

# **Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de resúmenes XI FECIES**



**M<sup>a</sup> Teresa Ramiro y Tamara Ramiro-Sanchez (Comp.)**  
**ISBN: 978-84-697-1002-9**

**Organizan**



**Deusto**  
Universidad de Deusto  
Deustuko Unibertsitatea  
University of Deusto



**Universidad de Granada**  
Grupo de Investigación CTS-261

Libro de resúmenes de los trabajos aceptados en el XI Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES).

Autor: XI FORO INTERNACIONAL SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (FECIES). Bilbao (España), 8-10 de Julio de 2014.

Compiladores: M<sup>a</sup> Teresa Ramiro y Tamara Ramiro-Sánchez  
Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).  
CIF: G-23220056  
Facultad de Psicología.  
Universidad de Granada.  
18011 Granada (España).  
Tel: +34 958 161708.  
Fax: +34 958 161708.  
Correo electrónico: [info@aepc.es](mailto:info@aepc.es). Web: <http://www.aepc.es>.  
ISBN : 978-84-697-1002-9

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el libro “Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de resúmenes XI FECIES”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

**Evaluación de la Calidad de la Investigación  
y de la Educación Superior:  
Libro de resúmenes XI FECIES**

Asociación Española de Psicología Conductual

## ÍNDICE

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE.....	1
EVALUACIÓN DEL PROFESORADO .....	40
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACION.....	60
EVALUACIÓN DE LA CIENCIA .....	130
INNOVACIÓN DOCENTE .....	139
ADAPTACIÓN AL EEES .....	388
<b>ESTUDIANTES/EGRESADOS .....</b>	<b>475</b>
CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD .....	546
ESTUDIOS DE GÉNERO .....	568
NUEVAS TECNOLOGÍAS .....	595

## ACCESO A LAS TECNOLOGÍAS, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CYBERBULLYING ENTRE ESCOLARES

Ana M<sup>a</sup> Giménez-Gualdo\*, Javier J. Maquilón Sánchez\*\* y Pilar Arnaiz Sánchez\*

\* *Departamento DOE*, \*\* *Departamento MIDE - Universidad de Murcia*

La vida cotidiana de los menores se encuentra mediatizada por las tecnologías y el tiempo que diariamente están conectados a ellas. Entre los riesgos a los que se exponen mientras que usan las TIC se encuentra el acoso cibernético (cyberbullying) que cada día adquiere mayor importancia en la sociedad. En la investigación que presentamos ha participado una muestra representativa de 1353 estudiantes de ESO y Bachillerato de la Región de Murcia, se analizó la frecuencia de acceso diario a las TIC y sus usos, así como la prevalencia de cyberbullying y su relación con el éxito académico autopercebido. Los resultados apuntaron hacia un acceso y un tiempo de dedicación diaria a las TIC muy preocupante, donde las redes sociales y el WhatsApp juegan un papel protagonista, encontrándose diferencias por género. A nivel de implicación, 6 de cada 10 menores participan en procesos de victimización, con mayor presencia de chicas, y 3 de cada 10 en agresión donde prevalecen los hombres. Estos implicados se concentran en 2º Ciclo de ESO (14-16 años). Finalmente, al considerar el rendimiento académico autopercebido, aparecen diferencias significativas según los roles de implicación. Estos resultados ponen en evidencia no sólo la existencia de acoso cibernético sino su relación con el género, nivel educativo, rendimiento académico y uso diario de las TIC como posibles elementos influyentes a considerar en pro de la expansión de este fenómeno cuyo impacto en los estudiantes es altamente perjudicial.