



SERIE: LOS RETOS EN LA FORMACIÓN DE RADIOLOGÍA EN PREGRADO

Presentación de la serie «Los retos en la formación de radiología en pregrado»



Presentation of the series ‘‘The challenges in undergraduate radiology education’’

F. Sendra Portero^{a,*} y J.D. Aquerreta Beola^b

^a Departamento de Radiología y Medicina Física, Universidad de Málaga, Málaga, España

^b Departamento de Radiología, Universidad de Navarra, Pamplona, España

Recibido el 21 de marzo de 2023; aceptado el 10 de abril de 2023

Disponible en Internet el 17 de mayo de 2023

Tal vez el lector se ha planteado alguna vez participar en la docencia universitaria y formarse para ser profesor, tal vez ya es profesor de radiología en la universidad y quiera mejorar su labor docente, o tal vez se pregunta cómo podrían mejorarse los conocimientos de radiología de los estudiantes. Estos planteamientos llevan implícitos una serie de retos que se deben afrontar si se quiere formar a los alumnos en nuestra especialidad, la radiología. Enfrentarse a estos retos puede suponer un esfuerzo que no todo el mundo está dispuesto a realizar, a veces por desconocimiento. Por eso, la revista *RADIOLOGÍA*, a través de esta serie de artículos, tratará de animar, ayudar u orientar a lector para que estos retos puedan ser superados.

La docencia en la universidad está cambiando. Desde la instauración del espacio europeo de educación superior se han producido una serie de modificaciones en la labor docente encaminadas a reducir el componente expositivo, centrado en el profesor y la transmisión de conocimiento,

y aumentar el componente de aprendizaje, centrado en el alumno como protagonista de su propia formación. La generación actual de estudiantes universitarios también ha cambiado. Ellos son nativos digitales, usan la tecnología con destreza intuitiva y tienen abundantes fuentes de información y recursos formativos a su alcance. Estos cambios requieren una adaptación de las metodologías docentes, así como una formación específica del profesorado para llevarlas a cabo. En esta serie de artículos se tratarán temas muy diversos que pueden dividirse en varios aspectos.

Por un lado, se dará una visión del estado actual de la enseñanza de la radiología en nuestro país. Esto incluye realizar una «foto fija» de la formación en las facultades de medicina y en otros estudios universitarios (odontología, enfermería, fisioterapia, podología, etc.), analizando los posibles puntos de mejora. Este bloque incluye un análisis de la situación del profesorado en pregrado, así como las vías de acceso a las diferentes figuras de profesorado contempladas en la legislación actual. Todo esto servirá de orientación para conocer el marco en el que nos movemos.

El segundo aspecto tratará de las nuevas metodologías docentes que se vienen aplicando y que rompen el esquema

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: sendra@uma.es (F. Sendra Portero).

de la educación dependiente del profesor, centrando su visión en el alumno, en orientarle y facilitar el aprendizaje reflexivo. Es importante en este punto conocer las experiencias de integración de la radiología con el resto de asignaturas en los nuevos programas de formación. La Sociedad Europea de Radiología (ESR) viene recomendando la integración de la radiología en los planes de estudio, empleando nuevos métodos docentes, como los cursos de *e-learning*, la clase inversa, consistente en la preparación del material por parte del alumno previa a las sesiones presenciales, o la formación basada en la simulación, que en el ámbito de la radiología requiere no solo enseñar la descripción de las imágenes, sino conocer sus indicaciones, integrar los hallazgos con la clínica del paciente y tomar decisiones respecto a su tratamiento. Es decir, un enfoque más holístico de la educación de pregrado en radiología¹.

El tercer aspecto expondrá algunas relaciones específicas de los alumnos con la especialidad de radiología. Hay un consenso general en que los alumnos deben hacer prácticas clínicas lo más precozmente posible, y el plan de estudios actual obliga a que todos los estudiantes realicen un trabajo de fin de grado (TFG) al finalizar la carrera que les aporte formación en competencias básicas de investigación. Por un lado, las prácticas presenciales en los servicios de radiología deben aumentarse y tener la mayor calidad posible. Por otro, la actividad de los profesores de radiología debe propiciar que se incremente el número de TFG de la especialidad. Ambos aspectos son importantes en la formación de los alumnos, para que conozcan de cerca la labor del radiólogo y para que profundicen en el conocimiento de la medicina desde la perspectiva del diagnóstico por imagen.

Finalmente, el examen nacional de médico interno residente (MIR) es la llave principal de acceso a la formación especializada² y, en cierto modo, preside los esfuerzos de

los estudiantes de medicina, sobre todo en los años finales. Por ello consideramos interesante conocer cómo queda reflejada la radiología en el examen MIR, y reflexionar sobre qué repercusión tiene la visibilidad de nuestra especialidad en dicha prueba en la docencia y aprendizaje durante la carrera.

Son 4 aspectos que aportarán perspectivas diversas para conocer mejor dónde estamos, qué hacemos y hacia dónde deberemos orientar nuestros esfuerzos docentes.

Autoría

Responsables de la integridad del estudio, concepción, diseño, obtención de los datos, de su análisis e interpretación, búsqueda bibliográfica, redacción, revisión crítica del manuscrito con aportaciones intelectualmente relevantes y aprobación de la versión final: F. Sendra Portero y J.D. Aquerreta Beola.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

1. European Society of Radiology (ESR). ESR statement on new approaches to undergraduate teaching in Radiology. *Insights into Imaging*. 2019;10:109, <http://dx.doi.org/10.1186/s13244-019-0804-9>.
2. Ministerio de Sanidad. Formación especializada [consultado 10 Abr 2023]. Disponible en: <https://www.sanidad.gob.es/areas/profesionessanitarias/formacionEspecializada/home.htm> 2023