

Impacto de la **Pasión** por el **Aprendizaje** y la **Autoestima** en la Satisfacción con la Metodología **ABP** en Estudiantes Universitarios

Alba García-Cid¹, Anabel Melguizo-Garín², Javier Salas Rodríguez², María Ángeles Peláez Fernández²

¹Universidad de Deusto

²Universidad de Málaga



PIE22-173. Innovaciones pedagógicas en las áreas de Psicología Social y Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de las Universidades de Málaga, Huelva y Deusto.



Investigaciones previas en la educación superior ponen de manifiesto cómo la satisfacción con la metodología de aprendizaje es un **predictor** crucial del éxito académico y del bienestar del alumnado (Barragán, 2005; Hernando et al., 2014).



Aprendizaje basado en proyectos en alumnado universitario

Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

- ▶ Profesorado y alumnado realizan un trabajo en grupo sobre **temas reales**, seleccionados de acuerdo a sus intereses.
- ▶ **Potencialidades:** equipos integrados por personas de perfiles diferentes (áreas disciplinares, profesiones, culturas...) que trabajan conjuntamente en proyectos reales, lo que supone grandes oportunidades para el aprendizaje. Así, preparan a los estudiantes para trabajar en un ambiente diverso y global (Galeana, 2006).

Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

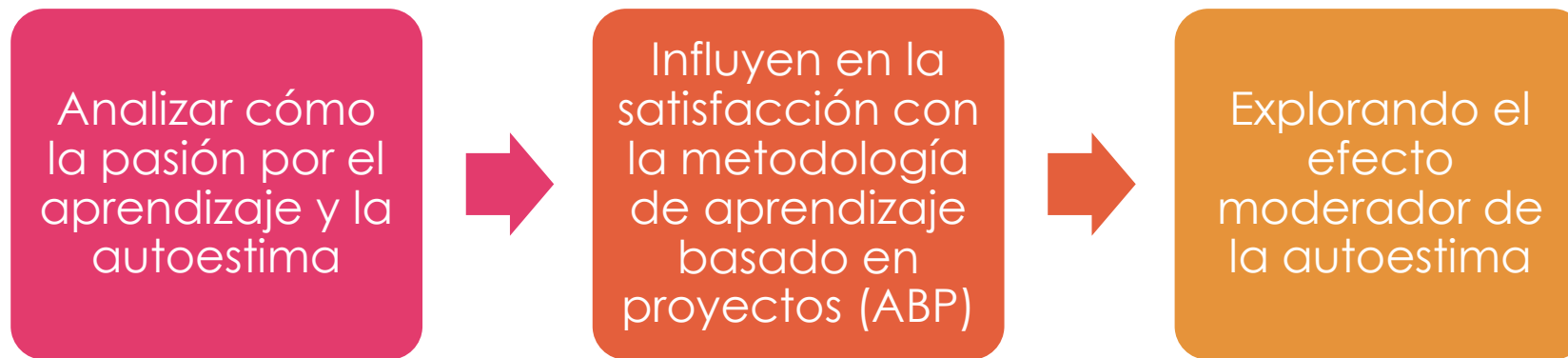
Desarrollan habilidades y competencias de colaboración, análisis, diseño e investigación, comunicación, toma de decisiones y manejo del tiempo (Blank, 1997).

Aumenta la motivación: aumento de la participación y mejor disposición para realizar las tareas (Bottoms & Webb, 1998).

Integración entre el aprendizaje académico y la realidad (Moursund et al., 1997).

Hacen uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos inconexos (Rekalde Rodríguez & García Vílchez, 2015).

Estudio



Participantes

- ▶ La muestra se conforma de **313 estudiantes** de las enseñanzas: Educación Primaria, Ciencias del deporte, Psicología, Trabajo social, Turismo y Criminología de la Universidad de Málaga y la Universidad de Deusto.
- ▶ Predominio de mujeres (85%).
- ▶ Rango de edad de 19-55 años ($x=22,59$, $sd=4,7$).

Ejemplo de procedimiento

Sesión informativa para las familias a principio de curso



Objetivo 1

Identificar las características del **contexto**, del **centro** educativo, de las **familias** y del **alumnado** de primero de Educación Primaria analizando las dificultades y necesidades de los estudiantes en el desarrollo de la **lectoescritura** y las **matemáticas** para poder establecer estrategias de intervención educativas.

Objetivo 2

Proponer un plan para la **comunicación tutor/a-familia** adaptado al contexto, describiendo **propuestas de intervención** acordes a las necesidades y características del **alumnado** y del **aula**, para integrar diversas **estrategias didácticas** en Educación Primaria.

Instrumentos de evaluación

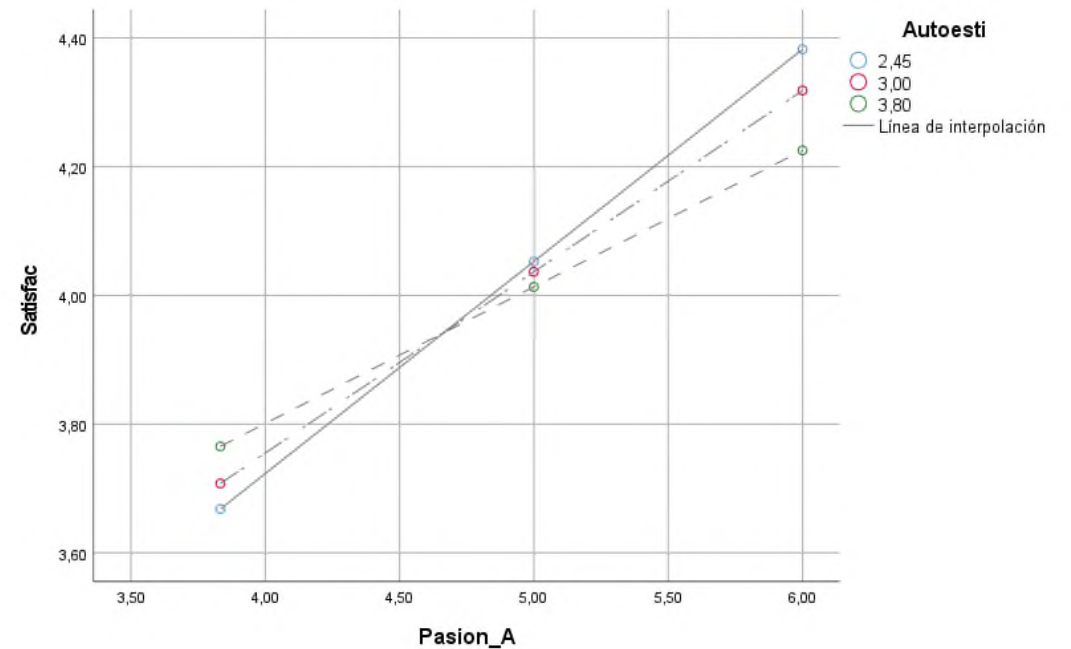
- ▶ **Pasión del alumnado:** Se utilizó la Escala de Pasión (Vallerand et al., 2003) en su versión traducida al castellano para evaluar la pasión de los estudiantes por la metodología ABP. Esta subescala consta de 6 ítems en formato Likert de 7 puntos.
- ▶ **Autoestima:** Se tradujo al castellano la versión corta de la escala Rosenberg de Autoestima (Monteiro et al., 2022; Rosenberg, 1965). Esta escala tiene 5 ítems en formato Likert de 4 puntos.
- ▶ **Satisfacción con la metodología ABP:** Se emplea el cuestionario de satisfacción con la metodología (Melguizo-Garín et al., 2022). Consta de 17 ítems en formato Likert de 5 puntos.

Análisis

- ▶ Se midieron las variables de pasión por el aprendizaje, autoestima y satisfacción con la metodología ABP, y se analizaron los datos utilizando un modelo de regresión moderada mediante el procedimiento PROCESS para SPSS, versión 4.2, desarrollado por Andrew F. Hayes (2017).

Resultados

- ▶ La pasión por el aprendizaje tiene un impacto positivo significativo en la satisfacción con la metodología ABP.
- ▶ La **autoestima** modera la relación entre la pasión por el aprendizaje y la satisfacción con el ABP.
 - ▶ En concreto, en individuos con niveles de autoestima **más bajos** la relación entre la pasión por el aprendizaje y la satisfacción con el ABP es mayor que en individuos con autoestima más elevada.



Conclusión

- ▶ Importancia de la pasión por el aprendizaje y la autoestima como factores claves para la satisfacción con la metodología de aprendizaje basado en proyectos.
- ▶ La pasión por aprendizaje muestra unos efectos más beneficiosos sobre la satisfacción con el ABP en individuos con autoestima más baja, en comparación con individuos con autoestima más elevada.

Referencias

- Barragán, R. (2005). El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior: una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*.
- Blank, W. (1997). Authentic instruction. In W.E. Blank & S. Harwell (Eds.), *Promising practices for connecting high school to the real world* (pp. 15–21). Tampa, FL: University of South Florida.
- Bottoms, G., & Webb, L.D. (1998). Connecting the curriculum to “real life.” *Breaking Ranks: Making it happen*. Reston, VA: National Association of Secondary School Principals.
- Galeana, L. (2006). Aprendizaje basado en proyectos. *Revista Ceupromed*, 1(27), 1-17.
- Hayes, A. F. (2017). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*. Guilford publications.
- Hernando, C. G., Martín, M. Á. C., Ortega, F. L., & Villamor, P. M. (2014). Aprendizaje Basado en Problemas y satisfacción de los estudiantes de Enfermería. *Enfermería Global*, 13(3), 97-112.
- Melguizo-Garín, A., Ruiz-Rodríguez, I., Peláez-Fernández, M. A., Salas-Rodríguez, J., & Serrano-Ibáñez, E. R. (2022). Relationship between group work competencies and satisfaction with project-based learning among university students. *Frontiers in Psychology*, 13, 811864.
- Moursund, D., Bielefeldt, T., & Underwood, S. (1997). *Foundations for The Road Ahead: Project-based learning and information technologies*. Washington, DC: National Foundation for the Improvement of Education.
- Rekalde Rodríguez, I., & García Vílchez, J. (2015). El Aprendizaje Basado en Proyectos: un constante desafío. *Innovación Educativa*, (25).
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
- Monteiro, R.P., Coelho, G.L.d., Hanel, P.H.P. et al. The Efficient Assessment of Self-Esteem: Proposing the Brief Rosenberg Self-Esteem Scale. *Applied Research Quality Life* 17, 931–947 (2022).
- Vallerand, R. J., Blanchard, C., Mageau, G. A., Koestner, R., Ratelle, C., Léonard, M., Gagné, M., & Marsolais, J. (2003). Les passions de l'âme: On obsessive and harmonious passion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(4), 756–767.

Impacto de la **Pasión** por el **Aprendizaje** y la **Autoestima** en la Satisfacción con la Metodología **ABP** en Estudiantes Universitarios

Alba García-Cid¹, Anabel Melguizo-Garín², Javier Salas Rodríguez², María Ángeles Peláez Fernández²

¹Universidad de Deusto

²Universidad de Málaga