

Relevancia del aprendizaje y evaluación formativa como ejes de la docencia en economía. Un análisis holístico desde la percepción de los estudiantes.

Ismael P. Soler*, Laura Moniche*, C. Alicia Avilés-Zugasti* y Encarnación Soto*

Universidad de Málaga

Palabras clave: Evaluación Formativa, Lesson Study, Percepción del estudiantado

Códigos JEL: A22, A39

Resumen

Este proyecto surge bajo el paraguas de un Proyecto de Innovación educativa SERCA que será presentado como aportación al congreso y que utiliza la **Lesson Study** (LS) como metodología de investigación en docencia. La *Lesson Study* es una metodología cooperativa de investigación y mejora de la práctica docente que puede entenderse como un proceso cíclico de investigación, diseño, implantación, investigación y corrección de una propuesta didáctica en el que participa un grupo docente que también aprende en el proceso (Soto y otros 2021). De la elaboración de las propuestas didácticas surge la necesidad de analizar el contexto en el que se pondrán en marcha.

Esta comunicación aborda esta primera fase del proceso, es decir, recogemos a través de un análisis cuantitativo y cualitativo la percepción de un amplio grupo de discentes de diferentes grados de la Universidad de Málaga sobre un conjunto de asignaturas todas ellas de perfil económico. Las encuestas y entrevistas fueron recogidas durante el curso 2022-23 con el objetivo de orientar la elaboración de la propuesta didáctica y servir de control para las acciones del curso 2023-24, ya que una vez que se implemente en clase, se volverán a realizar las mismas encuestas al alumnado y se podrá comparar los resultados.

Para esta fase preliminar, en primer lugar, se realizaron un total de 184 encuestas a discentes de diferentes titulaciones.

Facultad	Número de respuestas
Turismo	41
Estudios Sociales y del Trabajo	74
Ciencias Económicas y Empresariales	69

En ese cuestionario se plantearon preguntas relacionados con la *asignatura* que estaban cursando, la marcha de *la clase* como grupo, y su *implicación individual* en la asignatura. Igualmente, se realizaron unas cuestiones relativas a la *docencia* como, por ejemplo, la planificación de la asignatura, la capacidad de motivación del docente. Finalmente, se les

preguntó por la utilidad de la asignatura para su futuro profesional y si ésta tenía conexión con la realidad, cuestiones de sumo interés para la motivación del propio alumnado.

Para completar esta fase preliminar, en segundo lugar, se realizaron en las diferentes titulaciones entrevistas personales a grupos de estudiantes, en las que se les pedía que profundizasen sobre temas tales como las expectativas con las que partía al comienzo de la asignatura, el interés o la utilidad que ésta le había suscitado o sus ideas de cambio.

A pesar de las evidentes diferencias entre los perfiles curriculares, existen aspectos comunes que merecen ser destacados. Por un lado, las valoraciones tanto de las asignaturas como de los docentes son generalmente positivas y en la mayoría de los casos el interés y utilidad percibida tienden a mejorar.

Sin embargo, por otro lado, existe un interés compartido en hacer asignaturas más cercanas a la realidad, dinámica e interactiva. Asignatura donde los contenidos teóricos sean explicados y entendidos desde la utilidad a la profundidad. Además, los propios alumnos ponen en valor la necesidad de una evaluación continua real, que les proporcione retroalimentación antes de la calificación final.

En resumen, los resultados subrayan la necesidad de transformar la forma de generar la propuesta didáctica virando hacia lo real, hacia lo interdisciplinar, hacia el aprendizaje auténtico. Este cambio no debe comprometer el rigor ni la profundidad. Al contrario, debe poner motores mediante la incorporación de la interactividad facilitada por la tecnología actual. Se debe avanzar hacia los grupos de cooperación docente con los que desarrollar propuestas docentes interesantes. *Analizar, diseñar, implementar, analizar, corregir. En definitiva*, el método científico llevado a las aulas.

Bibliografía:

Soto E. y otros (2021) Lesson study y aprendizaje-servicio. Vivir y pensar la experiencia educativa en comunidad. *RU books*: Málaga.