

SEAS

SOCIEDAD ESPAÑOLA
PARA EL ESTUDIO DE LA
ANSIEDAD Y EL ESTRÉS







¿ADOLESCENTES ADICTOS A LAS REDES SOCIALES? LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO ELEMENTO CLAVE PARA SU PREVENCIÓN

Christiane Arrivillaga, Lourdes Rey y Natalio Extremera
Universidad de Málaga





Introducción

-  En España, más del 90% de los adolescentes se conecta diariamente a las redes sociales (Andrade et al., 2021).
 -  Uno de cada tres tiene un uso problemático (Andrade et al., 2021).
 -  Uso problemático de las redes sociales (UPRS): preocupación excesiva por las redes sociales, caracterizada por una motivación compulsiva por conectarse y utilizarlas, con consecuencias negativas a nivel interpersonal, educativo u ocupacional (Andreassen et al., 2016).
- 

Introducción

- 😊 El uso problemático de las redes sociales (UPRS) en adolescentes se asocia con menos bienestar mental, educativo y social y mayores niveles de ansiedad y depresión (Boer et al., 2020; Shannon et al., 2022).
- 😊 Modelo I-PACE para trastornos asociados al uso de Internet (Brand et al., 2019).

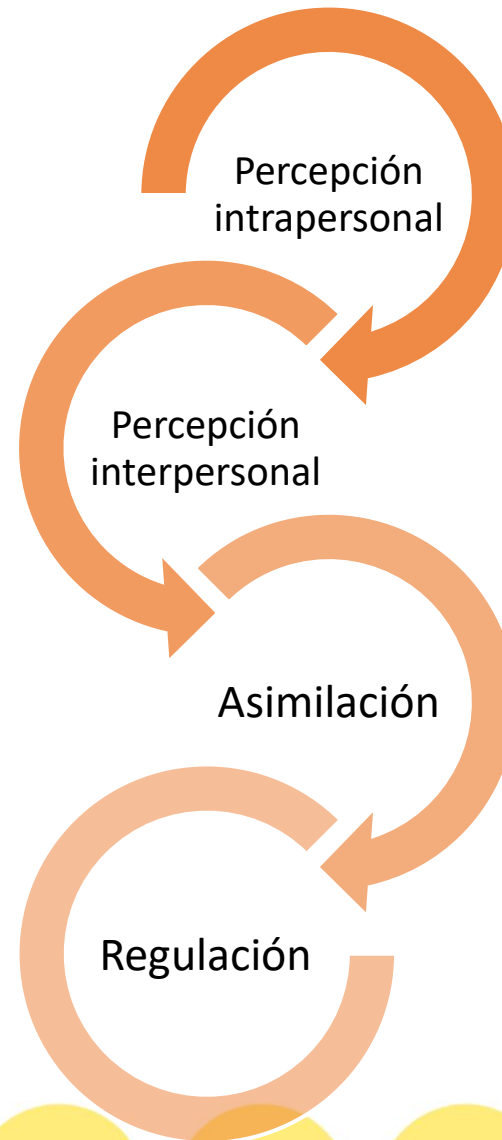


El presente estudio...



Objetivo:





Analizar la relación entre la inteligencia emocional y el UPRS en adolescentes, a través del tiempo.



Uso problemático de redes sociales

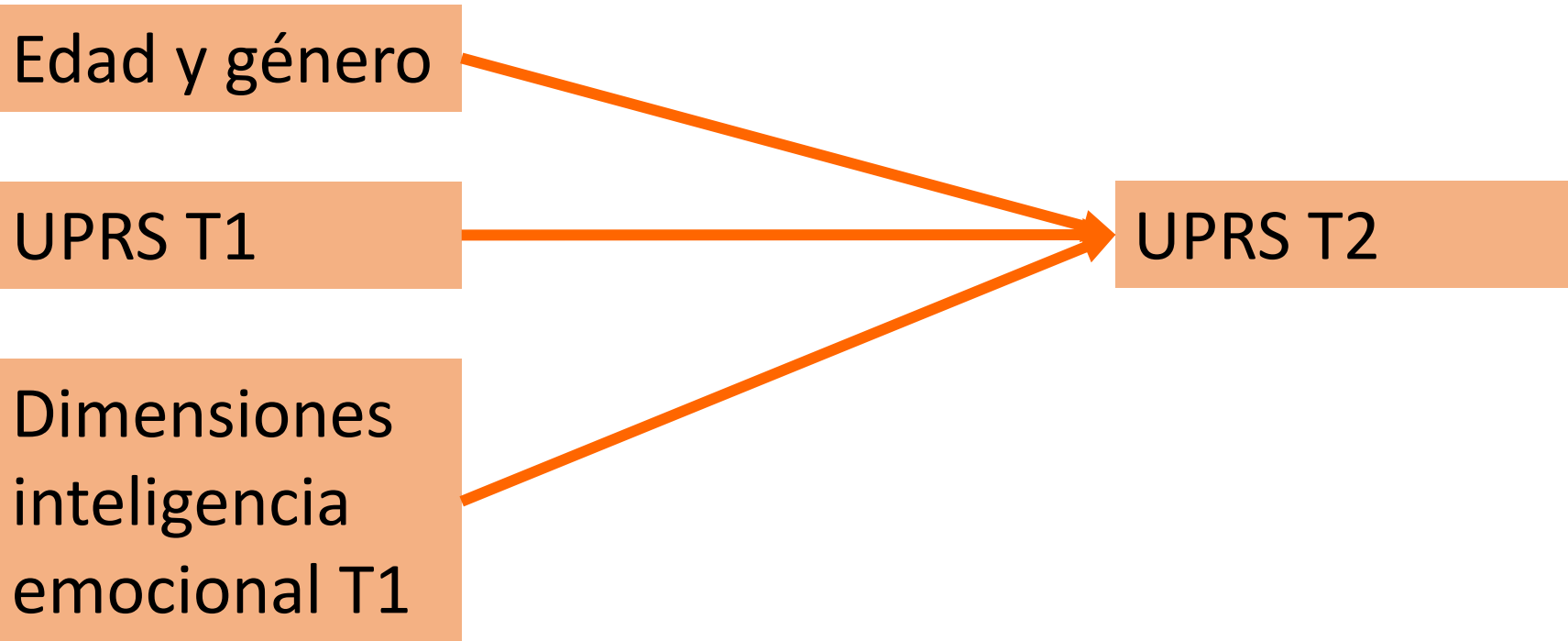


Método

-  **Participantes:** 516 adolescentes (49% chicas; 49,2% chicos; 1,7% otro) de 11 a 17 años ($M = 13,76$; $DE = 1,71$) de Málaga.
 -  **Procedimiento:** Cuestionarios de autoinforme en horario escolar, en dos tiempos (3 meses aproximadamente). Estándares éticos.
 -  **Instrumentos:** Inteligencia emocional (Wong & Law Emotional Intelligence Scale: Extremera et al., 2019; Wong & Law, 2002) y uso problemático de redes sociales (Bergen Social Media Addiction Scale: Andreassen et al., 2016; Arrivillaga et al., en revisión).
- 

Método

😊 **Análisis:** Correlaciones bivariadas (Pearson) y regresión por pasos.



Resultados

Correlaciones bivariadas

	1	2	3	4	5	6
1. Percepción intrapersonal	-	0,20**	0,48**	0,53**	-0,18**	-0,17**
2. Percepción interpersonal		-	0,27**	0,18**	0,09*	0,07
3. Facilitación emocional			-	0,44**	-0,16**	-0,15**
4. Regulación emocional				-	-0,26**	-0,25**
5. UPRS T1					-	0,65**
6. UPRS T2						-

Resultados

😊 Análisis de regresión

	Variables independientes	B	Error estándar	p
Paso 1	$R^2 = 0,02$ $F_{(2,513)} = 4,99$ $p < 0,01$			
	(Constante)	13,91	2,40	0,000
	Género	-1,32	0,42	0,002
	Edad	0,07	0,17	0,654

Variable dependiente: uso problemático de redes sociales T2.

Resultados

😊 Análisis de regresión

	Variables independientes	B	Error estándar	p
Paso 2	$\Delta R^2 = 0,400$ $R^2 = 0,416$ $F_{(1,512)} = 123,08$ $p < 0,001$			
	(Constante)	4,78	1,91	0,013
	Género	-0,49	0,32	0,135
	Edad	-0,00	0,13	0,984
	UPRS T1	0,63	0,03	0,000

Variable dependiente: uso problemático de redes sociales T2.

Resultados





😊 Análisis de regresión

	Variables independientes	B	Error estándar	p
Paso 3	$\Delta R^2 = 0,007$ $R^2 = 0,421$ $F_{(1,511)} = 94,65$ $p < 0,05$			
	(Constante)	6,01	1,97	0,002
	Género	-0,39	0,32	0,226
	Edad	0,02	0,13	0,841
	UPRS T1	0,61	0,03	0,000
	Regulación emocional	-0,33	0,13	0,016

Variable dependiente: uso problemático de redes sociales T2.





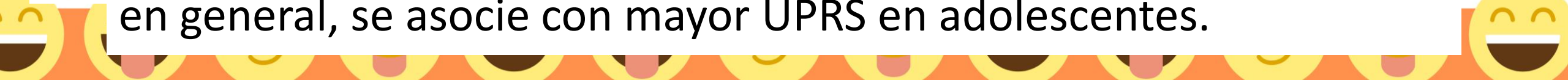


Discusión

-  El UPRS en T1 tiene una asociación positiva con el UPRS en T2
(Lapierre et al., 2019; Raudsepp & Kais, 2019).
 -  Aporte de evidencia prospectiva.
 -  Necesidad de intervenir para que disminuya el UPRS en adolescentes.
- 



Discusión

-  **Regulación emocional:** predictor más significativo de las dimensiones de la inteligencia emocional.
 -  Validez incremental sobre el UPRS.
 -  Escasos estudios previos indican que ciertos déficits en la regulación emocional se asocian con mayor UPRS (Quaglieri et al., 2022; Wartberg et al., 2021).
 -  No hay evidencia prospectiva de que la (des)regulación emocional, en general, se asocie con mayor UPRS en adolescentes.
- 



Discusión



Limitaciones y líneas futuras:

Sesgo de deseabilidad social: medidas objetivas.

Diseño prospectivo: más tiempo y/o más recogidas.



Implicaciones:

Teóricas: Apoyo empírico para el modelo I-PACE.

Prácticas: Líneas de intervención para prevenir UPRS en adolescentes.



Referencias



Applied Positive Lab



¡Gracias!

SEAS

SOCIEDAD ESPAÑOLA
PARA EL ESTUDIO DE LA
ANSIEDAD Y EL ESTRÉS



¿ADOLESCENTES ADICTOS A LAS REDES SOCIALES? LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO ELEMENTO CLAVE PARA SU PREVENCIÓN

Christiane Arrivillaga, Lourdes Rey y Natalio Extremera

Universidad de Málaga



carrivillagad@uma.es

