Prácticum en el nuevo contexto del Espacio Europeo de Enseñanza Superior* (pp.815-824). REPPE.

Pastor, C. y Millan, M.D. (1995). Guía del practicum de la Diplomatura de Educación Social. En M.A. Zabalza, M.L. Montero y B. Cebreiro (Coords.), *Actas III Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El Practicum en la formación de profesionales: problemas y desafíos* (pp.504-509). REPPE.

Pereira, M.C. y Pino, M.R. (2001). La organización del prácticum de educación Social: hacia la mejora de la calidad educativa. En M.A. Zabalza y M.L. Iglesias (Coords.), *Actas del V Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. Innovaciones en el Prácticum* (p.51). REPPE.

Pérez, M.H., Burguera, J.L., Fernández, M., Arias, J.M. y López, M. (2015). Practicum y trabajo fin de grado: ¿una relación conveniente o necesaria? En M. Raposo, P.C. Muñoz, A. Pérez, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y J.C. Otero (Coords.), *Actas XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas* (pp.157-168). REPPE. [https://drive.](https://drive.google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFD_TO4A2benZkDncBhQ/view)

[google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFD_TO4A2benZkDncBhQ/view](https://drive.google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFD_TO4A2benZkDncBhQ/view)

Pérez, R. y Feliz, T. (2001). El prácticum en las titulaciones pedagógicas de la UNED. Su perspectiva cualitativa. En M.A. Zabalza, M.L. Iglesias, M. Raposo y A. Cid (Coords.) [Archivo de ordenador]. *Actas del VI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. El prácticum y las prácticas en empresas en la formación universitaria: desarrollo de competencias personales y profesionales en el prácticum*. REPPE.

Pérez, R., Goig, R.M. y González, M.A. (2011). El portfolio como componente de la evaluación del prácticum análisis y criterios para su valoración. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez y J.C. Otero (Coords.), *Actas XI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Evaluación y supervisión del prácticum. El compromiso con la calidad de las prácticas* (pp.1397-1408). REPPE. https://drive.google.com/file/d/18DliAh_P4UF8JvKIrVUa3m6eO4oaRzKz/view

Pérez, R., Quero, N. y Cebrián, V. (2017). El papel del profesor tutor-profesional en el desarrollo del prácticum: Estudio de casos. En M. González Sanmamed et al. (Coords), *Actas del XIV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. Recursos para un prácticum de calidad* (pp. 1023-1032). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/1PaQkzBPlmapbtIU2mqjtuEnezK2SoZr/view>

Pérez- Sánchez, L., Martín-Cuadrado, A.M., y Álvarez, M. (2022). (cap. 4). Resultados globales de la implementación del itinerario formativo para capacitar a personal de instituciones públicas de América Latina y El Caribe en competencias digitales a través del programa INTERCOONECTA, de la AECID (2021-2022). En A.M. Martín-Cuadrado; L. Pérez-Sánchez; M. Álvarez y F. Domínguez (Coords, 2022), *Experiencias de aprendizaje compartido en el Itinerario CAPACITACIÓN DE FORMADORES EN COMPETENCIAS DIGITALES realizadas en contextos de América Latina y El Caribe* (pp. 70-95). Agencia Española de Coope-

ración Internacional para el Desarrollo. NIPO: 109-22-055-3.

Pérez-Sostoa, M.V., Uribe-Echevarria, A. y Mendizabal, A. (2015). Estrategias para el aprendizaje y el seguimiento en el Prácticum de Educación Social. En M. Raposo, P.C. Muñoz, A. Pérez, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y J.C. Otero (Coords.), *Actas XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas* (pp.1699-1710). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFD_TO4A2benZkDncBhQ/view

Quicios, M.P., Senra, M.P., Feliz, T. y Cristóbal, M. (2005). El educador social del siglo XXI. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. La práctica como compromiso institucional: Los planes de prácticas* (pp.965-974). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKeqEUq5G2dS9_ag9i5R3H/view

Rajadell, N., Renom, M.A. y Alòs, M. (2015). Una comparativa de los grados de disciplinas socioeducativas, a partir de los planes docentes correspondientes a las prácticas externas. En M. Raposo, P.C. Muñoz, A. Pérez, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y J.C. Otero (Coords.), *Actas XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas* (pp.225-237). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1HrbAyMFVB7c1LFD_TO4A2benZkDncBhQ/view

Raposo, M. y Sarceda, M.C. (2007). Utilidad de la formación en Nuevas Tecnologías para el desarrollo del practicum de Magisterio y Educación Social. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El Prácticum en el nuevo contexto del Espacio Europeo de Enseñanza Superior* (pp.945-960). REPPE.

Raposo, M., Martínez, M.E. y Tellado, F. (2009). El e-portafolio como recurso para el practicum en el grado de educación social.

En M. Raposo, M.E. Martínez, L. Lodeiro, J.C. Fernández y A. Pérez (Coords.), *Actas X Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El prácticum más allá del empleo: Formación vs Training: una universidad orientada a la formación y al desarrollo personal: un practicum que responda a dicho propósito* (pp.1099-1112). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1GOnoo8WJiKzKHSOkaB_DUQ_1-qwMyN-I/view

Real Decreto 1420/1991, de 30 de agosto, por el cual se establece el Título Universitario Oficial de Diplomado en Educación Social, publicado en el BOE el jueves 10 de octubre de 1991.

Real Decreto 1393/2007, del 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, publicado en el BOE el martes 30 de octubre de 2007.

Ricoy, M.C. y Fernández, M.C. (1998). La colaboración institucional y la reflexión en la acción como claves para el análisis de una experiencia de prácticum de educación social. En M.A. Zabalza (Coord.), *Actas IV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Los tutores en el prácticum. Funciones, formación, compromiso institucional* (pp.197-208). REPPE.

Ríos, M.P., Mosquera-González, M.J., Penado, M., Rego-Agraso, L. y Rodicio-García, M.L. (2021). Adaptación de las prácticas curriculares a la situación de pandemia, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña. En M. Raposo Rivas, M^a A. Zabalza Cerdeiriña, O Canet Vélez, M. D. Cebrián de la Serna, M. A. Barberá Gregori, A. Erkizia Olai-zola y M. A. Zabalza Beraza (coords.), *Actas XVI SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRÁCTICUM Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS. Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación* (pp.369-383). REPPE.

Rodríguez, R.M. (2007). El portafolios como estrategia evaluativa en las prácticas de campo de Educación Social: orientaciones para su realización. En A. Cid, M. Muradás, M.A. Zabalza, M. González, M. Raposo y M.L. Igle-

sias (Coords.), *Actas IX Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Buenas prácticas en el prácticum* (pp.1125-1133). REPPE.

Rubio, M.J., Vilà, R. y Freixa, M. (2013). Calidad del prácticum de la Facultad de Pedagogía: Los centros de prácticas de Educación Social, Pedagogía y Trabajo Social de la Universidad de Barcelona. En P.C. Muñoz, M. Raposo, M. González, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y A. Pérez (Coords.), *Actas XII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Un prácticum para la formación integral de los estudiantes* (pp.169-180). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1DePb0J_HFW29EZ4dp5E7O-3HcPds-cvrA/view

Ruiz, J. (1999). Introducción a la Historia de la Educación Social en España. *Historia de la educación: revista interuniversitaria*, 5-11.

Ruiz, F., Gallardo, M.A. y Estrada, L.I. (2019). Retos de las prácticas externas de Educación Social en Melilla (RES0027). En A. Erkizia, M. Raposo, O. Canet, M.D. Cebrián, M.A. Barberá, A. Pérez y M.A. Zabalza (coords.), *Actas XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas "Presente y retos de futuro"* (pp. 110-126). REPPE. <https://reppe.org/poio/wp-content/uploads/2016/07/Actas-XV-Symposium-Poio2019.pdf>

Sáez, L. (2019). La Hoja de Ruta: herramienta para la evaluación del desempeño profesional del Prácticum de Educación Social. (RES0074). En A. Erkizia, M. Raposo, O. Canet, M.D. Cebrián, M.A. Barberá, A. Pérez y M.A. Zabalza (coords.), *Actas XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas "Presente y retos de futuro"* (pp. 718-729). REPPE. <https://reppe.org/poio/wp-content/uploads/2016/07/Actas-XV-Symposium-Poio-2019.pdf>

Sáez, L. (2021). Prácticas profesionales de educación social en formato telemático en el ámbito de la explotación sexual y la trata de seres humanos. En M. Raposo Rivas, M^a A. Zabalza Cerdeiriña, O Canet Vélez, M. D. Cebrián de la Serna, M. A. Barberá Gregori, A. Erkizia Olaizola y M. A. Zabalza Beraza (coords.), *Ac-*

tas XVI SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRÁCTICUM Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS. Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación (pp.264-281). REPPE.

Sáez, L. y Ansoleaga, D. (2017). La hoja de ruta y la actividad investigadora: Herramientas de evaluación profesional del educador y de la educadora social. En M. González Sanmamed et al. (Coords.), *Actas del XIV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. Recursos para un prácticum de calidad* (pp. 1208-1210). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/1PaQkzBPlmapbtI-U2mqJtuEnezK-2SoZr/view>

Sánchez, M. L. L. (2006). La evaluación de la actividad científica mediante indicadores bibliométricos. *Bibliotecas*, 24(1 y 2), 9-26.

Segura, M.P. y Touza, M.C. (2001). Evaluación de la formación del Educador Social (E.F.E.S): un instrumento sobre la formación académica en la Diplomatura de Educación Social. En M.A. Zabalza, M.L. Iglesias, M. Raposo y A. Cid (Coords.) [Archivo de ordenador]. *Actas del VI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. El prácticum y las prácticas en empresas en la formación universitaria: desarrollo de competencias personales y profesionales en el prácticum*. REPPE.

Senent, J.M. y Perales, M.J. (2007). El prácticum de Educación Social en la Universitat de València. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El Prácticum en el nuevo contexto del Espacio Europeo de Enseñanza Superior* (pp.1013-1018). REPPE.

Senra, M. (2005). El Prácticum a distancia en la Facultad de Educación de la UNED. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. La práctica como compromiso institucional: Los planes de prácticas* (pp.1123-1128). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1Zp6bJd5cejKKeqEUq5G2dS9_ag9i5R3H/view

- Senra, M., Sobejano, M.J. y Feliz, T. (2011). La comunidad virtual de aprendizaje práctico: seguimiento y apoyo a las prácticas en centros de trabajo. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez y J.C. Otero (Coords.), *Actas XI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Evaluación y supervisión del prácticum. El compromiso con la calidad de las prácticas* (pp.1551-1558). REPPE. https://drive.google.com/file/d/18DIiAh_P4UF8JvKIrVUa-3m6eO4oaRzKz/view
- Serrano-Angulo, J. y Tejada-Fernández, J. (2017). La evaluación de las prácticas externas por los tutores/as académicos en los títulos de educación: evidencias que más se utilizan. En M. Cebrián (Coord.), *La evaluación y tutorización de las practicas externas con tic en las facultades de educación en España*. En M. González Sanmamed et al. (Coords), *Actas del XIV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. Recursos para un prácticum de calidad* (pp. 175-180). REPPE. <https://drive.google.com/file/d/1PaQkzBPlmapbtI-U2mqJtuEnezK-2SoZr/view>
- Sevillano, M.L., Ortega, I. y Sánchez, C. (2005). Expectativas sobre la formación práctica integrando Nuevas Tecnologías, por parte de los estudiantes de Educación Social de la UNED adscritos al Centro Asociado de Madrid. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. La práctica como compromiso institucional: Los planes de prácticas* (pp.1129-1142). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKqEUq5G2dS9_ag9i5R3H/view
- Sevillano, M.L., Ortega, I. y Sánchez, C. (2007). La integración de tecnologías en la formación práctica de la Educación Social. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El Prácticum en el nuevo contexto del Espacio Europeo de Enseñanza Superior* (pp.1019-1030). REPPE.
- Tiana, A., Somoza, M. y Badanelli, A.M. (2014). *Historia de la educación social* (1ª ed.). Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Touza, M.C. y Prado, C. (2001). Una propuesta para el diseño del prácticum en la Diplomatura de Educación Social. En M.A. Zabalza, M.L. Iglesias, M. Raposo y A. Cid (Coords.) [Archivo de ordenador]. *Actas del VI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. El prácticum y las prácticas en empresas en la formación universitaria: desarrollo de competencias personales y profesionales en el prácticum*. REPPE.
- Vaillant, D. y Marcelo, C. (2015). *El ABC y D de la formación docente*. Narcea.
- Valcarce, M. (2005). Elementos para la mejora en la implicación institucional y en las dimensiones interinstitucionales y curricular del desarrollo del Prácticum en las titulaciones de Educación Social y Psicopedagogía. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. La práctica como compromiso institucional: Los planes de prácticas* (pp.1165-1178). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKqEUq5G2dS9_ag9i5R3H/view
- Valverde, J. (2005). La utilización de las prácticas para la intervención y el compromiso social del alumno. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Actas VII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. La práctica como compromiso institucional: Los planes de prácticas* (pp.97-98). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1Zp6bJd5ceJkKqEUq5G2dS9_ag9i5R3H/view
- Vázquez, J., Hiraes, M. y Zuñiga, H.A. (2017). Experiencias formativas a través del prácticum en el centro de reinserción social de Mexicali, baja california, México. En M. González Sanmamed et al. (Coords), *Actas del XIV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. Recursos para un prácticum de calidad* (pp. 1324-1331). REPPE. <https://>

drive.google.com/file/d/1PaQkzBPlmapbtIU2mqJtuEnezK2SoZr/view

Venceslao, M., Pérez, N., Novella, A.M. y Forés, A. (2013). Seminario de prácticas. Un espacio de formación dialéctico. En P.C. Muñoz, M. Raposo, M. González, M.E. Martínez, M.A. Zabalza y A. Pérez (Coords.), *Actas XII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Un prácticum para la formación integral de los estudiantes* (pp.1631-1643). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1DePb0J_HFW29EZ4dp5E7O3HcPds-cvrA/view

Viana-Orta, M.I., López-Francés, I. y Zayas, B. (2018). La formación en Trabajo Social y en

Educación Social en España. Educación Social y Trabajo Social, un encuentro necesario. *RES, Revista de Educación Social*, 26, 34-48.

Yániz, C., Elexpuru, I. y Villardón, L. (2009). Aprendizaje servicio en la universidad: *Formation vs. Training*. En M. Raposo, M.E. Martínez, L. Lodeiro, J.C. Fernández y A. Pérez (Coords.), *Actas X Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. El prácticum más allá del empleo: Formación vs Training: una universidad orientada a la formación y al desarrollo personal: un prácticum que responda a dicho propósito* (pp.71-78). REPPE. https://drive.google.com/file/d/1GOnoo8WJiKzKHSOkaB_DUQ_1-qwMyN-I/view

