

CÓMO FAVORECER EL DESARROLLO DE ESCUELAS EFICACES E INCLUSIVAS

Dra. María José Alcalá del Olmo

Dr. Juan José Leiva Olivencia

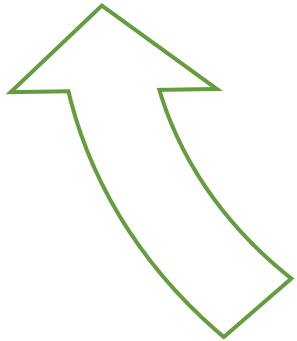
Universidad de Málaga

ASPECTOS A ABORDAR...

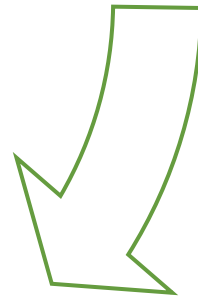
**PARA REFLEXIONAR:
CONFERENCIA
VIRTUAL/TELE: LAS
IMPLICACIONES DE LA
INCLUSIÓN DESDE LO
EMOCIONAL**



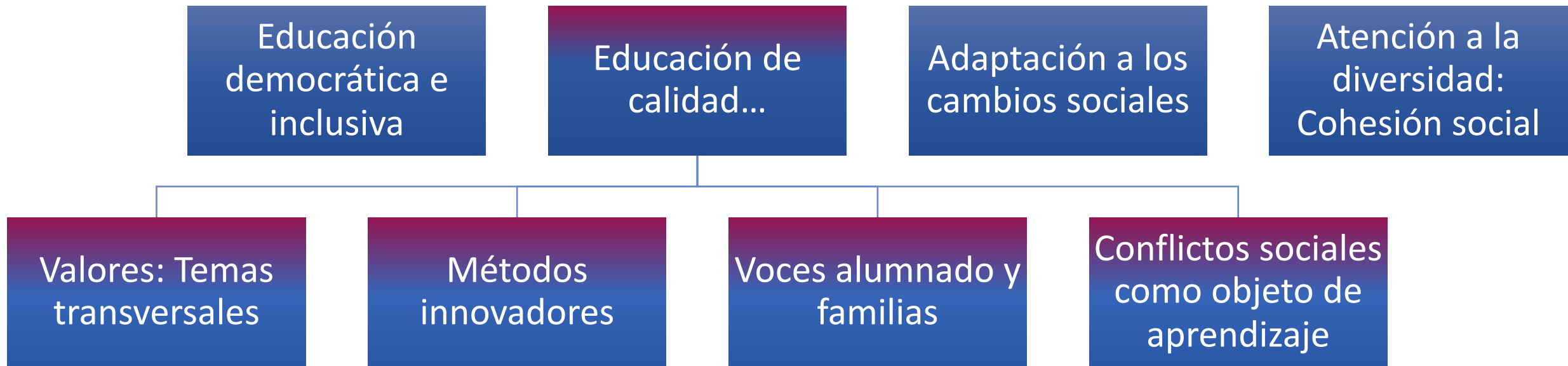
**CONNOTACIONES
ACERCA DEL
TÉRMINO DE
EDUCACIÓN
INCLUSIVA**



**ESTRATEGIAS PARA
FAVORECER EL
DESARROLLO DE
ESCUELAS EFICACES E
INCLUSIVAS**



A modo de introducción... ¿Cuáles son los retos principales de la escuela del Siglo XXI?



En busca de la inclusión educativa...

Herramienta pedagógica que busca combatir la exclusión en todas sus facetas (social, étnica, religiosa, de género y económica) que afecta a muchas personas que viven en el mundo.

“Camina de la mano” de la Educación Intercultural, de la Educación para la Paz, de la Coeducación y de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

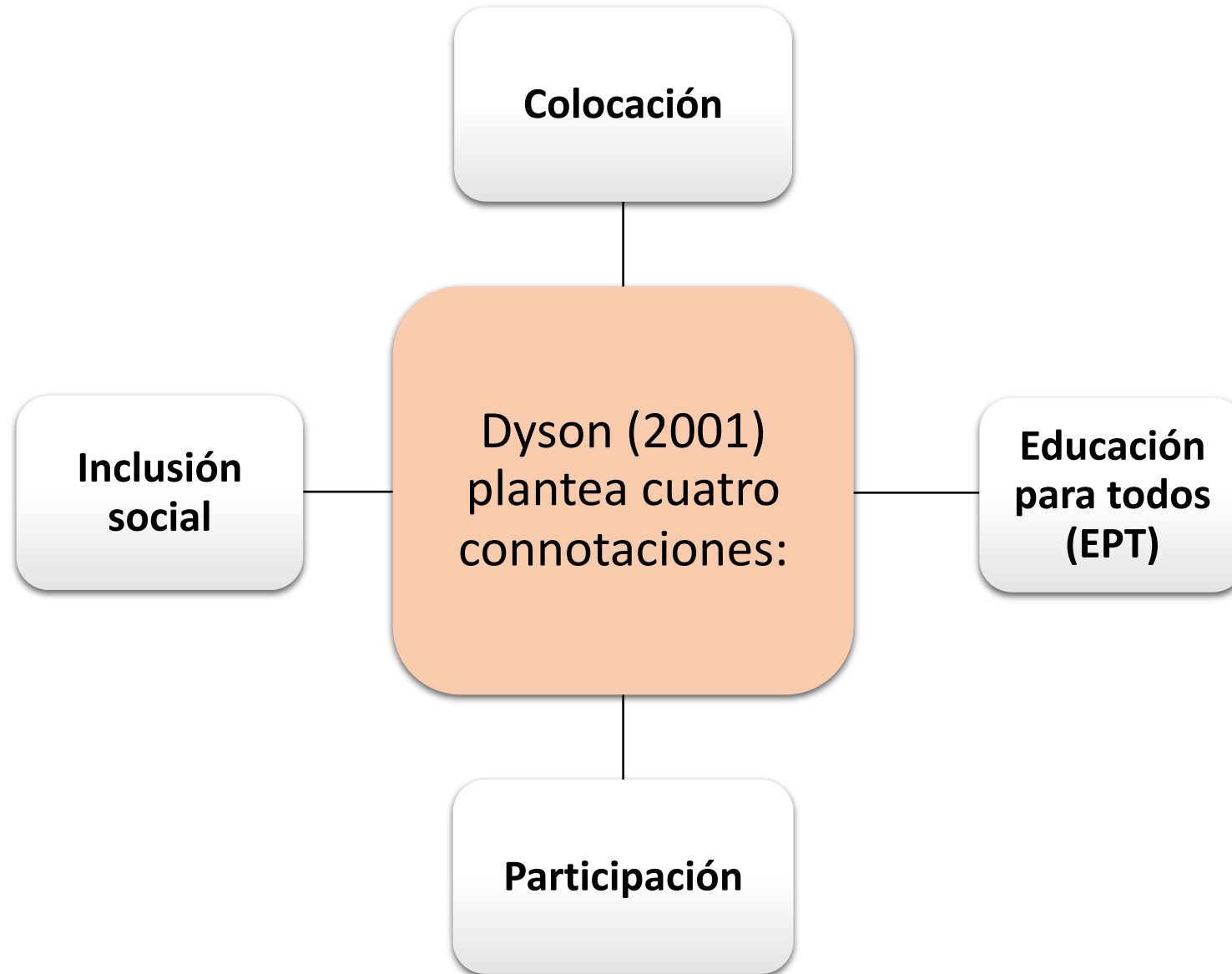
No puede hablarse de inclusión sin hacer alusión a la sostenibilidad.

Educación como “esperanza”

Educación como motor de cambio

CURRÍCULUM SOSTENIBLE E INCLUSIVO	CURRÍCULUM TRADICIONAL
Comida	Aprendizaje memorístico
Agua	Calificaciones
Salud	Evaluación
Planeta	Materias disciplinares
Energía	Docente transmisor
Ropa	Estudiante receptor
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Contenidos
Ética	Métodos expositivos

1. CONNOTACIONES ACERCA DEL TÉRMINO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA



INCLUSIÓN COMO COLOCACIÓN

- DE CENTROS ESPECIALES A ESCUELAS REGULARES
- PLANTEAMIENTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR
- DERECHO PROMULGADO POR LAS FAMILIAS:
¿Por qué mi hijo no puede estar con sus amigos y hermanos?
- PLANTEAMIENTO QUE REQUIERE UN CAMBIO DE MENTALIDAD
- ENFOQUE QUE ACENTÚA TAN SOLO EL CAMBIO DE UBICACIÓN DEL ALUMNADO
- CAMBIO EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

INCLUSIÓN COMO EDUCACIÓN PARA TOD@S

- Unesco y Declaración de Salamanca (1994): Educación de calidad y excelencia para tod@s como un DERECHO
- Los sistemas educativos deben contemplar una amplia variedad de casuísticas
- Escuela ordinaria como forma de combatir las desigualdades
- No es el estudiante el que debe adaptarse a la escuela: Es la escuela la que debe adaptarse a cada alumn@

INCLUSIÓN COMO PARTICIPACIÓN

- Énfasis en la plena participación del alumnado en la vida del centro escolar
- Desarrollo del sentimiento de pertenencia
- Conformación del desarrollo e identidad personal
- Superación de fórmulas de exclusión
- Gran atención al alumnado en riesgo de exclusión social
- La inclusión no se refiere tan solo a la discapacidad: Abordaje holístico

INCLUSIÓN SOCIAL

- **INCLUSIÓN EDUCATIVA//
INCLUSIÓN SOCIAL**
- **POBREZA Y DESIGUALDAD**
- **EDUCACIÓN COMO HERRAMIENTA DE
ACCESO AL MUNDO LABORAL**

*“Ser incluido significa ser empleado, tener un nivel de **vida aceptable** y tener **oportunidades** de mejorar nuestros empleos y aumentar nuestros ingresos”*
(Dyson, 2001, p. 155).

En definitiva... la inclusión precisa una NUEVA CULTURA ESCOLAR

a) DIAGNÓSTICO Y DETECCIÓN DE NECESIDADES

b) ATENCIÓN AL ALUMNADO VULNERABLE

c) AMPLIOS PROCESOS DE REFORMA:

- ✓ *¿Qué es esencial aprender y enseñar?*
- ✓ *¿Cómo ha de organizarse el aula?*
- ✓ *¿Qué metodologías emplear?*
- ✓ *¿Cómo atender a las familias?*
- ✓ *¿Cómo trabajar de forma coordinada con el resto de profesionales?*

2. ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE ESCUELAS EFICACES E INCLUSIVAS

- **CULTURA COLABORATIVA VS SOLEDAD Y ANGUSTIA**
- **AUTOREFLEXIÓN Y REVISIÓN PERMANENTE DE LA PRAXIS PROFESIONAL**
- **REFORMAS DESDE EL PROPIO CENTRO: SU REALIDAD Y NECESIDADES**
- **IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS QUE IMPIDEN LA PARTICIPACIÓN**
- **APRENDIZAJE COOPERATIVO**
- **EDUCACIÓN EN VALORES**
- **EVALUACIÓN CONTINUA DE EXPERIENCIAS EMPRENDIDAS**
- **FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

¿Qué profesorado necesitamos...?

Competencia para hacer realidad una educación personalizada.

Competencia para evaluar: Diagnóstico inicial y valoración del proceso.

Competencias emocionales: Respuesta a las necesidades afectivas de los estudiantes; construcción de vínculos estables.

Competencias de introspección, para valorar las principales incidencias de la atención a la diversidad en la práctica profesional.

Competencias relacionadas con la orientación y la acción tutorial, diseñando espacios que permitan trabajar la autonomía, autodeterminación y los procesos de toma de decisiones.

IMPLICACIONES DE LA INCLUSIÓN DESDE LO EMOCIONAL...

<https://youtu.be/H9U6J0C8z88>