



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

# Escuela Intercultural e Inclusiva: procesos y currículum

Prof. JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA  
Prof<sup>a</sup>. MARÍA JOSÉ ALCALÁ DEL OLMO FERNÁNDEZ

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA  
EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD  
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA  
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

# ÍNDICE

- ▶ 1. Introducción.
- ▶ 2. Procesos educativos interculturales.
- ▶ 3. Interculturalidad en la escuela.
- ▶ 4. Currículum intercultural y educación personalizada.
- ▶ 5. Conclusiones.

# 1. INTRODUCCIÓN

Aunque la interculturalidad ha estado ligado a la presencia de estudiantes de origen inmigrante, debemos atribuirlo a una atención que enfatice la diferencia como valor positivo.

Para ello, podemos atender a varios factores:

- Minimización de lo cultural como factor pedagógico
- Rutinización de la interculturalidad como moda pasajera
- Compasión como talante pedagógico ante la diversidad cultural

## 2. PROCESOS EDUCATIVOS INTERCULTURALES

¿Qué  
son?

Son el conjunto de acciones educativas de índole intercultural donde se valora lo común en las relaciones interpersonales, y particularmente las emociones como factores de encuentro entre distintos agentes educativos.

Es un sistema complejo de dinamización pedagógica en la que el énfasis está en las emociones, el desarrollo del talento y la creatividad por parte de todos los estudiantes, familias y docentes.

En lugar fijarnos en la diferencia cultural, deberíamos centrarnos en que todos, como seres humanos necesitamos el reconocimiento y aprovechamiento de nuestras personalidades e identidades como sujetos únicos, críticos e irrepetibles.

Dinámicos e interactivos

Pretende la autorrealización y desarrollo personal

Conllevaría una mejoría de procesos experienciales de convivencia positiva

Enfatiza en el componente emocional y relacional

Dependen de acontecimientos externos e internos (escuela-persona)

Requieren innovaciones de todos los agentes educativos

Busca mantener la idiosincrasia de cada sujeto como talento, creatividad, pensamiento crítico...

Requieren la adopción práctica del aprendizaje de competencias interculturales

Evitar la exaltación del floccore

### 3. INTERCULTURALIDAD EN LA ESCUELA.

La interculturalidad no es educación compensatoria, ya que no se trata solo de dar respuestas lingüísticas a los estudiantes de origen inmigrante.

Consecuentemente, deberíamos hablar de interculturalidades en los espacios escolares (Essonmba, 2014). De esta manera, todo el alumnado puede construir herramientas educativas de consenso, diálogo, respeto, empatía, autocomprensión...

No es crear un modelo único es aceptar que cada miembro de la comunidad educativa tiene un sentido propio, interno y personal.

Las interculturalidades está en equilibrio entre lo colectivo y lo individual, la diferencia y la búsqueda de espacios de encuentro, entre la necesidad de conocer y la pasión por compartir emociones positivas...

Al sentir la diferencia somos capaces de comprender mejor la esencia de la humanidad

El currículum de las escuelas interculturales debe servir para promover el componente racional y emocional de los aprendizajes y los procesos de interiorización crítica sobre las preguntas clave de la educación de todos los tiempos

- EL QUÉ
- EL PARA QUÉ
- EL CÓMO
- EL POR QUÉ
- EL CUÁNDO
- EL DÓNDE
- ....

El currículum del siglo XXI...

- Es un instrumento al servicio del aprendizaje personalizado y también a la construcción democrática de las interculturalidades.

# 4. CURRÍCULUM INTERCULTURAL Y EDUCACIÓN PERSONALIZADA

## QUÉ DEBEMOS HACER?

Promover iniciativas encaminadas a la apertura del centro a la comunidad y el entorno.

Diseñar actividades complementarias y extraescolares

Diseñar e intercambiar materiales para educar mediante la plataforma online.

Profundizar en la autoformación y el intercambio de ideas

Integrar la educación intercultural

Promover la búsqueda de apoyos

Educar en valores

Promover una autoimagen y una autoestima positiva

Potenciar el valor de la interculturalidad.



## 5. CONCLUSIONES

Se necesita  
incrementar la  
formación  
intercultural

Evitar uniformizar el  
currículum y la  
exaltación de lo  
folclórico

Aprender de la  
diferencia para adquirir  
nuevas competencias  
útiles y relevantes

- ▶ En definitiva, la interculturalidad en los espacios escolares no puede reducirse a una mera expresión romántica o compensatoria, ni tampoco a una visión *tremendista* o excesivamente *extensiva*, esto es, no se puede plantear la interculturalidad como una receta pedagógica que lo puede todo, pero que sí puede contribuir, sobre todo, a mejorar las actitudes y la propia predisposición de todos los miembros de la comunidad educativa para ir haciendo y tejiendo redes de convivencia y de significado cultural compartido.