



WCVS2023

IX World Conference on Violence in School
VIII Congreso Estatal de Convivencia Escolar
(Cyber)convivencia conversations

SEVILLE | OCTOBER 2-4

Rompiendo el ciclo de violencia: el papel de las estrategias de afrontamiento en función del sexo

María Teresa Chamizo-Nieto

Christiane Arrivillaga

Jorge Gómez-Hombrados

Lourdes Rey

Universidad de Málaga

@ mtchamizo@uma.es

www.appliedpositivelab.com

Estudio financiado por

Proyecto PID2020-117006RB-I00
financiado por



Applied Positive Lab



Junta de Andalucía

PAIDI CTS-1048



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA



IX World Conference on Violence in School
VIII Congreso Estatal de Convivencia Escolar

(Cyber)convivencia conversations

SEVILLE | OCTOBER 2-4

WCVS2023

Ciberacoso I

Cibervictimización

18%

(N. Huang et al., 2023)

Ciberagresión

11%



Ciberacoso II

CIBERACOSO

¿Qué es?

Conducta agresiva
Una o varias personas
Uso de tecnología

Características

Anonimato
Amplia audiencia
Rápida difusión
24 horas / 7 días

(e.g., Dennehy, et al., 2020; Henares-Montiel et al., 2022; Sorrentino et al., 2023; Vismara et al., 2022)



Cibervíctimas

Bienestar
Satisfacción vital

Síntomas depresivos
Riesgo suicida
Quejas somáticas
Problemas comportamentales

(e.g., Fajardo-Bullón et al., 2021; Hasan et al., 2023; Ho & Gu, 2023; Strohmeier & Gradinger, 2022; Wang et al., 2023)



Cibervíctimas

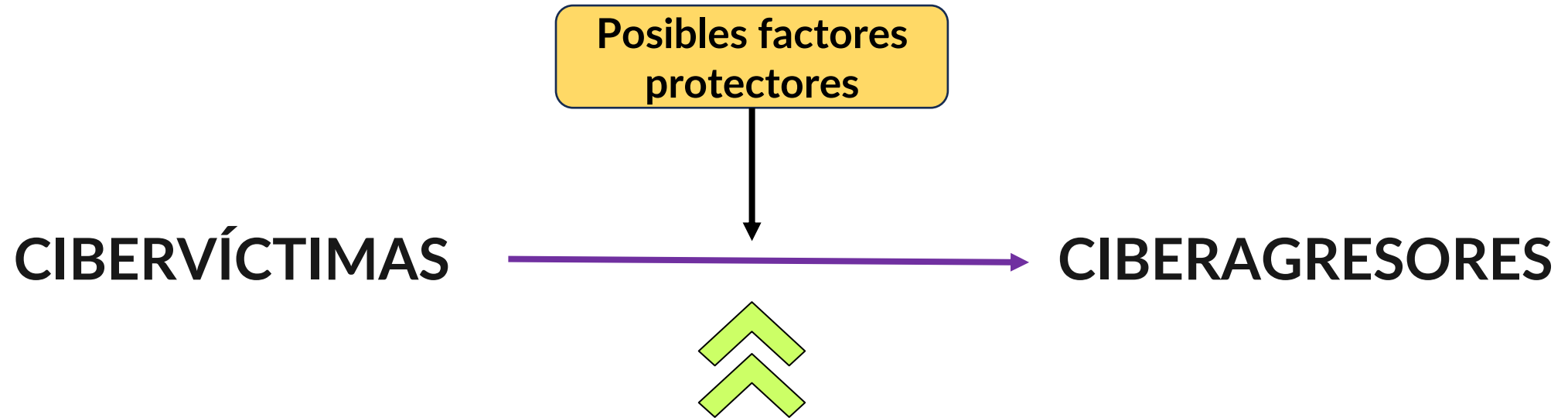
Peor ajuste psicológico

Aumento de probabilidades de convertirse en ciberagresores

(e.g., N. Huang et al., 2023; Lozano-Blasco et al., 2020; Marciano et al., 2020; Ramos Salazar, 2021)



Ciberacoso III



**Estrategias de afrontamiento de regulación cognitivo-emocional
pueden influir**

(e.g., DiClemente & Richards, 2022; Doorley & Kashdan, 2021; Kraft et al., 2023; Uddin & Rahman, 2022; Wachs & Wright, 2021)



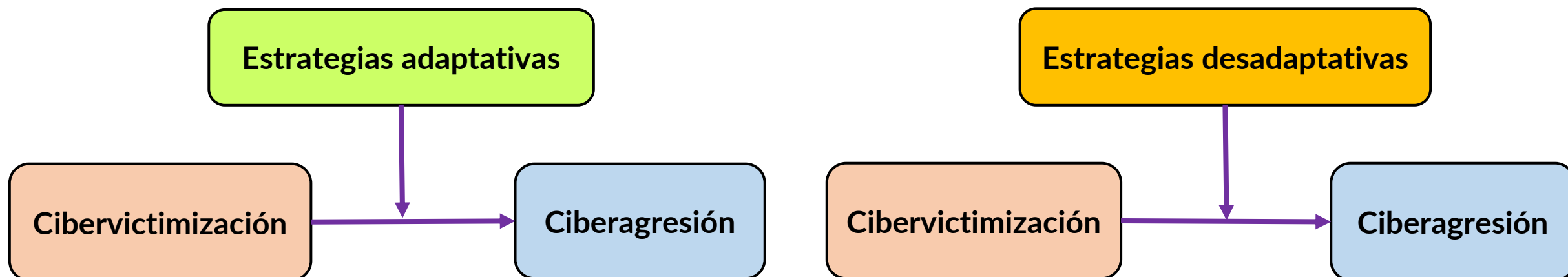
Estrategias de afrontamiento de regulación cognitivo-emocional



Objetivos

En la relación entre cibervictimización y ciberagresión examinar:

- El papel moderador de las estrategias adaptativas
- El papel moderador de las estrategias desadaptativas
- Si existen diferencias en esta relación en chicas y chicos





Metodología

1564 estudiantes

(12 – 18 años)

Desde 1º ESO hasta 2º Bachillerato
Provincia de Málaga (España)



Instrumentos

Ciberacoso

(ECIP-Q; Ortega-Ruiz et al., 2016)

Estrategias de regulación cognitivo-emocional

(CERQ-SA; Chamizo-Nieto et al., 2020)

Comité Ético Universidad de Málaga
(62-2016-H)

Declaración de Helsinki (2013)



Resultados I

MUESTRA TOTAL	Alfa	Media (Desviación típica)	Mínimo - Máximo	1	2	3
	1. Cibervictimización	.80	0.41 (0.46)	0 - 4	-	
2. Ciberagresión	.80	0.30 (0.42)	0 - 4	.63***	-	
3. Estrategias adaptativas	.87	3.21 (0.69)	1 - 5	-.02	-.04	-
4. Estrategias desadaptativas	.80	2.81 (0.64)	1 - 5	.24***	.13***	.41***

*** $p < .001$

MUESTRA DE CHICOS Y CHICAS	Media (Desviación típica)		1	2	3	4
	Chicos	Chicas				
1. Cibervictimización	0.42 (0.48)	0.40 (0.45)	-	.56***	-.02	.26***
2. Ciberagresión	0.37 (0.49)	0.25 (0.34)	.70***	-	-.08*	.11**
3. Estrategias adaptativas	3.21 (0.69)	3.21 (0.70)	.02	< -.01	-	.37***
4. Estrategias desadaptativas	2.74 (0.61)	2.87 (0.66)	.21***	.18***	.47***	-

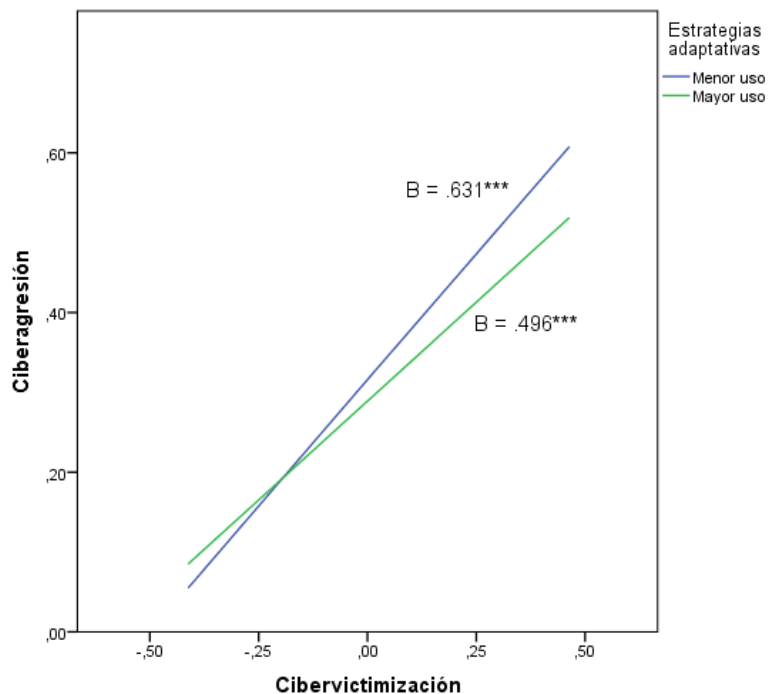
* $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$. Correlaciones de los chicos debajo de la diagonal y de las chicas por encima de la diagonal



Resultados II

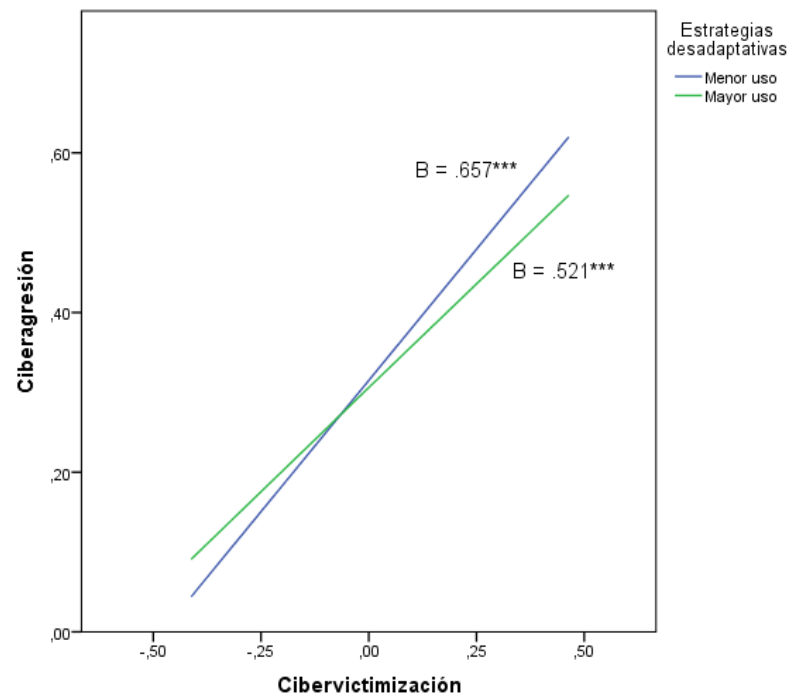
MUESTRA TOTAL	Beta	EE	R ²	ΔR ²	95% IC
Ciberagresión			.42***		
Constante	.30***	.08			.133 a .459
Sexo	-.10***	.02			-.134 a -.071
Edad	.01*	.01			.001 a .023
Cibervictimización	.56***	.02			.529 a .598
Estrategias adaptativas	-.02	.01			-.042 a .004
Cibervictimización x Estrategias adaptativas	-.10***	.03		.01***	-.151 a -.044

MUESTRA TOTAL	Beta	EE	R ²	ΔR ²	95% IC
Ciberagresión			.42***		
Constante	.32***	.08			.156 a .481
Sexo	-.10***	.02			-.132 a -.067
Edad	.01	.01			-.001 a .022
Cibervictimización	.59***	.02			.551 a .627
Estrategias desadaptativas	-.01	.01			-.033 a .019
Cibervictimización x Estrategias desadaptativas	-.11***	.03		.01***	-.163 a -.050



EE = Error estándar
IC = Intervalo de confianza
* $p < .05$, *** $p < .001$.

Se utilizó el modelo 1 de
la macro Process (Hayes,
2018)

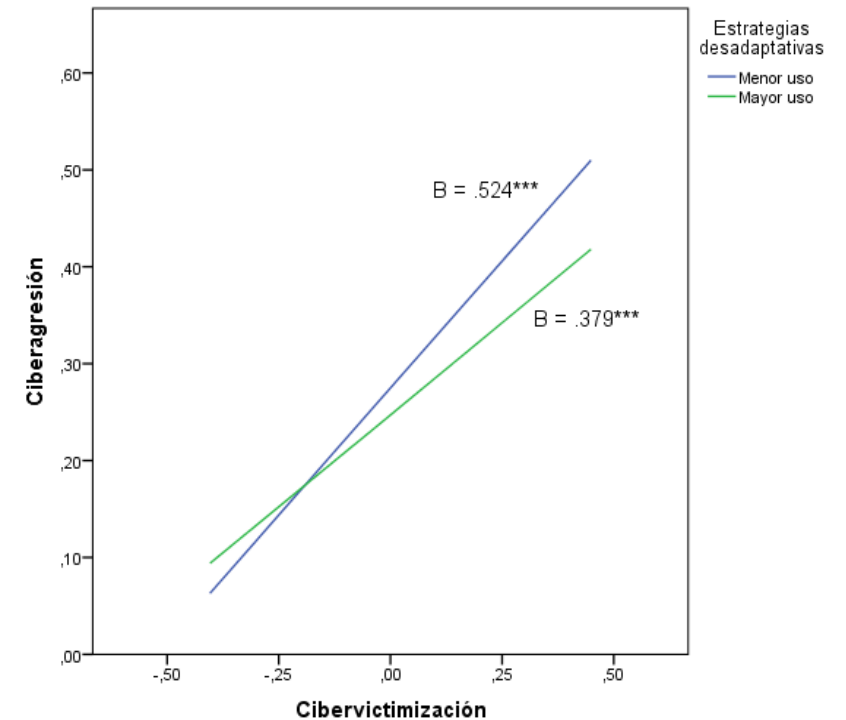
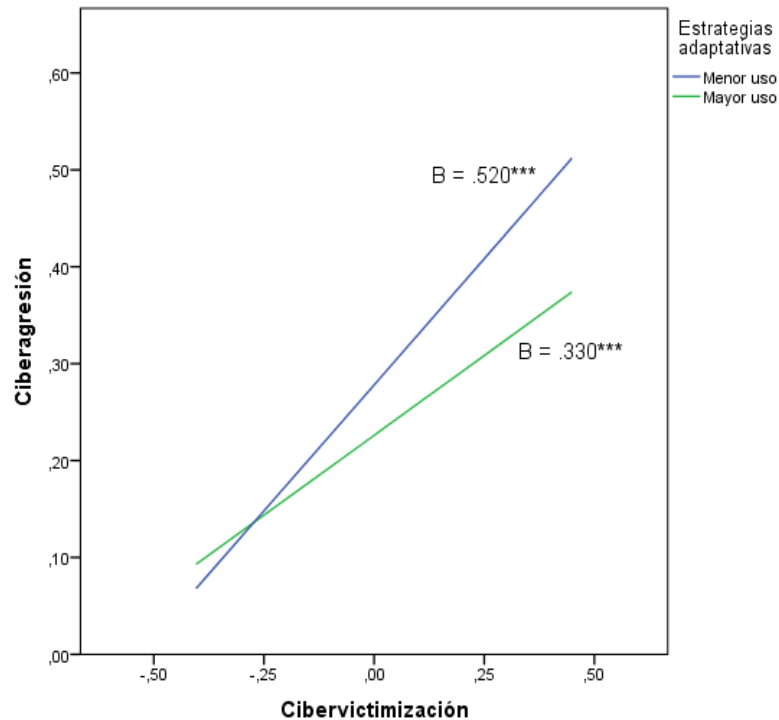




Resultados III

MUESTRA CHICAS	Beta	EE	R ²	ΔR ²	95% IC
Ciberagresión			.34***		
Constante	.08	.09			-.104 a -.254
Edad	.01	.01			<.001 a .025
Cibervictimización	.43***	.02			.384 a .467
Estrategias adaptativas	-.04**	.01			-.064 a -.011
Cibervictimización x Estrategias adaptativas	-.14***	.03		.01***	-.199 a -.074

MUESTRA CHICAS	Beta	EE	R ²	ΔR ²	95% IC
Ciberagresión			.33***		
Constante	.13	.09			-.050 a .309
Edad	.01	.01			-.003 a .022
Cibervictimización	.45***	.02			.406 a .497
Estrategias desadaptativas	-.02	.02			-.050 a .008
Cibervictimización x Estrategias desadaptativas	-.11**	.03		.01**	-.177 a -.044





Resultados IV

MUESTRA CHICOS	Beta	EE	R ²	ΔR ²	95% IC
Ciberagresión			.50***		
Constante	.19	.13			-.070 a .455
Edad	.01	.01			-.0006 a .031
Cibervictimización	.72***	.03			.661 a .771
Estrategias adaptativas	<.01	.02			-.034 a .042
Cibervictimización x Estrategias adaptativas	-.03	.05		<.01	-.114 a .062

MUESTRA CHICOS	Beta	EE	R ²	ΔR ²	95% IC
Ciberagresión			.50***		
Constante	.19	.13			-.076 a .447
Edad	.01	.01			.666 a .789
Cibervictimización	.73***	.03			-.020 a .068
Estrategias desadaptativas	.02	.02			-.161 a .025
Cibervictimización x Estrategias desadaptativas	-.07	.05		<.01	-.005 a .032

EE = Error estándar

IC = Intervalo de confianza

*** $p < .001$.

Se utilizó el modelo 1 de la macro Process (Hayes, 2018)

En la muestra de chicos no sale la interacción

Principales conclusiones

CIBERVÍCTIMAS



CIBERAGRESORES



En la muestra total y en chicas

Estrategias adaptativas

Estrategias desadaptativas

Su uso puede ayudar a prevenir la ciberagresión en las cibervíctimas

- ❖ Considerar otras actuaciones
- ❖ Amortiguar emociones negativas

- ❖ Reducir impulsos agresivos y sentimientos de venganza
- ❖ Combinación con estrategias adaptativas

En la muestra de chicos

Estrategias cognitivas NO son suficientes

(e.g., DiClemente & Richards, 2022; Den Hamer & Konijn, 2016; L. Huang et al., 2022; Li et al., 2019; Uddin & Rahman, 2022; Van den Heuvel et al., 2020)

Limitaciones e implicaciones

Muestra

Transversal

Instrumentos



Contribución al conocimiento

Beneficios de disponer y desarrollar varias
estrategias

Diferencias entre chicos y chicas



WCVS2023

IX World Conference on Violence in School
VIII Congreso Estatal de Convivencia Escolar
(Cyber)convivencia conversations

SEVILLE | OCTOBER 2-4

Rompiendo el ciclo de violencia: el papel de las estrategias de afrontamiento en función del sexo

Muchas gracias por vuestra atención

María Teresa Chamizo-Nieto

Christiane Arrivillaga

Jorge Gómez-Hombrados

Lourdes Rey

Universidad de Málaga

@ mtchamizo@uma.es

www.appliedpositivelab.com

Estudio financiado por

Proyecto PID2020-117006RB-I00
financiado por



Applied Positive Lab



Junta de Andalucía



PAIDI CTS-1048 UNIVERSIDAD DE MÁLAGA