

**V JORNADAS CALOPTERYX**  
Ciencias del Comportamiento  
San Alberto Magro - Salón de Actos  
UMA (Información)

Biología  
Química  
Psicología  
Sociología  
Economía

# La psicología de un punto de vista conductista

Luis Valero Aguayo  
Depto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico  
Facultad de Psicología, UMA

Universidad de Málaga  
15-Noviembre-2013

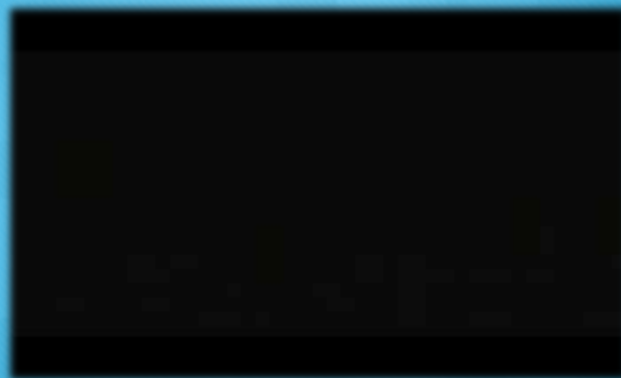
## La psicología desde un punto de vista conductista

- ☞ "Alma, psique, cognición, mente
- ☞ ¿Qué es conducta?
- ☞ Conducta e interacción
- ☞ Conducta y evolución
- ☞ Extensión del laboratorio a la vida
- ☞ Un poco de historia hasta ahora

## La psicología desde un punto de vista conductista



## La psicología desde un punto de vista conductista

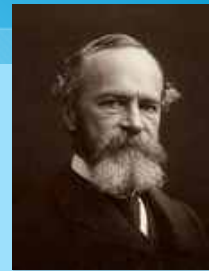


## Alma, psique, cognición, mente

- Platón, y su metáfora de la caverna
- San Agustín, y el alma humana
- Descartes, y el dualismo mente-cuerpo
- Kant, y el idealismo trascendental
- Wundt y Titchener, el estructuralismo
- James y Thorndike, el funcionalismo

## Alma, psique, cognición, mente

### William James



- La verdad emerge de los hechos, que se añade a otros hechos y forman otra verdad, y así sucesivamente...
- Vemos a un oso y corremos, y por eso sentimos miedo
- Reímos, y eso nos hace sentir contentos

## Alma, psique, cognición, mente

↳ Sentido común de las cosas, percepción de las cosas, sensación de certeza

↳ Actuamos desde dentro hacia fuera

Desde los pensamientos a las respuestas

Desde las decisiones a las actuaciones

Desde los deseos a hechos

Desde las expectativas a los resultados

↳ Creencia basada en pruebas, verificación y comprobación de efectos

↳ Actuamos desde fuera hacia dentro

Las respuestas y los estímulos llevan a los pensamientos

Las actuaciones y las circunstancias llevan a tomar decisiones

Los hechos e historia conforman los deseos

Los resultados marcan las expectativas futuras

## Alma, psique, cognición, mente

### Mente

↳ Dualismo mente-cuerpo insostenible en ciencia

↳ Lo "inmaterial" no puede nunca actuar sobre lo "material"

↳ Los procesos cognitivos se extraen del comportamiento, y lo explican a su vez (circularidad)

↳ La mente como constructo o concepto explicativo de lo que hacen las persona

↳ La mente como procesos inobservables e indetectables que están en la base de la conducta manifiesta

## ¿ Qué es conducta ?

- ☐" ¿ La conducta es el movimiento visible de individuo o una de sus partes ? → **NO**
- ☐" ¿ Modelo de caja negra E-R ? → **NO**
- ☐" **La parte visible del iceberg ... → NO**

## ¿ Qué es conducta ?

- ☐" ¿ Una persona realizando un cálculo mental (p.ej.  $8 \times 3 = 24$ )
- ☐" ¿ Una persona recordando un número de teléfono ?
- ☐" ¿ Una persona sintiéndose triste porque su amado/a está lejos?
- ☐" **Las piedras no tienen peso ...**

## ¿ Qué es conducta ?

**Las piedras no tienen peso ... pesan**

**Una persona no tiene calculo ... calcula**

**Una persona no tiene memoria ... memoriza**

**Una persona no tiene tristeza ... entristece**

**Una persona no tiene amor ... ama**

## Conducta e interacción

### Definición operacional de conducta:

*"Conducta es aquella porción de la interacción del organismo con su ambiente que se caracteriza por un desplazamiento detectable, en el espacio y en el tiempo, de alguna parte del organismo, y que produce algún cambio mensurable en, al menos, un aspecto del ambiente". (Johnston y Pennypacker, 1980)*



## Conducta e interacción



## Conducta e interacción

- ☞ Montar en bici, tocar el piano, correr la marathón, bailar sevillanas ...
- ☞ Leer un libro, hablar con otros, contar chistes, dar conferencias ...
- ☞ Acelerarse el corazón, enrojecer de vergüenza, temblar de miedo, activar neuronas ...
- ☞ Pensar, imaginar, recordar, calcular, decidir, soñar, anticipar...
- ☞ Alegrarse, enamorarse, sufrir, angustiarse, venirse abajo ...

## Conducta y evolución

### Paralelismos

- ↳ Evolución filogenética y ontogenética
- ↳ Evolución biológica y social

## Conducta y evolución

- ↳ Evolución en las especies, adaptación al medio, supervivencia, las consecuencias mantienen la transmisión genética
- ↳ Evolución del individuo, adaptación al medio, supervivencia social, las consecuencias mantienen el aprendizaje



## Conducta y evolución

- **Conducta probabilística**
- **Sensible a las contingencias y consecuencias**
- **Las consecuencias aumentan o disminuyen la probabilidad futura de una conducta**
- **Sensible a variables múltiples del entorno**
- **El entorno determina las conductas más probables**

## Del laboratorio a la vida

- **Proceso de comprobación empírica de principios**
  - **Estudios de laboratorio con animales**
  - **Estudios controlados con niños**
  - **Estudios aplicados con niños con problemas**
  - **Estudios controlados con adultos**
  - **Estudios aplicados con adultos con problemas**
  - **Estudios aplicados con grupos y comunidades**
  - **Estudios de prevención**

## Del laboratorio a la vida



## Del laboratorio a la vida



## Un poco de historia

### **Pavlov (1902, 1927)**

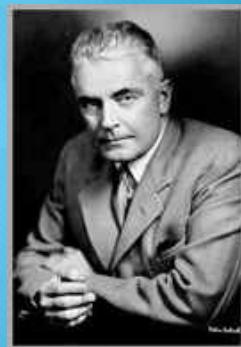
- ↳ "Condicionamiento clásico"
- ↳ "Control del medio ambiente sobre la conducta"
- ↳ "Mediciones objetivas y directas"



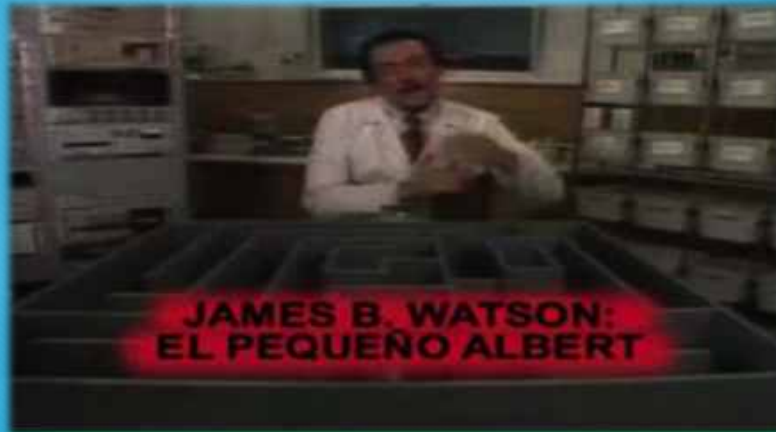
## Un poco de historia

### **Watson (1914)**

- ↳ "“La psicología desde un punto de vista conductista”"
- ↳ "Objetivo de estudio debe ser la conducta"
- ↳ "Medidas directas y observables"
- ↳ "Medidas de respuestas fisiológicas, vocales, motoras"



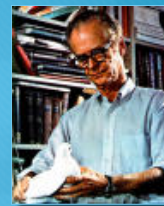
## Un poco de historia



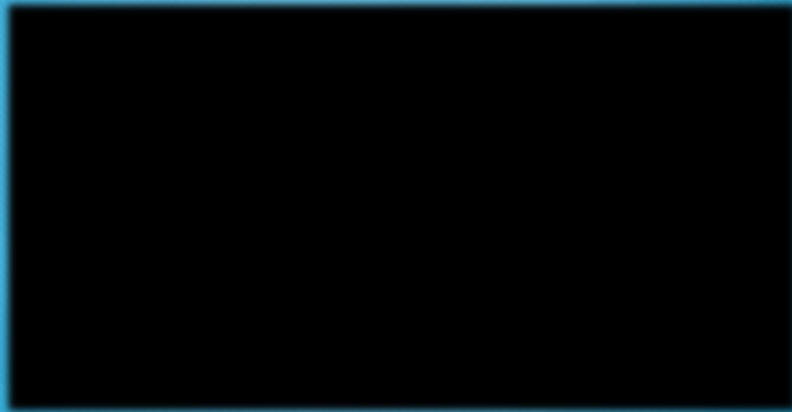
## Un poco de historia

### **Skinner (1930, 1958)**

- "Conducta de los organismos",
- "Verbal Behavior"
- Condicionamiento operante
- Caja de Skinner como instrumento
- Explicar, predecir y controlar la conducta



## Un poco de historia



## Un poco de historia

### **Greenspoon (1951)**

- ✓ Condicionamiento verbal
- ✓ Múltiples tipos resp. verbales productivas
- ✓ Demostración en terapias verbales
- ✓ Efecto sobre la entrevista y la terapia



### **Bijou (1960)**

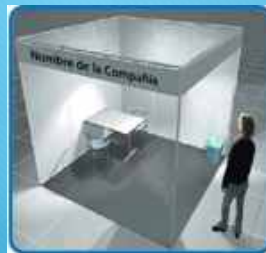
- ✓ Evaluación y tratamiento en niños
- ✓ Retraso en el desarrollo
- ✓ Escalas observacionales de evaluación
- ✓ Laboratorio de clínica infantil



## Un poco de historia

### Baer (1962)

- ↳ Evaluación y tratamiento en sujetos con retraso
- ↳ Laboratorio de clínica de adultos
- ↳ Medición directa y registros automáticos



## Un poco de historia

### Wolpe (1958)

- ↳ "Desensibilización sistemática"
- ↳ Respuestas emocionales, ansiedad
- ↳ Evaluación de situaciones y estímulos



### Lazarus (1960)

- ↳ Resp. fóbicas en niños y adultos
- ↳ Tratamientos con resp. Incompatibles
- ↳ Técnicas encubiertas, "imaginación"
- ↳ "Terapia multimodal"
- ↳ Autoinformes como técnicas de evaluación



## Un poco de historia

### Ayllon y Azrin (1968)

- ↳ Evaluación y tratamiento sujetos trastornos,
- ↳ Observación y registro de conductas
- ↳ Introducción en instituciones psiquiátricas
- ↳ Técnicas de modificación conducta adultos



## Un poco de historia

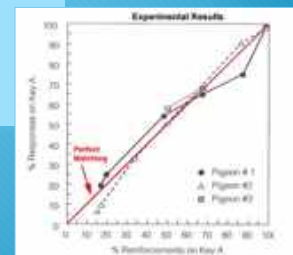
### Kazdin (1975)

- ↳ Evaluación conductual
- ↳ Diseños de caso único
- ↳ Tratamiento trastornos de conducta en niños y jóvenes



### Herrnstein y Baum (1961, 1982)

#### Ley de Igualación (*Matching Law*)



## Un poco de historia

**Staddon (1977)**

**Conductas inducidas por programa**



**Siegel (1984, 1999)**

**Condicionamiento de respuestas  
adictivas y síndrome de abstinencia**



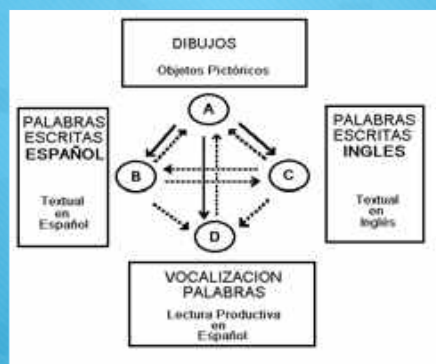
**Hsueh et al., 1995; Exton et al., 1998)**

**Condicionamiento de respuestas  
inmunológicas**

## Un poco de historia

**Sidman (1982, 1995)**

**Aprendizaje por Relaciones de Equivalencia**

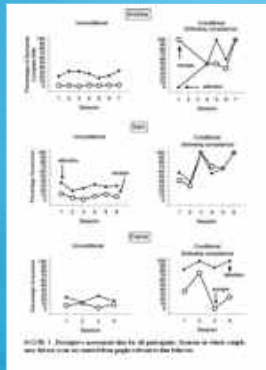




## Un poco de historia

Iwata (1992, 2005)

*Análisis Funcional Experimental*



## Un poco de historia



## Un poco de historia

**Carr (1991)**

*Técnicas de comunicación para tratamiento del retraso*



**Hursh (1998)**

*Análisis económico de la elección de respuesta*



## Un poco de historia

**Hayes (1990, 2003, 2012)**

**Conducta gobernada por reglas  
Teoría de los Marcos Relacionales  
Psicoterapia ACT**



**Kohlenberg y Tsai (1991, 2010)**

*Psicoterapia Analítico Funcional*



## Un poco de historia



## La psicología de un punto de vista conductista

Luis Valero Aguayo  
Depto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico  
Facultad de Psicología, UMA

[lvalero@uma.es](mailto:lvalero@uma.es)

Universidad de Málaga  
15-Noviembre-2013