



WCVS2023

IX World Conference on Violence in School VIII Congreso Estatal de Convivencia Escolar (Cyber)convivencia conversations

SEVILLE | OCTOBER 2-4

ADOLESCENTES FRENTE AL USO PROBLEMÁTICO DE LAS TECNOLOGÍAS: LA IMPORTANCIA DE PERCIBIR Y REGULAR LAS EMOCIONES MÁS ALLÁ DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD

Christiane Arrivillaga, Carolina Yudes, María Angeles Peláez-Fernández y Lourdes Rey
Universidad de Málaga

Simposio: Factores de riesgo y de protección del bienestar psicológico de los adolescentes, asociados al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Estudio financiado por
Proyecto PID2020-117006RB-I00
financiado por



Applied Positive Lab PAIDI CTS-1048



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

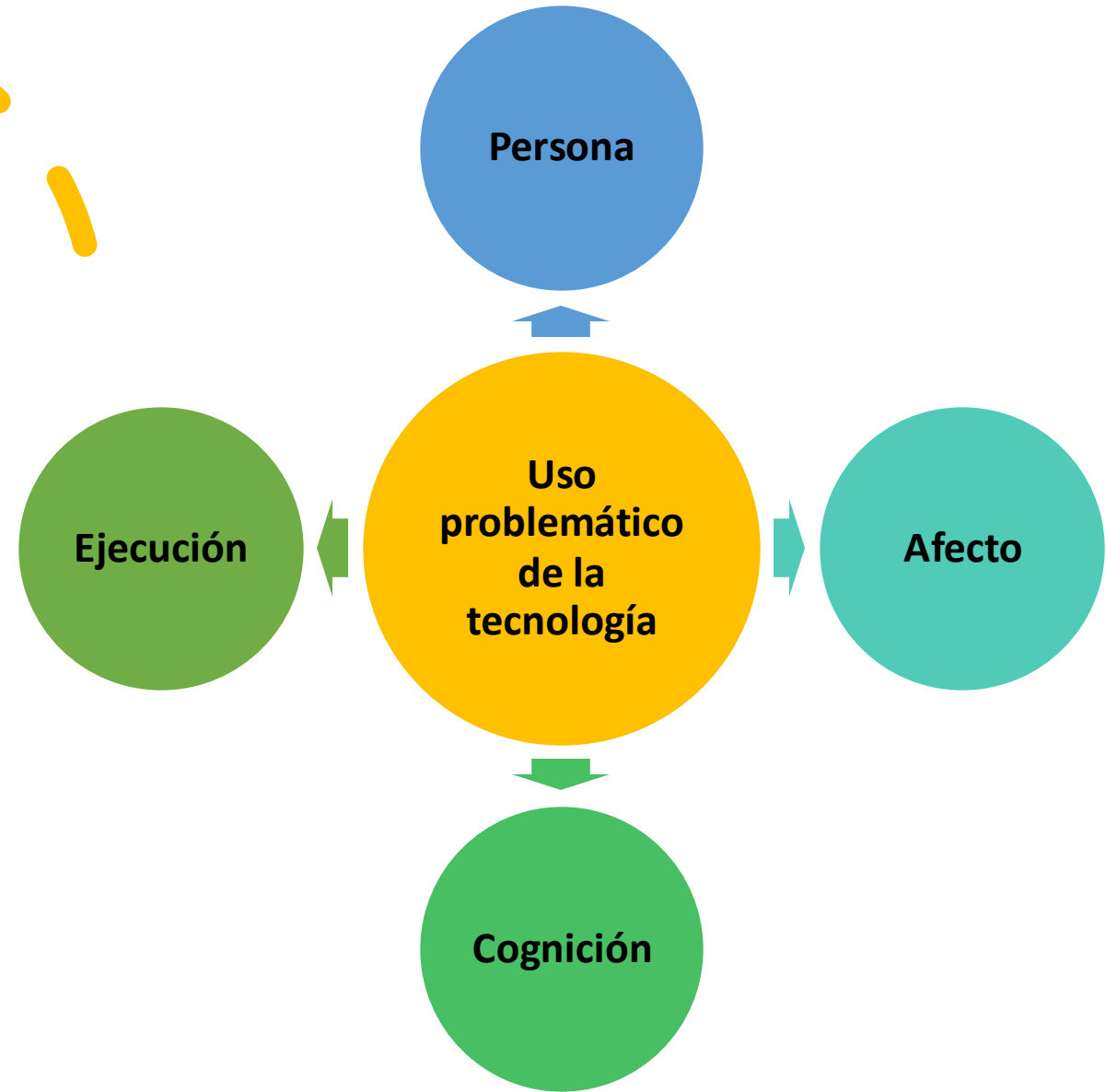


Introducción

- **Beneficios de la tecnología** (Castellacci & Tveito, 2018; Kostyrka-Allchorne et al., 2023).
- **Alrededor del 20% de la población tiene un uso problemático** (Meng et al., 2022).
- **Factores: tipo, cantidad, equilibrio (multi-uso), utilidad, población... e individuales** (Orben, 2022).

Introducción

Modelo I-PACE (Brand et al., 2019).



El presente estudio



Uso problemático de móviles (UPM) y de redes sociales (UPRS)

Participantes:

- 1179 adolescentes (12-18, $M = 14$).
- 55,5% mujeres, 44% varones, 0,1% trans, 0,4% no binario.
- 1ro ESO a 2do Bach.

Procedimiento:

- Diseño transversal.
- Once I.E.S. Málaga.
- Recogida de datos en clase.
- Estándares éticos.

Instrumentos:

- Big Five: Goldberg's Bipolar Adjectives (García et al., 2004).
- AEC: CSES (Beléndez et al., 2018).
- IE: WLEIS (Extremera et al., 2019).
- UPM: SAS-SV (López-Fernández, 2017).
- UPRS: BSMAS (Arrivillaga et al., en revisión).

Análisis:

- SPSS.
- Descriptivos.
- Regresión lineal por bloques.

Método

Resultados

Uso problemático de móviles

	R ²	β	ΔR ²
Paso 1: Covariables	0,062		
Género		0,20***	
Edad		0,14***	

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$.

Resultados

Uso problemático de móviles

	R ²	β	ΔR ²
Paso 1: Covariables	0,062		
Género		0,20***	
Edad		0,14***	
Paso 2: Big Five	0,171		0,113***
Género		0,19***	
Edad		0,15***	
Extraversión		-0,03	
Agradabilidad		-0,07*	
Conciencia		0,10**	
Neuroticismo		-0,16***	
Apertura		-0,18***	

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$.

Resultados

Uso problemático de móviles

	R ²	β	ΔR ²
Paso 1: Covariables	0,062		
Género		0,20***	
Edad		0,14***	
Paso 2: Big Five	0,171		0,113***
Género		0,19***	
Edad		0,15***	
Extraversión		-0,03	
Agradabilidad		-0,07*	
Conciencia		0,10**	
Neuroticismo		-0,16***	
Apertura		-0,18***	
Paso 3:			
Autoevaluaciones centrales	0,193		0,022***
Género		0,17***	
Edad		0,15***	
Extraversión		-0,05	
Agradabilidad		-0,06	
Conciencia		0,13***	
Neuroticismo		-0,11***	
Apertura		-0,15***	
AEC		-0,17***	

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$.

Resultados

Uso problemático de móviles

	R ²	β	ΔR ²
Paso 1: Covariables	0,062		
Género		0,20***	
Edad		0,14***	
Paso 2: Big Five	0,171		0,113***
Género		0,19***	
Edad		0,15***	
Extraversión		-0,03	
Agradabilidad		-0,07*	
Conciencia		0,10**	
Neuroticismo		-0,16***	
Apertura		-0,18***	
Paso 3: Autoevaluaciones centrales	0,193		0,022***
Género		0,17***	
Edad		0,15***	
Extraversión		-0,05	
Agradabilidad		-0,06	
Conciencia		0,13***	
Neuroticismo		-0,11***	
Apertura		-0,15***	
AEC		-0,17***	

Paso 4: Inteligencia emocional	0,211		0,021***
Género		0,14***	
Edad		0,14***	
Extraversión		-0,06	
Agradabilidad		-0,08*	
Conciencia		0,11***	
Neuroticismo		-0,08*	
Apertura		-0,16***	
AEC		-0,13***	
P. Intrapersonal		0,04	
P. Interpersonal		0,13***	
Asimilación		0,02	
Regulación		-0,11**	

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$.

Resultados

Uso problemático de redes sociales

	R ²	β	ΔR ²
Paso 1: Covariables	0,026		
Género		0,15***	
Edad		0,06*	

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$.

Resultados

Uso problemático de redes sociales

	R ²	β	ΔR ²
Paso 1: Covariables	0,026		
Género		0,15***	
Edad		0,06*	
Paso 2: Big Five	0,129		0,107***
Género		0,13***	
Edad		0,06*	
Extraversión		-0,02	
Agradabilidad		-0,05	
Conciencia		0,01	
Neuroticismo		-0,19***	
Apertura		-0,18***	

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$.

Resultados

Uso problemático de redes sociales

	R ²	β	ΔR ²
Paso 1: Covariables	0,026		
Género		0,15***	
Edad		0,06*	
Paso 2: Big Five	0,129		0,107***
Género		0,13***	
Edad		0,06*	
Extraversión		-0,02	
Agradabilidad		-0,05	
Conciencia		0,01	
Neuroticismo		-0,19***	
Apertura		-0,18***	
Paso 3: Autoevaluaciones centrales	0,182		0,053***
Género		0,09***	
Edad		0,06*	
Extraversión		-0,01	
Agradabilidad		-0,03	
Conciencia		0,05	
Neuroticismo		-0,11**	
Apertura		-0,13***	
AEC		-0,26***	

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$.

Resultados

Uso problemático de redes sociales

	R ²	β	ΔR ²
Paso 1: Covariables	0,026		
Género		0,15***	
Edad		0,06*	
Paso 2: Big Five	0,129		0,107***
Género		0,13***	
Edad		0,06*	
Extraversión		-0,02	
Agradabilidad		-0,05	
Conciencia		0,01	
Neuroticismo		-0,19***	
Apertura		-0,18***	
Paso 3: Autoevaluaciones centrales	0,182		0,053***
Género		0,09***	
Edad		0,06*	
Extraversión		-0,01	
Agradabilidad		-0,03	
Conciencia		0,05	
Neuroticismo		-0,11**	
Apertura		-0,13***	
AEC		-0,26***	

Paso 4: Inteligencia emocional	0,193		0,011**
Género		0,07**	
Edad		0,05*	
Extraversión		-0,02	
Agradabilidad		-0,05	
Conciencia		0,04	
Neuroticismo		-0,09**	
Apertura		-0,14***	
AEC		-0,24***	
P. Intrapersonal		0,01	
P. Interpersonal		0,12***	
Asimilación		0,004	
Regulación		-0,05	

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$.

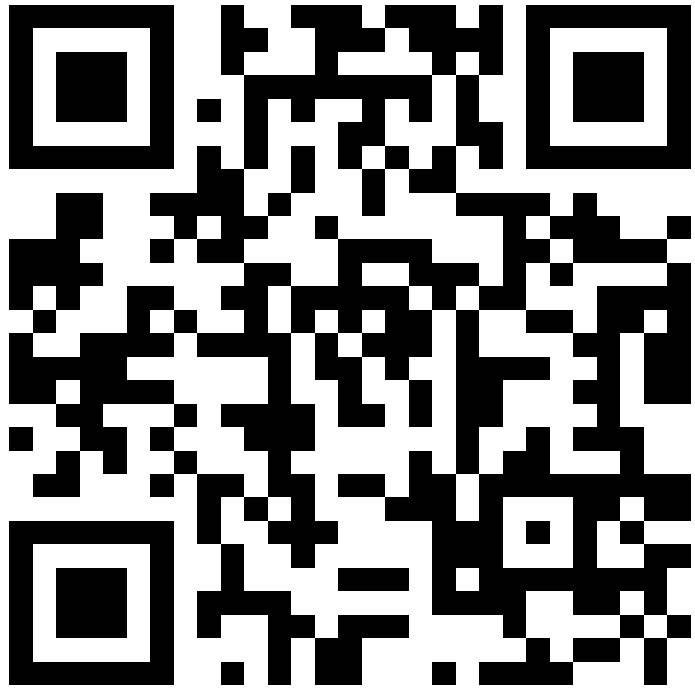
Conclusiones

- Uso problemático de tecnologías en auge: investigación sobre factores de riesgo y de protección.
- Factores personales tradicionales (Big Five y AEC) y novedosos (IE) contribuyen a explicar el UPM y UPRS en población adolescente.
 - Big Five: ¿cambio en las tendencias de uso de la tecnología en la adolescencia?
 - AEC: mayor confianza en las propias capacidades, resolución activa de conflictos en lugar de tecnología.

Conclusiones

- Inteligencia emocional:
 - Mayor percepción interpersonal: sensibilidad para conectar por medio de móviles y redes.
 - Menor regulación emocional: no poder parar.
 - ¿Lado oscuro de la IE?
 - ¡Equilibrio! (Davis & Nichols, 2016; De la Barrera et al., 2023).
- Implicación para la prevención:
 - Entrenamiento de la IE por facetas, enfatizando el equilibrio (p. ej. Cejudo et al., 2019; De la Barrera et al., 2021).





Referencias