

LA SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO: LA “OTRA” EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE DERECHO CIVIL

CIINECO 2023

II Congreso Internacional Innovación Docente, Educación y Transferencia
del Conocimiento - Congreso Virtual –

20 y 21 de abril de 2023

Innovación docente y educativa en Ciencias Jurídicas



Luis Corpas Pastor,
Profesor sustituto interino Ayudante Doctor
Derecho Civil, Universidad de Málaga.

 **CIINECO**

II CONGRESO INTERNACIONAL

**Innovación Docente, Educación y
Transferencia del Conocimiento**

INTRODUCCIÓN

- **Evaluación** “*acción y efecto de evaluar*”.
- **Evaluar:**
 - “Señalar el valor de algo”
 - “Estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos”.
- El **propósito** de este trabajo es poner en valor la evaluación de las personas que ejercen la docencia universitaria **por parte de su alumnado** (DERECHOS REALES, de 4º curso Graduado en Derecho-ADE, Universidad de Málaga).

TIPOS DE EVALUACIÓN

INICIAL Y/O DIAGNÓSTICA

- Previa a la planificación de enseñanza aprendizaje

LA PROCESUAL Y/O FORMATIVA

- Tiene lugar a lo largo del proceso educativo

LA FINAL Y/O SUMATIVA

- Función de valorar los logros alcanzados por los estudiantes al final de un proceso con el fin de promover o certificar conocimientos y habilidades

TIPOS DE EVALUACIÓN

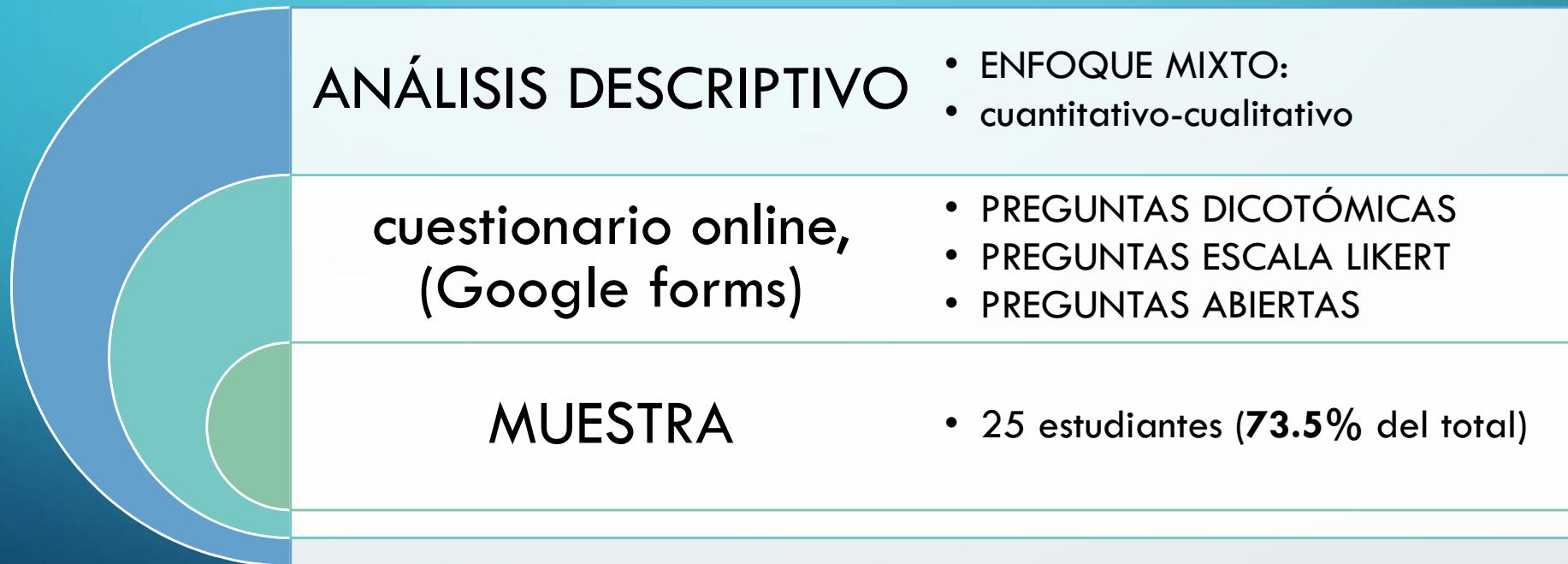


¿PROFESORADO?

OBJETIVOS

- 2.1. CONTEXTUALIZAR LA MUESTRA
- 2.2. MEDIR EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO
- 2.3. DESCRIBIR EL DESEMPEÑO DOCENTE Y VALORAR LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO CON VOCACIÓN DE MEJORA DEL PROCESO ACADÉMICO

METODOLOGÍA



RESULTADOS

CONTEXTUALIZACIÓN

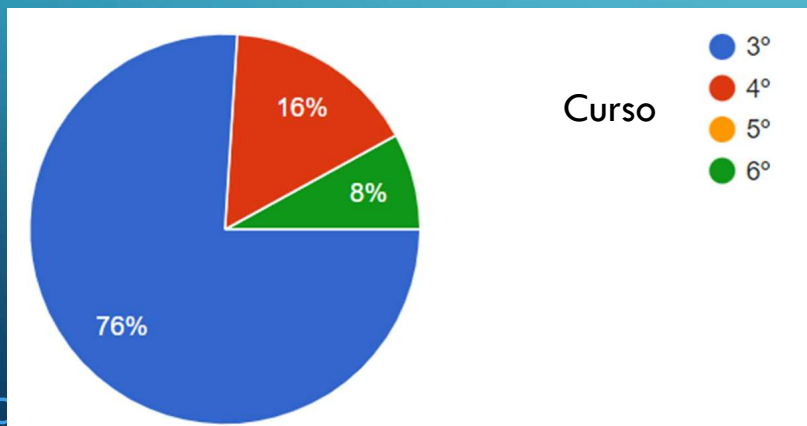
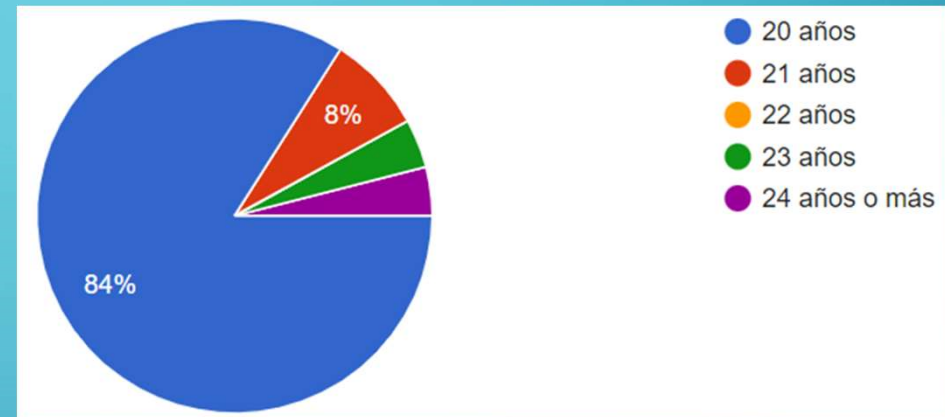
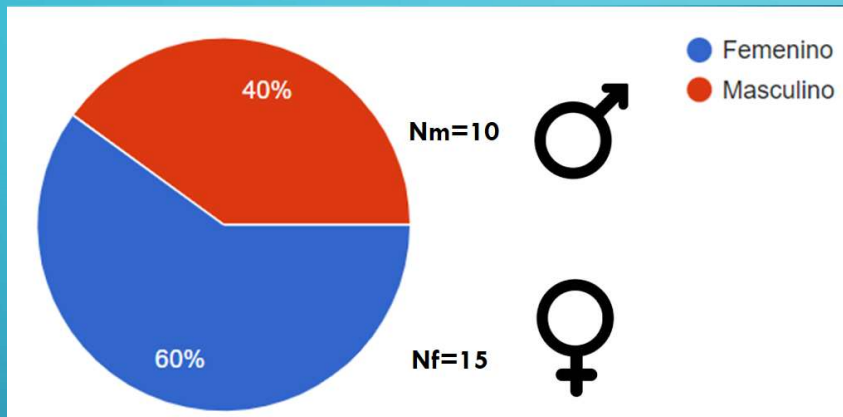


GRÁFICO 4. *Percepción sobre la «Asignatura» (Distribución de frecuencias de respuestas a la pregunta “en relación a esta asignatura, ¿te sientes a gusto?”).*

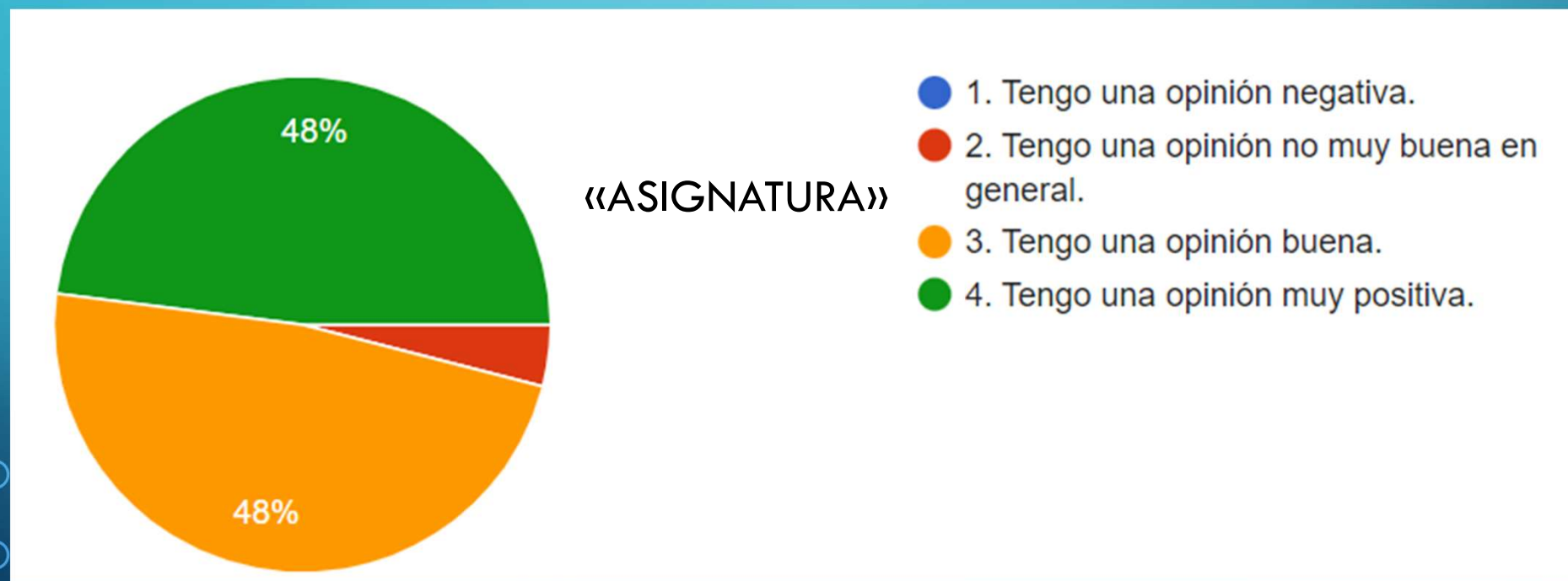


GRÁFICO 5. *Percepción sobre el «Alumnado» (Distribución de frecuencias. Pregunta: “en relación al estudiantado de esta asignatura, en general, ¿te sientes a gusto?”).*

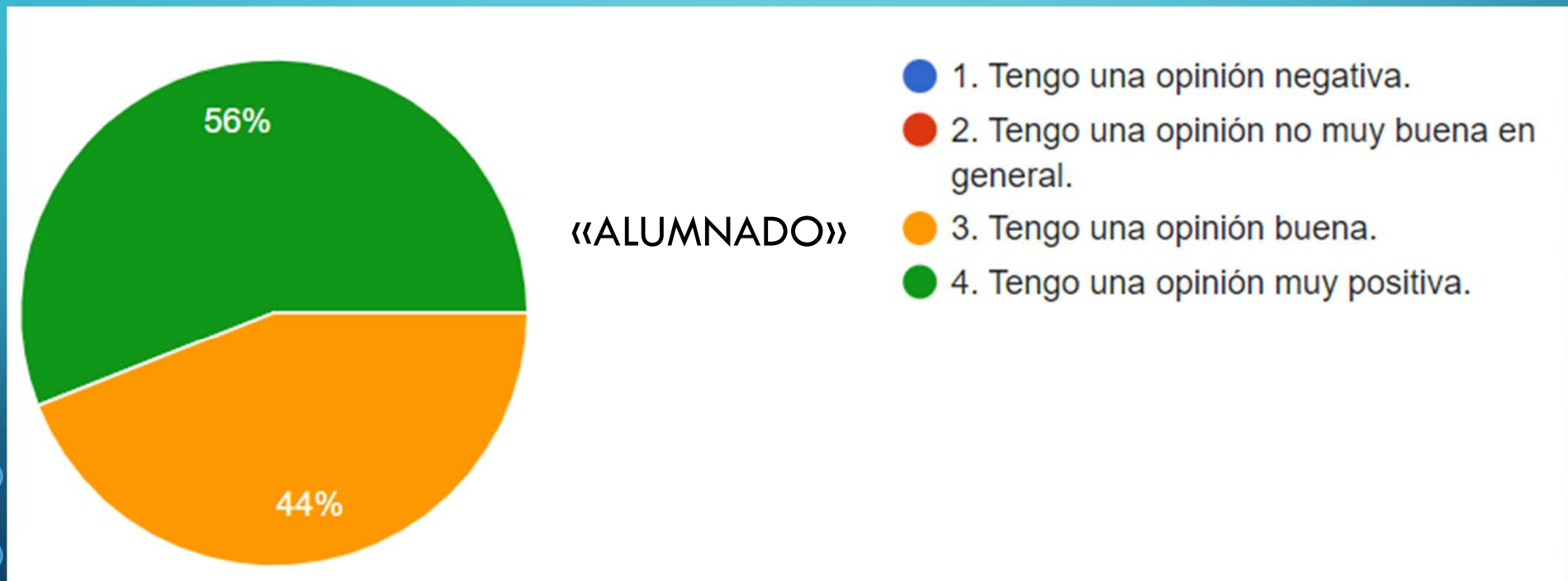
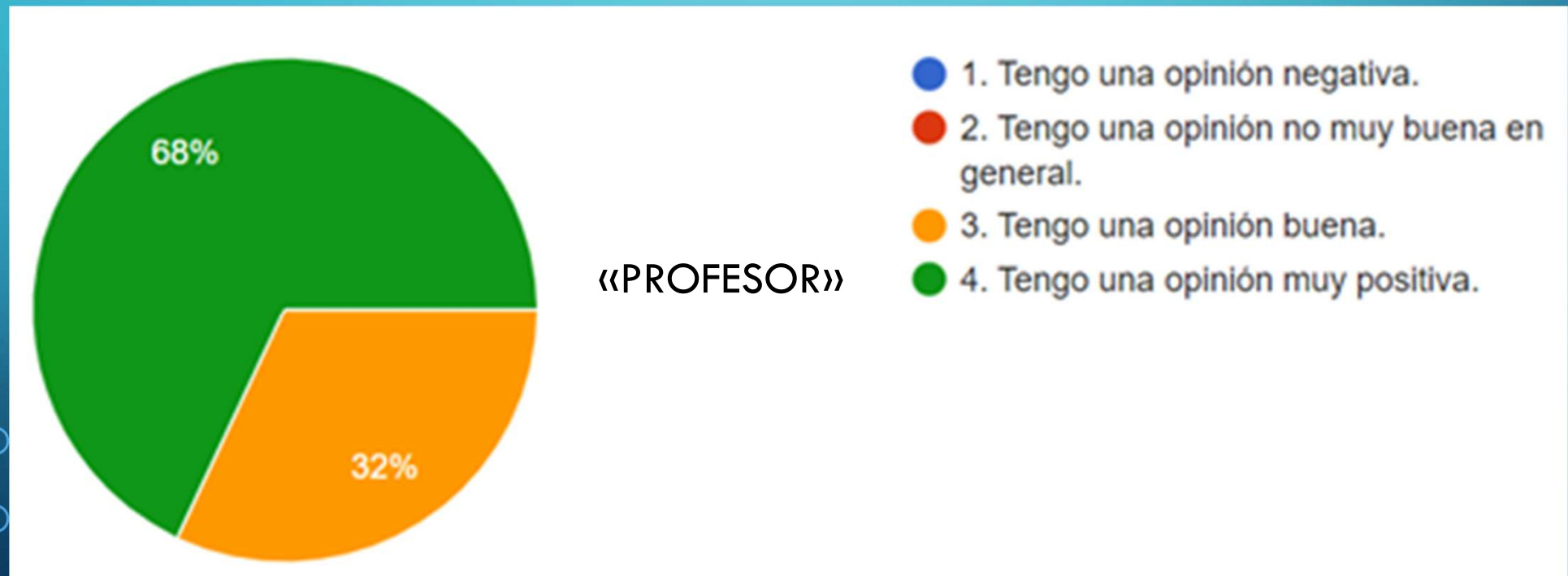


GRÁFICO 6. *Percepción sobre el «Profesor» (Distribución de frecuencias de respuestas a la pregunta “en relación al profesor de esta asignatura, en general, ¿te sientes a gusto?”).*



LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE (preguntas abiertas)

ASPECTOS QUE DEBERÍA MEJORAR:

- 44% NO HAY NADA QUE MEJORAR (n=11)
- 32% EXPLICAR MÁS LENTO o PONER MÁS EJEMPLOS, MEJORAR LAS PRESENTACIONES o APUNTES (n=8)
- 12% MÁS PRÁCTICAS (n=3)
- 4% MEJOR ORGANIZACIÓN, 4% PROMOVER PARTICIPACIÓN, 4% MEJORAR EL TEMARIO (n=3 estudiantes)

CUALIDADES POSITIVAS

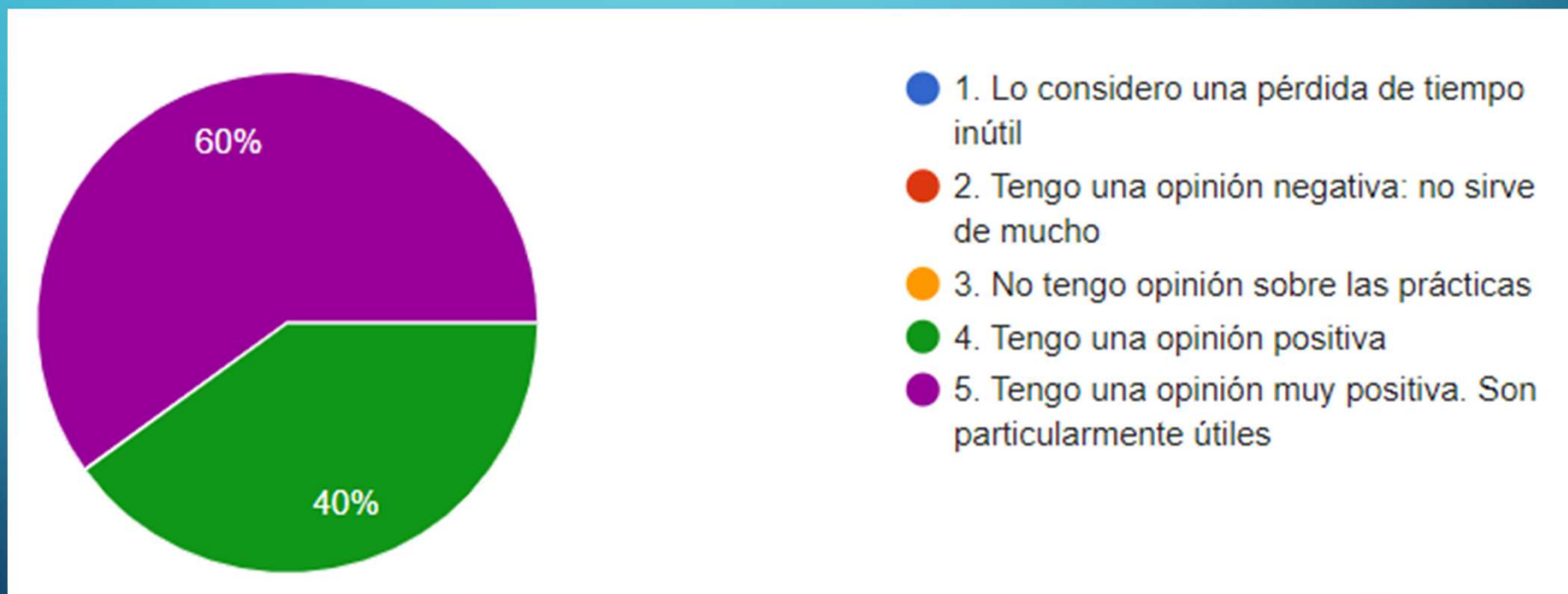
- 48 % EMPATÍA (amabilidad, cercanía, positivismo.
- 52% EXPLICACIONES Y EJEMPLOS (“muy pedagógico”, “resaltando lo importante”, “dinamismo”, “ameno y entretenido”, “facilita la comprensión”, “integra las prácticas con las que entiende mejor la asignatura, etc.)

CUALIDADES NEGATIVAS

- **72% NO ENCUENTRA NINGUNA CUALIDAD NEGATIVA**
- 8% LECTURA POWERPOINT, FALTA DE ORGANIZACIÓN, FALTA DE EJEMPLOS (n=3).

PRÁCTICAS DE DERECHOS REALES

GRÁFICO 7. *Nivel de satisfacción con las «prácticas».*



TEORÍA DE DERECHOS REALES

GRÁFICO 8. *Nivel de satisfacción con la participación en las clases «teóricas».*

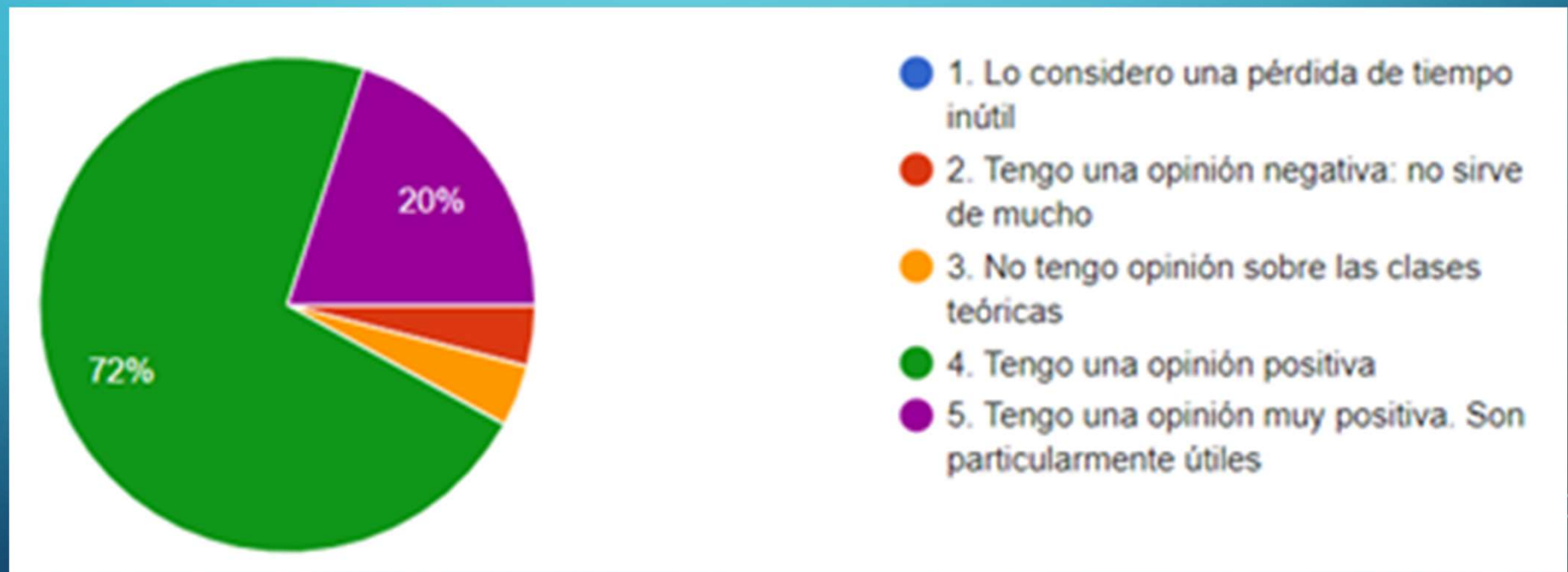
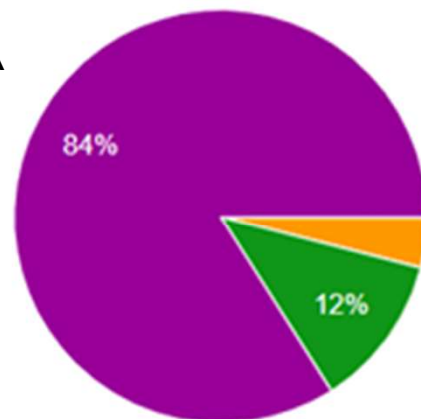


GRÁFICO 9. Percepción sobre el respeto «del profesor» (Distribución de frecuencias de respuestas a la pregunta “¿te sientes respetado por el profesor de la asignatura?”).

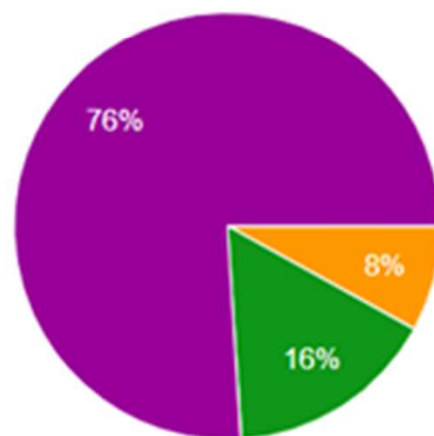
PROFESOR-ALUMNO/A



- 1. No. No me siento respetado/a en absoluto
- 2. Tengo una opinión negativa: el profesor muestra falta de respeto
- 3. No tengo opinión sobre si me siento respetado/a o no
- 4. Tengo una opinión positiva: el profesor muestra respeto por el alumn...
- 5. Tengo una opinión muy positiva. Siempre me he sentido respetado/a p...

GRÁFICO 10. Percepción sobre el respeto «inter-pares» (Distribución de frecuencias de respuestas a la pregunta “¿te sientes respetado por el estudiantado de la asignatura?”).

ENTRE ESTUDIANTES



- 1. No. No me siento respetado/a en absoluto
- 2. Tengo una opinión negativa: el estudiantado me ha mostrado falta de...
- 3. No tengo opinión sobre si me siento respetado/a o no por mis compañeros...
- 4. Tengo una opinión positiva: el estudiantado me muestra respeto
- 5. Tengo una opinión muy positiva. Siempre me he sentido respetado/a p...

DISCUSIÓN

- **SESGOS:**
 - **MUESTRA PEQUEÑA** (n=25; Hay que poner en valor que ha sido realizada sobre el 73% de los matriculados en la asignatura).
 - Realizada asegurando un Anonimato Absoluto a los participantes y se ha realizado online, a través de acceso mediante un código QR: el estudiantado ha tenido la oportunidad de contestar en plena libertad y de una forma cómoda desde sus propios dispositivos.
- **MODELO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN:**
 - El paradigma cualitativo es de suma importancia para que el profesorado pueda reaccionar y dar respuesta a los problemas encontrados en el proceso investigativo. El “rol del profesor como investigador”.

DISCUSIÓN

- EL NIVEL DE SATISFACCIÓN GENERAL QUE TIENE EL ALUMNADO:
 - 100% manifiesta una opinión muy positiva sobre las clases prácticas, y un 12% quiere más.
 - 92% tiene una opinión positiva sobre las clases teóricas de la Asignatura. Implica “la **teorización de la práctica y la experimentación de la teoría**”.
- Aunque el 72% del alumnado no encuentra en el profesor ninguna cualidad negativa, entre los **aspectos de mejora**, 2 estudiantes señalan:
 - “lectura de PowerPoint” y 2 más,
 - “despiste y falta de organización” y la “falta de ejemplos”.
- Es necesario incidir en los aspectos negativos del docente porque es importante para descubrir ÁREAS DE MEJORA, que habitualmente pasarían desapercibidas.
- Para ello, NO ES POSIBLE PRESCINDIR de las VOCES DEL ALUMNADO.

CONCLUSIONES

1. El mero hecho de realizar una encuesta al alumnado universitario, en la que anónimamente se recoge de primera mano la opinión del mismo, es una muestra del compromiso con la calidad de la enseñanza.
2. La utilización de TICs en las aulas universitarias como metodología evaluativa produce una aceptación inmediata de la evaluación por parte del alumnado.

CONCLUSIONES

3. Parece necesario que las personas que ejercemos la docencia debamos someternos también a evaluación, porque de esta forma podemos identificar áreas de mejora y contribuir con ello a la mejora de la calidad.

Es deseable, como así ha sucedido, que se ponga de manifiesto el respeto como valor que trasmite el profesorado, incluso por encima del respeto que se tiene el alumnado entre sí: en clase ha imperado el respeto, las prácticas son unánimemente aplaudidas con satisfacción general y una amplísima mayoría del estudiantado muestra su satisfacción también con las clases teóricas.

CONCLUSIONES

4. “Tomar el pulso” a la clase es una tarea que debería formar parte rutinariamente de la actividad de todas las personas que nos dedicamos a la docencia, porque siempre aparecerán aspectos susceptibles de mejora, incluso en temas áridos como pueden ser los Derechos reales, dentro del Doble Grado Derecho-ADE.

LA SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO: LA “OTRA” EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE DERECHO CIVIL

GRACIAS



Luis Corpas Pastor,
Profesor sustituto interino Ayudante Doctor
Derecho Civil, Universidad de Málaga.

 **CIINECO**

II CONGRESO INTERNACIONAL

**Innovación Docente, Educación y
Transferencia del Conocimiento**